GameComp

GREEN EDUGAMES

Fostering Young People's Sustainability Competences

Workshop Scenarios

A collection of 60 Workshop Scenarios to foster the competences outlined in the European Sustainability Competence Framework

Co-funded by the European Union

Projet GameComp

Scénarios d'atelier

Version : 1.0

Auteurs :

- Yunus Emre Çakmak (KUBI)
- Soukaina Touba (ANI)
- Audyl Corgelas (ANI)
- Ippokratis Tsevrenis (KEAN)
- Asi Boubaliki (KEAN)
- Athina Abatzidi (KEAN)
- Raina Melissinou (KEAN)
- Sonia Maravelaki (KEAN)
- Evi Varsou (KEAN)
- Miriam Lanzetta (Lascò)
- Gianluca Abbruzzese (Lascò)
- Andrea Fátima Vilas Nieto (FEMXA)

Ce projet a reçu un financement du programme Erasmus+ de l'Union européenne dans le cadre de la convention de subvention n° 2023-2-DE04-KA220-YOU-000181333. Les opinions exprimées sont celles des auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'autorité qui a accordé la subvention. Ni l'Union européenne ni l'autorité qui a accordé la subvention ne peuvent en être tenues responsables.

Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. Vous êtes libre de copier, partager, adapter et utiliser le matériel à des fins non commerciales, à condition de respecter les conditions suivantes : Attribution : vous devez mentionner l'auteur, fournir un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été apportées. Vous pouvez le faire de toute manière raisonnable, mais pas d'une manière qui suggère que le droit de rester vous approuve ou approuve votre utilisation. Non commercial : vous ne pouvez pas utiliser le matériel à des fins commerciales.

Table des matières

Introduction **6**
1. Aperçu du projet 8
2. À propos de l'atelier Scénarios et scénarios GameComp 10
2.1 Les scénarios de l'atelier 10
2.2 Compétences GreenComp 11
3. Processus de développement 16
4. Scénarios d'atelier **19**
4.1 Incarnation des valeurs de durabilité **20**
4.1.1 Valoriser la durabilité **20**
WS1 : La durabilité commence par des valeurs 20
WS2 : GreenScene : agir pour le changement 26
WS3 : Les racines du changement : explorer les racines de nos valeurs 31
WS4 : Réflexion sur les valeurs personnelles en matière de développement durable 35
WS5 : Réflexion et jeu : ludification des valeurs durables 38
4.1.2 Soutenir l'équité **4**
WS1 : Susciter l'action 41
WS2 : L'équité dans la durabilité - Un débat animé 48
WS3 : L'équité au centre des préoccupations : agir pour un avenir durable 53
WS4 : Comprendre et promouvoir l'équité pour la durabilité 58
WS5 : Réflexions sur la durabilité : tirer les leçons du passé pour un avenir meilleur 61
4.1.3 Promouvoir la nature **64**
WS1 : Entretenir notre lien avec la nature 64
WS2 : Empathie pour la nature : la durabilité en pratique 70
WS3 : Notre nature, notre maison 74
WS4 : Développer l'empathie et le lien avec la nature 78
WS5 : Une voie éco-responsable : les jeunes et la nature en harmonie 82
4.2 Accepter la complexité de la durabilité **85**
4.2.1 La pensée systémique **85**
WS1 : Pensée durable 85
WS2 : Systèmes interconnectés et impact durable 91
WS3 : Changer les systèmes, pas le climat ! 96
WS4 : Explorer la pensée systémique pour la durabilité 101
WS5 : Peindre ensemble : fresque murale sur le thème de la durabilité 105

4.2.2 Esprit critique **108**
WS1 : Consommation et production durables 108
WS2 : La pensée critique en action 114
WS3 : Penser vert : cultiver la pensée critique pour la durabilité 119
WS4 : La pensée critique au service du développement durable 123
WS5 : Vrai ou faux ? 127
4.2.3 Cadrage du problème **131**
WS1 : Économie circulaire 13
WS2 : Cadrage du problème pour la durabilité : repenser les défis 136
WS3 : Identification des crises multiples 14
WS4 : Définition des problèmes liés à la durabilité 144
WS5 : Construire et déconstruire les problèmes de durabilité 148
4.3 Envisager des avenirs durables **151**
4.3.1 Culture de l'avenir **151**
WS1 : Tendances stratégiques 151
WS2 : Sensibiliser les jeunes aux défis du changement climatique 157
WS3 : Dessiner les modes de vie de demain 160
WS4 : Envisager des avenirs durables 164
WS5 : Envisager des avenirs durables 168
4.3.2 Adaptabilité **171**
WS1 : Le vent du changement 171
WS2 : S'adapter au changement climatique : sensibiliser la population 177
WS3 : Le soutien communautaire comme levier d'adaptation et de résilience 180
WS4 : Renforcer la capacité d'adaptation face aux défis de la durabilité 186
WS5 : Le comité de crise en action 189
4.3.3 Réflexion exploratoire **192**
WS1 : Construire demain 192
WS2 : L'économie verte : appréhender les enjeux à travers une réflexion exploratoire 199
WS3 : Il est temps de... partir à la découverte du vert ! 203
WS4 : Favoriser la réflexion exploratoire pour une économie circulaire 20
WS5 : Atelier : L'histoire du futur 210
4.4 Agir pour la durabilité **213**
4.4.1 Action politique **213**
WS1 : Action politique en faveur de la durabilité environnementale 213
WS2 : Rôle des agences politiques dans la promotion d'un emploi durable et de

l'apprentissage tout au long de la vie pour les jeunes en Europe 220
WS3 : Révéler les compromis des accords multilatéraux 224
WS4 : Les agents du changement 232
WS5 : Participez au changement : les pétitions durables 236
4.4.2 Action collective 239
WS1 : Des idées à l'action 23
WS2 : Utiliser le leadership communautaire et le dialogue intercommunautaire pour faciliter un changement durable et innovant 245
WS3 : Le changement a besoin de tout le monde pour réussir et être accepté ! 249
WS4 : Construire une action collective pour la durabilité 253
WS5 : Concevez votre propre ONG verte 257
4.4.3 Initiative individuelle 260
WS1 : Explorer au-delà des frontières 260
WS2 : L'auto-leadership : une condition préalable au leadership social 266
WS3 : Mon propre plan d'action 270
WS4 : Donner aux individus les moyens d'opérer un changement durable 274
WS5 : Influenceurs verts : concevoir des campagnes sur les réseaux sociaux en faveur du développement durable 278
5. Conclusion 28
5.1 Remerciements 28
5.2 283

Introduction

Cette publication est une ressource conçue pour fournir aux animateurs de jeunesse des scénarios d'apprentissage innovants, basés sur le jeu, qui favorisent les compétences en matière de durabilité. Elle sert de guide pratique pour intégrer les 12 compétences du Cadre européen des compétences en matière de durabilité (GreenComp) dans le travail avec les jeunes, en proposant une approche structurée mais flexible de l'éducation à la durabilité.

Objectifs

- Améliorer les pratiques du travail avec les jeunes : fournir aux animateurs de jeunesse 60 scénarios d'ateliers ludiques prêts à l'emploi, chacun adapté à une compétence GreenComp spécifique.
- Promouvoir les compétences en matière de durabilité : favoriser l'acquisition de compétences essentielles telles que la pensée critique, la résolution de problèmes et la prise de décisions durables.
- Impliquer et autonomiser les jeunes : utiliser des méthodes interactives et engageantes pour inciter les jeunes à devenir des agents du changement dans leurs communautés.
- Soutenir le développement professionnel : proposer du matériel pédagogique et des lignes directrices à l'intention des animateurs afin de renforcer les capacités d'enseignement des animateurs jeunesse.

Structure de la ressource

La ressource est organisée en sections clés pour faciliter la navigation :

- Présentation du projet : informations générales sur le projet.
- Scénarios d'ateliers et compétences GreenComp : présentation des scénarios d'ateliers et des compétences associées.
- Ateliers : descriptions détaillées, y compris les éléments clés de chaque atelier.
- Coordonnées : comment nous contacter pour plus d'informations.

Impact attendu

Cette ressource est conçue pour :

- Renforcer les compétences en matière de développement durable des animateurs socio-éducatifs et des jeunes.
- Encourager l'application pratique des principes de durabilité dans la vie quotidienne.
- Améliorer la qualité et l'impact global du travail jeunesse lié à l'éducation à l'environnement.

Les scénarios de l'atelier GameComp sont plus qu'une simple collection d'activités : ils constituent un outil puissant pour inspirer et former la prochaine génération de champions de la durabilité. En intégrant ces scénarios dans votre travail, vous pouvez aider les jeunes à acquérir les compétences et l'état d'esprit nécessaires pour apporter des changements significatifs dans leurs communautés.

1. Présentation du projet

GameComp est un projet Erasmus+ conçu pour autonomiser les animateurs socio-éducatifs en leur fournissant les connaissances, les outils et les ressources nécessaires pour développer les compétences des jeunes en matière de développement durable. Alors que l'Europe s'engage sur la voie de la neutralité climatique, le projet vise à s'aligner sur le Pacte vert européen et la stratégie de l'UE pour la jeunesse en préparant les jeunes à la transition écologique.

GameComp vise à contribuer à **renforcer la capacité des animateurs socio-éducatifs à préparer les jeunes à la transition écologique**. Le projet poursuit notamment les objectifs spécifiques suivants :

- Doter les animateurs socio-éducatifs **d'outils d'aide à l'évaluation des compétences des jeunes en matière de développement durable**
- Fournir aux animateurs socio-éducatifs **des ressources et des outils pédagogiques innovants basés sur le jeu** afin d'améliorer les compétences des jeunes en matière de développement durable
- **Donner aux jeunes les moyens d'agir en tant qu'acteurs du changement** en faveur de l'environnement et du développement durable.

Pour atteindre ses objectifs, GameComp mettra en œuvre une série d'activités clés. L'un des éléments centraux est le développement d'un **outil ludique d'évaluation des compétences en matière de durabilité**, conçu pour évaluer les compétences et les besoins d'apprentissage des jeunes dans les quatre domaines clés de GreenComp : incarner les valeurs de la durabilité, envisager un avenir durable, accepter la complexité et agir pour la durabilité. Cet outil permettra aux animateurs socio-éducatifs d'adapter leurs efforts éducatifs en fonction des besoins spécifiques de leurs participants.

En outre, le projet co-concevra et développera **60 scénarios d'ateliers ludiques** et **60 jeux éducatifs numériques**. Ces ressources seront créées en collaboration avec des animateurs socio-éducatifs de cinq pays partenaires : l'Allemagne, l'Italie, la Grèce, la France et l'Espagne. Chaque jeu et scénario sera axé sur une compétence spécifique en matière de durabilité, offrant aux jeunes des possibilités d'apprentissage attrayantes et interactives. Ces outils

visent à créer un environnement motivant où les participants peuvent s'exercer à la résolution de problèmes, à la réflexion critique et à des actions axées sur la durabilité.

Le projet organisera également un programme **de formation des formateurs** afin de garantir l'utilisation efficace des ressources développées. Au moins 250 animateurs jeunesse participeront à ces sessions de formation et acquerront une expérience pratique des outils et des méthodologies d'apprentissage développés au cours du projet. Ils recevront également une **boîte à outils pour les éducateurs**, qui contiendra du matériel pédagogique, des cas d'utilisation et des lignes directrices à l'intention des animateurs afin de les aider à intégrer les outils dans leur travail quotidien.

Les activités de communication et de diffusion constituent un autre volet essentiel de GameComp. Elles visent à sensibiliser le public aux résultats du projet et à l'éducation au développement durable en général. Grâce à des bulletins d'information, des communiqués de presse, des publications et des événements publics, le projet touchera un large public, garantissant ainsi que ses résultats seront largement utilisés au-delà du partenariat immédiat.

À terme, le projet devrait améliorer les compétences des jeunes et des animateurs socio-éducatifs en matière de développement durable, mieux faire connaître les possibilités offertes par Erasmus+ et renforcer le sentiment de solidarité européenne et de responsabilité environnementale. À la fin du projet, **au moins 200 jeunes devraient être en mesure d'agir en tant qu'agents du changement pour le développement durable**.

GameComp est le fruit d'une collaboration entre des partenaires expérimentés de plusieurs pays, tels que les organisations à but non lucratif KUBI (coordinateur du projet, Allemagne), KEAN (Grèce) et ANI International (France) et les sociétés de formation Lascò (Italie) et Femxa (Espagne). Chaque partenaire apporte une expertise unique, contribuant ainsi à une approche globale et diversifiée de l'éducation au développement durable. Le projet se déroulera du 1er mars 2024 au 30 juin 2026, avec un budget total de 250 000 euros. À l'issue du projet, l'objectif est d'avoir un impact durable sur les animateurs socio-éducatifs et les jeunes, en leur donnant les moyens de s'orienter et de contribuer à un monde en mutation rapide et axé sur l'écologie.

2. À propos des scénarios de l'atelier et des scénarios GameComp

2.1 Les scénarios de l'atelier

Les scénarios d'atelier présentés dans cette publication constituent un ensemble dynamique et innovant d'activités d'apprentissage conçues pour donner aux animateurs socio-éducatifs et aux jeunes les moyens de relever les défis urgents du développement durable. Ces scénarios intègrent les 12 compétences en matière de développement durable définies dans le **Cadre européen des compétences en matière de développement durable** (**GreenComp**)[1] dans des formats ludiques et attrayants. Ils constituent des outils pratiques pour améliorer l'éducation au développement durable par le biais de méthodes d'apprentissage non formelles.

Chaque scénario d'atelier est conçu pour aborder une compétence GreenComp spécifique, aidant les participants à acquérir des compétences essentielles telles que la pensée critique, la résolution de problèmes et la pensée systémique. En se concentrant sur des défis concrets en matière de développement durable, ces scénarios visent non seulement à éduquer, mais aussi à inspirer l'action, en favorisant le sentiment d'autonomie et de responsabilité chez les participants.

Caractéristiques

- Apprentissage basé sur les compétences : les scénarios sont alignés sur les quatre domaines clés de GreenComp :
    1. Incarner les valeurs de la durabilité : encourage les participants à adopter la durabilité comme norme personnelle et sociale.
    2. Envisager un avenir durable : aide les jeunes à imaginer et à planifier des résultats durables à long terme.
    3. Accepter la complexité : développe la pensée systémique pour comprendre l'interdépendance des facteurs environnementaux, sociaux et économiques.
    4. Agir pour la durabilité : encourage les actions et les initiatives concrètes en faveur d'un mode de vie durable.

[1] Bianchi, G., Pisiotis, U. & Cabrera Giraldez, M. (2022). GreenComp Le cadre européen des compétences en matière de durabilité. Punie, Y. et Bacigalupo, M. éditeur(s), EUR 30955 EN, Office des publications de l'Union européenne, Luxembourg, ISBN 978-92-76-53201-9, doi:10.2760/821058, JRC128040.

- Ludique et interactif : les activités sont conçues pour être pratiques et attrayantes, en utilisant des jeux de rôle, des simulations et des résolutions créatives de problèmes afin d'améliorer l'apprentissage.
- Adaptable à divers groupes : les scénarios sont flexibles et peuvent être adaptés à différentes tailles de groupes, environnements d'apprentissage et profils de participants.

But et objectifs

L'objectif principal des scénarios de l'atelier est de fournir aux animateurs de jeunesse une ressource pour :

- Renforcer les compétences en matière de développement durable : doter les participants des compétences et des connaissances nécessaires pour relever les défis complexes du développement durable.
- Promouvoir la participation active : impliquer les jeunes dans des expériences d'apprentissage significatives et collaboratives.
- Encourager la mise en pratique : permettre aux participants de traduire leurs apprentissages en actions concrètes qui favorisent le développement durable.

Impact et résultats

En participant à ces ateliers, les jeunes et les animateurs socio-éducatifs :

- Développer une compréhension plus approfondie des principes de durabilité.
- Acquériront des compétences pratiques pour diriger et mettre en œuvre des initiatives de développement durable.
- Renforcer leur confiance dans l'utilisation de méthodes d'apprentissage innovantes basées sur le jeu.
- Favoriser un engagement collectif en faveur de la création de communautés durables.

2.2 Compétences GreenComp

Le cadre GreenComp est le cadre européen des compétences en matière de durabilité environnementale, conçu pour guider les individus et les organisations dans la promotion d'un avenir plus durable et plus respectueux de l'environnement. GreenComp définit un ensemble de compétences visant à développer les connaissances, les aptitudes et les attitudes nécessaires pour que les individus agissent de manière durable et contribuent à la lutte contre le changement climatique. Ces compétences mettent l'accent sur la promotion d'un état d'esprit durable, le développement de compétences pratiques en matière de durabilité et l'encouragement d'actions qui favorisent le bien-être de la planète.

Les 12 compétences GreenComp fournissent collectivement aux individus les valeurs, les compétences et les mentalités nécessaires pour relever les défis de la durabilité de manière holistique. De la compréhension de systèmes complexes à la prise de mesures concrètes, ces compétences favorisent la capacité individuelle et collective à créer un avenir plus durable et plus équitable.

Compétences

1. Incarner les valeurs de la durabilité

1.1 Valoriser la durabilité : cette compétence met l'accent sur la reconnaissance de l'importance de la durabilité dans les contextes personnels, communautaires et mondiaux. Elle insiste sur l'adoption de valeurs telles que la gestion responsable de l'environnement, l'équité sociale et la consommation responsable comme principes directeurs de la prise de décision et du comportement.

1.2 Soutenir l'équité : cette compétence met en avant l'importance de l'équité et de la justice dans les efforts en matière de durabilité. Elle encourage les individus à prendre en considération la justice sociale, l'égalité d'accès aux ressources et l'équité dans le partage des avantages et des charges environnementaux entre les différentes communautés et générations.

1.3 Promouvoir la nature : Promouvoir la nature implique de favoriser un lien profond avec l'environnement naturel. Elle met l'accent sur l'importance de préserver la biodiversité, de protéger les écosystèmes et de comprendre la dépendance de l'humanité à l'égard des systèmes naturels pour la santé et le bien-être.

2. Accepter la complexité de la durabilité

2.1 Pensée systémique : La pensée systémique consiste à comprendre l'interdépendance des différents éléments des systèmes environnementaux, sociaux et économiques. Cette compétence aide les individus à avoir une vision d'ensemble et à reconnaître comment les changements dans une partie du système peuvent avoir des répercussions ailleurs.

2.2 Esprit critique : L'esprit critique en matière de durabilité consiste à analyser les informations, à remettre en question les hypothèses et à évaluer les solutions de manière critique. Il aide les individus à prendre des décisions éclairées en évaluant la fiabilité des données et en tenant compte de multiples perspectives dans les défis liés à la durabilité.

2.3 Cadrage des problèmes : le cadrage des problèmes consiste à définir et à structurer les défis de la durabilité en tenant compte de leur complexité. Cette compétence aide les individus à identifier les causes profondes, à fixer des limites appropriées et à élaborer des approches bien ciblées pour traiter les questions environnementales et sociales.

3. Envisager des avenirs durables

3.1 Culture du futur : La culture du futur consiste à imaginer et à se préparer à divers futurs possibles. Elle aide les individus à anticiper les changements, à identifier les opportunités

d'innovation durable et à aligner leurs actions sur les objectifs à long terme d'une société durable.

3.2 Adaptabilité : L'adaptabilité désigne la capacité à ajuster son état d'esprit, ses stratégies et ses actions en fonction de l'évolution des circonstances. Cette compétence est essentielle pour faire preuve de résilience face aux défis environnementaux, tels que le changement climatique, qui nécessitent des solutions flexibles et innovantes.

3.3 Pensée exploratoire : La pensée exploratoire encourage la curiosité et la créativité dans l'imagination des possibilités futures. Elle pousse les individus à penser au-delà du statu quo et à développer des idées et des approches innovantes qui contribuent au développement durable.

4. Agir pour la durabilité

4.1 Action politique : L'action politique met l'accent sur la capacité à influencer la prise de décision et à plaider en faveur de politiques qui soutiennent la durabilité. Cette compétence encourage les individus à s'engager dans des processus civiques et politiques afin de promouvoir la justice environnementale et sociale aux niveaux local, national et international.

4.2 Action collective : L'action collective met l'accent sur la collaboration et le travail d'équipe pour relever les défis de la durabilité. Elle souligne l'importance de travailler ensemble au sein des communautés et des organisations pour atteindre des objectifs communs, en tirant parti des ressources et des forces collectives.

4.3 Initiative individuelle : L'initiative individuelle consiste à prendre des responsabilités personnelles et des mesures proactives en faveur de la durabilité. Cette compétence encourage les individus à montrer l'exemple, que ce soit en adoptant des habitudes durables, en lançant des projets communautaires ou en influençant les autres par leurs actions.

Pourquoi GreenComp

Importance des compétences GreenComp

1. Éducation holistique à la durabilité : GreenComp fournit un cadre complet pour comprendre les défis environnementaux. Il aborde différentes dimensions

(individuelle, collective, systémique et politique) et donne aux individus les moyens de devenir des agents du changement.

2. Autonomisation des individus et des organisations : en mettant l'accent sur l'adaptabilité, la pensée systémique et la connaissance de l'avenir, les compétences GreenComp dotent les individus de la capacité de relever les défis environnementaux et de contribuer activement à des pratiques durables.
3. Soutenir les objectifs du Pacte vert européen : les compétences GreenComp s'alignent sur les objectifs du Pacte vert de l'Union européenne, en promouvant des pratiques plus écologiques dans tous les secteurs. Elles aident les individus à comprendre, soutenir et participer aux politiques qui favorisent la durabilité.
4. Encourager la citoyenneté active : L'action politique, la pensée critique et l'action collective sont essentielles pour créer des citoyens conscients de l'environnement qui participent aux processus décisionnels qui ont un impact sur leurs communautés et la planète.
5. Lutter contre le changement climatique et la dégradation de l'environnement : les compétences GreenComp sont essentielles pour lutter contre les problèmes environnementaux en encourageant les comportements qui conduisent à la réduction de l'empreinte carbone, à la protection des écosystèmes et à la promotion de modes de vie économes en ressources.

Impact des compétences GreenComp

1. Meilleure sensibilisation et compréhension de l'environnement : la pensée systémique et la culture du futur favorisent la compréhension des questions environnementales et de leurs implications à long terme. Les individus apprennent à évaluer l'impact de leurs actions sur l'écosystème au sens large.
2. Actions concrètes pour le changement : des compétences telles que l'autonomie, l'initiative individuelle et l'action collective conduisent à des changements concrets et significatifs au niveau personnel et communautaire. Les individus sont motivés à agir, qu'il s'agisse de réduire leurs déchets ou d'organiser des opérations de nettoyage local.
3. Promotion du changement politique et du plaidoyer : l'action politique encourage les individus à s'engager dans le processus politique et à plaider en faveur de politiques plus écologiques. Cela contribue à accroître la pression sur les décideurs pour qu'ils mettent en œuvre des lois et des réglementations qui protègent l'environnement.
4. Amélioration de l'adaptabilité et de la résilience : la compétence en matière d'adaptabilité prépare les individus à faire preuve de résilience face aux changements

environnementaux. Cela est essentiel, car les communautés sont confrontées à des défis croissants liés aux effets du changement climatique, tels que les phénomènes météorologiques extrêmes.

5. Impact collectif : l'action collective favorise la collaboration et encourage les initiatives coopératives qui ont un impact plus large que les efforts individuels. Cette approche collective est particulièrement efficace dans les projets communautaires qui visent à relever les défis du développement durable.

En fin de compte, les compétences GreenComp fournissent aux individus, aux animateurs de jeunesse, aux éducateurs et aux organisations les outils essentiels pour contribuer efficacement à un avenir durable. En adoptant et en renforçant ces compétences, les personnes et les groupes sont mieux à même de relever les défis environnementaux, sociaux et économiques auxquels nous sommes confrontés aujourd'hui, ce qui se traduit par des changements positifs significatifs et durables pour notre planète.

3. Processus de développement

Le développement des scénarios d'atelier a suivi une approche structurée et collaborative afin de garantir que les scénarios soient à la fois innovants et pratiques. Voici un aperçu du processus :

1. Conception collaborative

Les scénarios d'atelier ont été conçus en collaboration avec des animateurs socio-éducatifs et des experts en développement durable issus d'organisations partenaires de cinq pays : Allemagne, Italie, Grèce, France et Espagne. La diversité des contributions a permis de garantir que les scénarios abordent un large éventail de défis et de contextes en matière de développement durable.

- Participation des parties prenantes : des animateurs socio-éducatifs, des éducateurs et des professionnels du développement durable ont contribué à la conception en apportant leur connaissance du terrain et leur expérience pratique.
- Ateliers de co-conception : Des sessions interactives ont été organisées pour réfléchir ensemble et élaborer des prototypes de scénarios. Ces ateliers ont servi de terrain d'essai pour les idées et les approches. Chaque partenaire a invité 10 animateurs jeunesse qui ont travaillé à la rédaction des scénarios sur la base des compétences GreenComp. Les versions préliminaires ont été finalisées par les coordinateurs des organisations partenaires.

2. Alignement sur GreenComp

Les scénarios ont été spécialement élaborés pour s'aligner sur le cadre européen des compétences en matière de durabilité (GreenComp). Cela a permis de garantir que chaque activité cible l'une des 12 compétences, offrant ainsi une expérience d'apprentissage complète.

- Cartographie des compétences : chaque scénario a été conçu pour aborder des compétences spécifiques, garantissant une couverture équilibrée de tous les domaines : valeurs, complexité, avenir et action.
- Objectifs pédagogiques : les scénarios ont été élaborés avec des objectifs d'apprentissage clairs afin d'aider les participants à développer des compétences telles que la pensée critique, la pensée systémique et la résolution de problèmes.

3. Phase pilote et retour d'expérience

Avant d'être finalisés, les scénarios ont été testés auprès de groupes de jeunes travailleurs afin d'évaluer leur efficacité et leur applicabilité dans des situations réelles. Ils ont ensuite été affinés sur la base des commentaires des participants et des animateurs, afin de garantir leur clarté, leur adaptabilité et leur impact.

4. Élaboration du matériel pédagogique

Du matériel pédagogique complet a été créé pour aider les animateurs à présenter efficacement les scénarios.

- Guides d'animation : des instructions détaillées étape par étape ont été fournies pour chaque scénario, y compris la préparation, le matériel et l'exécution.
- Outils de réflexion : des questions de débriefing et des activités de réflexion ont été incluses pour aider les participants à consolider leur apprentissage.
- Options de personnalisation : des conseils ont été fournis pour adapter les scénarios à la taille des groupes, aux contextes culturels et aux environnements d'apprentissage.

5. Intégration de la gamification

Afin de renforcer l'engagement et l'apprentissage, des éléments de ludification ont été intégrés aux scénarios.

- Éléments ludiques : des mécanismes, des dynamiques et des composants ludiques ont été inclus pour rendre l'apprentissage dynamique et agréable, ainsi que des jeux de rôle, des simulations et des activités créatives de résolution de problèmes.
- Apprentissage par défis : les participants ont été encouragés à résoudre des défis liés à la durabilité de manière collaborative, ce qui a favorisé le travail d'équipe et la pensée critique.

6. Traduction et localisation

Afin de garantir l'accessibilité et la facilité d'utilisation dans tous les pays partenaires, les scénarios et les supports ont été traduits en plusieurs langues à partir de l'anglais. Les langues traduites sont l'allemand, le français, le grec, l'italien et l'espagnol. Cela permet d'adapter la boîte à outils à différents contextes linguistiques et culturels.

7. Finalisation et publication

Les versions finales des scénarios d'atelier ont été compilées dans une ressource complète, prête à être diffusée et utilisée par les animateurs de jeunesse et les éducateurs à travers l'Europe.

Le processus d'élaboration des scénarios d'atelier a été un parcours collaboratif et itératif visant à créer une ressource de haute qualité et à fort impact. En impliquant les parties prenantes, en s'alignant sur GreenComp et en intégrant les commentaires, le projet a produit une boîte à outils qui permet aux animateurs jeunesse d'inspirer et d'éduquer la prochaine génération de champions de la durabilité.

4. Scénarios d'ateliers

Le projet GameComp comprend une collection de **60 ateliers** développés en collaboration par cinq organisations partenaires. Chaque atelier est aligné sur l'une des **12 compétences GreenComp**, garantissant ainsi une approche globale de l'éducation au développement durable. Ces ateliers sont conçus selon une structure ludique, comprenant **cinq activités distinctes** qui impliquent les participants à travers un apprentissage interactif et expérientiel.

Chaque atelier comprend les éléments suivants :

- Éléments clés : objectifs, résultats d'apprentissage et matériel essentiel pour une animation fluide.
- Instructions détaillées : des conseils étape par étape pour les animateurs, garantissant une mise en œuvre cohérente et efficace de chaque activité.
- Conseils aux animateurs : suggestions pratiques pour renforcer l'engagement des participants, adapter les activités à la dynamique du groupe et gérer les difficultés éventuelles.

Ces éléments se combinent pour créer une ressource polyvalente et conviviale qui permet aux animateurs jeunesse de développer les compétences des jeunes en matière de développement durable grâce à un apprentissage innovant basé sur le jeu.

4.1 Incarner les valeurs de la durabilité

4.1.1 Valoriser la durabilité

WS1 : La durabilité commence par des valeurs

Auteurs : Yunus Emre Çakmak (KUBI)

Format :
En présentiel
(Peut être adapté à un format en ligne)

Durée :
4 heures

Profil des participants :
25 à 30 jeunes

Matériel

- Carnets de réflexion ou cahiers
- Documents sur les valeurs de la durabilité (par exemple, protection de l'environnement, justice sociale, équité)
- Tableaux à feuilles mobiles, marqueurs, notes autocollantes
- Projecteur pour les présentations visuelles
- Cartes de jeu de rôle présentant des dilemmes liés au développement durable
- Grande feuille de papier et matériel artistique (marqueurs, post-it)
- Modèles de plans d'action

Objectifs :

- Favoriser le lien entre les valeurs et la durabilité en explorant

des scénarios réels et des actions collaboratives.

- Élaborer des plans concrets pour intégrer les valeurs de durabilité dans le travail avec les jeunes et dans la vie personnelle.

Résultats d'apprentissage :

- Mieux comprendre ses valeurs fondamentales.
- Identifier les valeurs de durabilité qu'ils souhaitent promouvoir dans leur travail.
- Élaborer un plan d'action personnalisé pour intégrer les principes de durabilité dans leurs décisions professionnelles et personnelles.
- Améliorer leur capacité à articuler le lien entre les valeurs et les comportements durables.

Structure :

Activité 1 : Réflexion personnelle sur les valeurs

Objectif : Offrir aux participants l'occasion de réfléchir à leurs valeurs personnelles et d'examiner dans quelle mesure elles correspondent aux principes de durabilité.

Mécanisme : réflexion individuelle

Mise en place :

- Distribuez à chaque participant un journal de réflexion ou un cahier.
- Distribuez des documents répertoriant une série de valeurs liées au développement durable (par exemple, le respect de la nature, la justice sociale, l'équité économique).
- Présentez l'activité en expliquant le lien entre les valeurs et les comportements durables.

Instructions :

- Demandez aux participants de prendre 10 minutes pour examiner le document sur les valeurs de durabilité.
- Demandez aux participants d'écrire dans leur journal en réfléchissant aux questions suivantes : « Quelles sont mes 5 valeurs personnelles les plus importantes ? » « Comment ces valeurs se manifestent-elles dans mes actions et mes décisions quotidiennes ? » « Certaines de ces valeurs correspondent-elles aux principes de durabilité ? Comment ? » « Y a-t-il un écart entre mes valeurs et les actions que je mène ? »
- Accordez 25 minutes aux participants pour réfléchir et noter leurs réflexions.

Débriefing (15 minutes) :

- Demandez à des volontaires de partager certaines de leurs réflexions.
- Discutez de la manière dont la prise de conscience de ses valeurs personnelles est la première étape pour aligner ses actions sur la durabilité.
- Demandez : « Qu'est-ce qui vous a surpris dans vos réflexions ? » et « Y a-t-il des valeurs que vous ne considériez pas comme importantes auparavant ? »

Activité 2 : Discussion de groupe – Relier les valeurs à la durabilité (45 minutes)

Objectif : explorer comment les valeurs de durabilité peuvent se manifester dans les actions et les décisions quotidiennes grâce à la collaboration en groupe.

Mécanique : Discussion de groupe

Mise en place :

- Répartissez les participants en petits groupes de 4 à 5 personnes.
- Fournissez à chaque groupe un tableau à feuilles mobiles et des marqueurs.

Instructions :

- Chaque groupe discute du lien entre les valeurs personnelles et les actions durables en explorant les questions suivantes : « Quelles sont les valeurs les plus importantes lorsqu'il s'agit de

faire des choix durables ? » « Quels sont les exemples concrets de décisions fondées sur des valeurs telles que l'équité, la justice sociale et la protection de l'environnement ? »
- Les groupes notent les points clés de leur discussion sur un tableau à feuilles mobiles.
- Après 30 minutes de discussion, chaque groupe présente ses conclusions à l'ensemble du groupe.

Débriefing (15 minutes) :

- Animez une discussion avec l'ensemble du groupe en posant les questions suivantes : « Comment la compréhension de nos valeurs peut-elle nous guider dans nos choix durables ? » « Y avait-il des différences entre les valeurs identifiées dans votre groupe et comment les avez-vous résolues ? » « Quel rôle jouent les valeurs dans notre comportement ? »

Activité 3 : Jeu de rôle – Prise de décision fondée sur les valeurs (1 heure)

Objectif : simuler des scénarios de prise de décision dans lesquels les participants doivent donner la priorité aux valeurs de durabilité dans leurs choix.

Mécanique : jeu de rôle

Mise en place :

- Préparez des scénarios de jeu de rôle liés à des dilemmes en matière de durabilité (par exemple, investir dans les énergies renouvelables ou prendre des mesures d'économie, choisir un produit local ou importé, réduire l'empreinte carbone ou augmenter les profits).
- Répartissez les participants en petits groupes de 4 à 5 personnes et attribuez un scénario à chaque groupe.

Instructions :

- Chaque groupe dispose de 30 minutes pour jouer son scénario. Les participants doivent prendre des décisions en fonction des valeurs qui leur sont les plus importantes (par exemple, l'équité, la protection de l'environnement, le bien-être de la communauté).
- Après le jeu de rôle, le groupe discute des questions suivantes :

« Quelles valeurs ont été privilégiées dans la prise de décision ? » « Quels compromis ont été faits ? » « Y a-t-il eu des conflits entre les valeurs et comment ont-ils été résolus ? »
- Les groupes préparent une présentation de 5 minutes sur leurs décisions et les valeurs qui les ont guidées.

Débriefing (15 minutes) :

- Demandez à chaque groupe de partager sa décision et les valeurs clés dont il a discuté.

Activité 4 : Visualiser les valeurs de durabilité (45 minutes)

Objectif : Visualiser l'impact des valeurs de durabilité sur la vie personnelle et professionnelle des participants.

Mécanique : visualisation créative

Mise en place :

- Fournissez aux participants de grandes feuilles de papier et du matériel artistique.
- Demandez aux participants de créer une représentation visuelle de la manière dont leurs valeurs influencent leur comportement durable.

Instructions :

- Les participants créent individuellement une « carte des valeurs » qui illustre comment leurs valeurs fondamentales sont liées à la durabilité.
- La carte doit inclure : les valeurs clés (par exemple, l'équité, la protection de la nature, la justice sociale) ; la manière dont ces valeurs influencent des comportements ou des décisions spécifiques ; les obstacles potentiels à la mise en pratique de ces valeurs.
- À la fin, les participants se déplacent pour observer les visualisations des autres.

Débriefing (15 minutes) :

- Animez une discussion de groupe sur les questions suivantes : « Quelles tendances avez-vous remarquées dans votre carte ou dans celles des autres ? » « Cette activité vous a-t-elle aidé à comprendre comment vos valeurs influencent vos actions en matière de développement durable ? » « Quels obstacles à la mise en pratique de vos valeurs avez-vous identifiés et comment pourriez-vous les surmonter ? »

Activité 5 : Planification ProdAction – Vivre selon ses valeurs (45 minutes)

Objectif : créer un plan d'action concret pour aligner les actions personnelles et professionnelles sur les valeurs de durabilité.

Mécanique : planification individuelle

Mise en place :

- Distribuez aux participants des modèles de plan d'action comprenant des sections pour identifier les valeurs, fixer des objectifs et énumérer des actions spécifiques.

Instructions :

- Les participants réfléchissent à ce qu'ils ont appris sur leurs valeurs et la durabilité tout au long de l'atelier.
- À l'aide du modèle de plan d'action, les participants notent :
    - Les valeurs qu'ils souhaitent privilégier dans leur vie et leur travail.
    - Les mesures concrètes et mesurables qu'ils prendront pour aligner leurs choix quotidiens.
    - Les défis ou les obstacles auxquels ils pourraient être confrontés et les stratégies pour les surmonter.
- Après 30 minutes, les participants partagent leurs plans d'action avec un partenaire afin d'obtenir un retour d'information.

Débriefing (15 minutes) :

- Demandez aux participants de partager une action qu'ils ont hâte de mettre en œuvre.
- Discutez de la manière dont des actions modestes, axées sur la

valeur, peuvent avoir un impact plus important sur la promotion du développement durable.

Conseils pour les animateurs :

- Distribuez des documents répertoriant une série de valeurs liées au développement durable (par exemple, le respect de la nature, la justice sociale, l'équité économique). Présentez l'atelier en expliquant le lien entre les valeurs et les comportements durables.
- Insistez sur le fait que vivre ses valeurs à petite échelle peut avoir un impact significatif au fil du temps.

WS2 : The GreenScene : Agir pour le changement

Auteurs : Soukaina Touba (ANI-International)

Format :
En présentiel

Durée
2 heures

Profil des participants :
Jeunes âgés de 18 à 30 ans. Le nombre recommandé de participants est compris entre 10 et 15 afin de créer un environnement dynamique et interactif, permettant davantage d'échanges et de personnalité.

Matériel

- Espace pour bouger (une salle permettant aux participants de se déplacer librement)
- Tableaux à feuilles mobiles et marqueurs
- Projecteur et écran (facultatif, pour les supports visuels ou les consignes)
- Documents à distribuer avec des questions de réflexion ou des suggestions d'actions

Objectifs

- Encourager la réflexion et l'engagement personnel en faveur du développement durable à travers le théâtre.
- Aider les participants à incarner et à expérimenter l'impact des valeurs de développement durable dans des scénarios réels.
- Donner aux participants les moyens de relier les valeurs de développement durable à leurs actions et décisions quotidiennes.

Résultats

- Capacité à comprendre comment les valeurs de développement durable influencent les choix dans des situations réelles.
- Développer l'empathie et acquérir de nouvelles perspectives sur la diversité des valeurs en incarnant différents rôles.
- Créer des objectifs concrets pour intégrer les valeurs de durabilité dans la vie quotidienne.

Structure :

1. Accueil et introduction : mise en contexte (10 minutes) :

- Accueillir les participants et présenter l'objectif de l'atelier : explorer les valeurs de durabilité à travers le théâtre et l'improvisation.
- Discutez de la manière dont le théâtre peut servir d'outil de réflexion personnelle et de changement social.
- Expliquez brièvement les valeurs de durabilité (par exemple, la responsabilité, l'équité, la gestion responsable, l'interdépendance) et comment elles seront explorées à travers le jeu.
- Activités brise-glace

2. Activités d'échauffement - Démécanisation (15 minutes) :

- *Comment allez-vous aujourd'hui ?* : Les participants se placent en cercle. L'animateur commence par demander à la personne qui se trouve juste en face de lui : « Comment allez-vous aujourd'hui ? ». La personne répond, puis l'animateur mime le sentiment exprimé. Ensuite, les deux participants se tenant à gauche et à droite de l'animateur se joignent à lui et ajoutent leurs propres gestes pour compléter le sentiment. Lorsque la personne concernée estime que l'image est complète, elle tape dans ses mains. Ce processus est répété avec chaque participant du cercle, permettant à chacun d'exprimer son humeur et d'agir.

- Demandez à chaque participant de bouger ou de faire un geste qui représente une valeur de développement durable qui lui tient à cœur (par exemple, l'équilibre pour l'équité ou une position ferme pour la justice). Le groupe devine ensuite quelle valeur est représentée, puis le participant peut expliquer ce qu'il voulait représenter [cet exercice peut également être fait par deux si le groupe n'est pas encore assez à l'aise].

- Faites participer le groupe à un échauffement physique amusant et facile pour briser la glace et détendre l'atmosphère. Par exemple, un jeu de groupe comme « Miroir » (où une personne mène un mouvement et les autres le reproduisent) pour que

tout le monde participe et se sente à l'aise.

3. Improviser (30 minutes)

Les participants sont répartis en petits groupes (3-4 personnes par groupe). Chaque groupe est chargé de créer un personnage qui incarne une valeur spécifique du développement durable (par exemple, un « gardien » de l'environnement, un défenseur de l'équité, une personne « soucieuse du climat »).

- Les groupes conçoivent une courte scène improvisée dans laquelle ces personnages sont confrontés à un défi en matière de développement durable et doivent faire un choix conforme à leurs valeurs.
- Exemple de scénario : un groupe d'amis doit décider s'il vaut mieux acheter un produit bon marché et non écologique ou choisir une option durable mais plus chère.

Objectif : cette activité permet aux participants d'explorer différentes perspectives et de s'exercer à la résolution de problèmes à travers le théâtre.

4. Jeu de rôle avec une touche d'originalité (30 minutes)

Objectif :
Aider les participants à comprendre la complexité des décisions en matière de développement durable et à s'exercer à prendre des décisions sous l'influence de valeurs multiples, souvent contradictoires.

- Instructions
    1. Un participant se voit présenter un dilemme en matière de développement durable (par exemple, décider d'acheter des vêtements issus de la fast fashion ou des vêtements écologiques, ou choisir entre les transports en commun et la voiture).
    2. Les autres membres du groupe jouent le rôle de personnages qui influencent le choix du décideur. Ces personnages peuvent représenter différentes valeurs ou perspectives, comme un ami qui privilégie le style, un parent qui s'inquiète pour l'argent ou un pair qui prône

la durabilité.

- La surprise :

Au milieu de la scène, l'animateur crie « Changement de valeurs ! ». À ce moment-là, les personnages doivent changer de rôle et le décideur doit reconsidérer sa décision en fonction des nouvelles valeurs présentées.

Exemple : le pair qui privilégiait le style peut endosser le rôle d'un personnage « responsable » et encourager le décideur à choisir des options respectueuses de l'environnement.

Objectif : Cet exercice de jeu de rôle aide les participants à explorer les conflits internes et externes qui surgissent lors de la prise de décisions en matière de développement durable, en montrant la complexité de ces choix et en encourageant l'empathie pour des points de vue différents.

5. Réflexion et conclusion (15 minutes)

- Questions de réflexion :
  Animez une discussion de groupe pour réfléchir aux activités :
  - Comment les activités d'improvisation et de jeu de rôle vous ont-elles aidé à comprendre la complexité des décisions en matière de développement durable ?
  - Quelles nouvelles perspectives avez-vous acquises en incarnant différents personnages aux valeurs opposées ?
  - Comment pouvez-vous appliquer ces enseignements à vos propres décisions en matière de développement durable ?
- Pistes d'action :
  Encouragez les participants à se fixer des objectifs personnels pour intégrer les valeurs de durabilité dans leur vie quotidienne. Distribuez des documents contenant des questions de réflexion telles que :
  - « Une chose que je ferai différemment après l'atelier d'aujourd'hui pour vivre de manière plus durable... »
  - « Une valeur de développement durable à laquelle je vais accorder plus d'importance dans mes décisions

quotidiennes... »

Conseils pour les animateurs :

- Encouragez l'ouverture et l'empathie : créez un espace sûr où les participants se sentent à l'aise pour explorer différentes valeurs, même si elles contredisent les leurs. Insistez sur le fait que l'objectif n'est pas de « gagner », mais de comprendre différents points de vue.
- Facilitez les transitions : veillez à ce que le « changement de valeurs » dans l'activité de jeu de rôle soit clair et efficace. Aidez les participants à adopter rapidement de nouvelles perspectives et à rester dans leur personnage.
- Soyez attentif à la dynamique de groupe : surveillez le niveau d'énergie du groupe, en particulier pendant les activités physiques. Si nécessaire, prévoyez des pauses ou des moments de réflexion plus structurés pour permettre aux participants de se ressourcer.

WS3 : Les racines du changement : explorer les racines de nos valeurs

Auteurs : Ippokratis Tsevrenis, Sonia Maravelaki (KEAN)

Format :
En présentiel

Durée
3 heures

Profil des participants :
20 à 30 jeunes

Matériel

- Une feuille répertoriant une série de valeurs sur lesquelles les participants peuvent réfléchir
- Post-it, marqueurs ou stylos et manuels scolaires
- Feuilles de papier pour tableau à feuilles mobiles

Objectifs

- Explorer et comprendre le système de valeurs de chaque participant
- Encourager des formes authentiques de travail d'équipe et de collaboration, qui s'appuient sur des valeurs communes.

Résultats

- Meilleure connaissance de soi, favorisant une prise de décision consciente en général.
- Plus particulièrement, grâce à une meilleure compréhension des valeurs, les animateurs jeunesse seront en mesure de s'engager dans des pratiques qui favorisent la durabilité d'une manière qui correspond à leur personnalité, démontrant ainsi que la réflexion et la mise en œuvre de la durabilité ne sont pas une question de « solution unique ».

Structure :

Activité 1 : Naviguer dans notre système de valeurs

Objectif : Cette activité vise à donner aux participants l'occasion de réfléchir à leur système de valeurs et à la manière dont celui-ci s'est formé.

Mécanisme : réflexion individuelle et discussion de groupe

Mise en place :

- Répartissez les participants en groupes de 4 à 5 personnes (afin d'économiser du papier et des ressources) et distribuez à chaque groupe une feuille répertoriant un large éventail de valeurs.
- Distribuez à chaque participant un manuel et un stylo/marqueur
- Présentez l'activité au groupe – Aidez les participants à comprendre que l'activité ne consiste pas simplement à explorer leurs valeurs actuelles, mais plutôt à explorer ces valeurs de manière rétrospective ;

Instructions :

- Distribuez la feuille de valeurs et laissez les participants réfléchir et noter les 5 valeurs qui leur semblent les plus importantes. (15 minutes)
- Ensuite, donnez aux participants une piste de réflexion, par exemple : « À quel moment de ma vie ces valeurs ont-elles commencé à apparaître ? », « Quelle(s) expérience(s) a (ont) fait émerger ces valeurs en moi ? », « Quelles actions puis-je tirer de mon expérience pour multiplier l'éveil de ces valeurs chez les jeunes ? ». Laissez les participants se disperser et trouver un endroit calme pour se concentrer. (30 minutes)
- Les participants rejoignent leur groupe initial, discutent de leurs 5 valeurs principales et de leurs réflexions sur la ou les questions posées, en essayant d'établir un top 5 par groupe et de rassembler les expériences/étapes transformatrices de leur vie afin de définir des leviers pour sensibiliser les jeunes (40

minutes).

Débriefing (20 minutes) :

- Les participants se remettent en cercle. Un participant de chaque sous-groupe sera désigné comme représentant et présentera les 5 valeurs principales de son groupe ainsi que les principales conclusions correspondant aux questions précédentes sur la génération de valeurs.
- L'ensemble du groupe s'efforce d'harmoniser les cinq valeurs les plus importantes de chaque groupe afin d'aboutir à cinq valeurs qui s'appliquent à tous les membres du groupe.
- Pour conclure l'activité, le ou les animateurs demandent à chaque participant de réfléchir et de partager une action durable qu'il a entreprise, en lien avec une ou plusieurs des cinq valeurs finales convenues par l'ensemble du groupe.

Activité 2 : Valoriser nos émotions

Objectif :

- Renforcer le lien entre les participants et eux-mêmes, ainsi que leur perception de leurs sentiments à l'égard de la (non-)durabilité.
- Renforcement de l'esprit d'équipe grâce au renforcement des cinq valeurs communes.

Mécanique : Discussion de groupe
Mise en place :

- Répartissez les participants en groupes de 4 à 5 personnes (pour économiser le papier et les ressources) et fournissez à chaque groupe un tableau à feuilles mobiles et des marqueurs.
- Donnez des instructions aux groupes.

Instructions :

- Les membres de chaque groupe sont invités à identifier, discuter et noter un problème (de non-)durabilité issu de leur contexte local (le contexte local peut aller du niveau communautaire au niveau national).
- Les membres expriment ensuite leurs sentiments/émotions à propos de la question qu'ils ont soulevée et réfléchissent à la manière dont ces émotions peuvent être reliées aux 5 valeurs

du groupe qui ont été convenues lors de l'activité 1. Une fois encore, les participants notent/dessinent de manière collaborative les liens entre la question, les émotions et les 5 valeurs. (45 minutes)

Débriefing :

- Les participants se remettent en cercle, présentent leurs tableaux à feuilles mobiles et réfléchissent à l'activité (10 minutes).
- Après une première série de remarques, l'animateur pose la question suivante : « Comment tireriez-vous parti de vos émotions et de vos valeurs pour orienter vos actions en faveur du développement durable ? » (10 minutes).

Conseils aux animateurs :

- Reconnaissez que le sujet peut susciter des émotions fortes chez les participants et informez-les-en à l'avance afin qu'ils puissent quitter l'atelier s'ils le souhaitent.

WS4 : Réflexion sur les valeurs personnelles en matière de durabilité

Auteurs : Miriam Lanzetta, Gianluca Abbruzzese (Lascò)

Format :
En présentiel

Durée
1 h 30

Profil des participants :
Jeunes âgés de 16 à 30 ans. Taille idéale du groupe : 10 à 15 participants afin de permettre des discussions constructives et une réflexion personnelle.

Matériel

- Papier pour tableau à feuilles mobiles et marqueurs
- Post-it
- Projecteur (facultatif pour les présentations visuelles)
- Documents avec une brève description des perspectives en matière de durabilité (anthropocentrisme, technocentrisme, écocentrisme)
- Cartes pour jeux de rôle
- Stylos ou crayons

Objectifs

- Favoriser la réflexion sur les valeurs individuelles et collectives liées à la durabilité
- Explorer comment différentes valeurs peuvent influencer les opinions et les comportements envers la durabilité
- Encourager les participants à exprimer et à examiner de manière critique leurs valeurs par rapport aux principes de durabilité

Résultats d'apprentissage :
À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de :

- identifier et exprimer leurs valeurs personnelles ;
- reconnaître et respecter la diversité des valeurs et des perspectives en matière de développement durable ;
- évaluer de manière critique leurs valeurs par rapport aux objectifs de développement durable.

Structure :

1. **Introduction (15 minutes) :**

- Commencez par expliquer l'objectif de l'atelier : comprendre et réfléchir aux valeurs personnelles en matière de durabilité.
- Présentez les trois principales perspectives sur la durabilité (anthropocentrisme, technocentrisme et écocentrisme) et donnez des exemples de la manière dont chacune peut orienter différentes approches de la durabilité.

2. **Réflexion individuelle (15 minutes) :**

- Distribuez des notes autocollantes et demandez aux participants d'écrire 3 à 5 valeurs fondamentales qui influencent leurs choix de vie (par exemple, la famille, la réussite professionnelle, la responsabilité environnementale, la stabilité financière).
- Encouragez les participants à réfléchir à la manière dont chaque valeur peut soutenir ou entrer en conflit avec la durabilité.

3. **Exploration des perspectives en groupe (30 minutes) :**

- Répartissez les participants en petits groupes de quatre et distribuez à chaque groupe un document sur l'anthropocentrisme, le technocentrisme et l'écocentrisme, ainsi que des cartes de jeu de rôle. Donnez notamment à chaque groupe une **carte de scénario** et à chaque membre une **carte de rôle** (par exemple, décideur politique, défenseur de l'environnement, chef d'entreprise, habitant local). Invitez les groupes à discuter du scénario afin de parvenir à une décision commune, en encourageant chaque membre à adopter le point de vue du rôle qui lui a été attribué.

- Demandez à chaque groupe de présenter les résultats de la discussion et animez un débat pour mettre en évidence les différences et les similitudes entre les points de vue.

- Demandez aux groupes de discuter des valeurs qui pourraient correspondre à chaque point de vue et des implications de chaque alignement en matière de durabilité.

4. **Activité de hiérarchisation des valeurs (15 minutes) :**

- Chaque groupe sélectionne trois valeurs qui, selon lui, favorisent le plus la durabilité et prépare une brève explication.
- Les groupes présentent les valeurs qu'ils ont choisies et leur raisonnement, en mettant l'accent sur l'impact potentiel de ces valeurs sur la durabilité.

5. **Débriefing et réflexion en groupe (15 minutes) :**

- Réunissez à nouveau les participants pour une discussion animée sur la diversité des valeurs, y compris les différences culturelles et individuelles et la manière dont les valeurs peuvent évoluer au fil du temps.
- Encouragez les participants à déterminer si leurs valeurs correspondent aux objectifs de développement durable et à identifier les ajustements qu'ils pourraient envisager.

Conseils pour les animateurs :

- Soyez conscient de la diversité des valeurs des participants, qui peuvent être influencées par leur culture, leur religion ou leur milieu familial.
- Favorisez une atmosphère ouverte et sans jugement, dans le but d'encourager la réflexion plutôt que d'imposer des valeurs spécifiques.
- Veillez à ce que chaque participant ait la possibilité de s'exprimer, en contribuant à créer un environnement respectueux propice au partage personnel et au dialogue de groupe.

WS5 : Réfléchir et jouer : la gamification des valeurs durables

Auteurs : Andrea Fátima Vilas Nieto (FEMXA)

Format :
En présentiel

Durée

1 heure et 45 minutes

Profil des participants :
Jeunes âgés de 16 à 30 ans intéressés par le développement durable

Matériel

- Matériel de bricolage (papier, crayons, marqueurs, etc.)
- Cartes de valeurs

Objectifs

- Réfléchir à ses valeurs personnelles et à sa vision du monde en matière de développement durable.
- Encourager la réflexion personnelle sur les valeurs durables et leur mise en pratique au quotidien.
- Promouvoir l'échange d'idées et d'expériences sur la manière d'intégrer ces valeurs dans la vie quotidienne.

Résultats d'apprentissage :

À la fin de l'atelier, les participants seront capables de :

- Identifier et distinguer les valeurs durables des valeurs non durables.
- Réfléchir à leurs propres pratiques et attitudes en matière de durabilité.

Structure :

1. Introduction (20 minutes) :

- Présentation des objectifs et de la structure de l'atelier
- Brève explication du domaine de compétence « Incarner les valeurs de durabilité ».

2. Deux vérités et un mensonge sur le thème de la durabilité (15 minutes) :

- Chaque participant partage trois affirmations sur ses pratiques en matière de durabilité : deux vraies et une fausse. Le groupe devine ensuite quelle affirmation est fausse.
- Cette activité permet aux participants de mieux se connaître, de partager leurs habitudes en matière de durabilité et de créer une atmosphère amusante et engageante.

2. Dynamique du jeu : cartes de valeurs (40 minutes) :

- Distribuez à chaque participant un jeu de cartes de valeurs, qui comprennent à la fois des valeurs durables (telles que l'équité, le respect de la nature) et des valeurs non durables (telles que le consumérisme, l'indifférence).
- Les participants doivent classer les cartes en trois catégories : « Valeurs que je pratique », « Valeurs que je devrais pratiquer davantage » et « Valeurs que je voudrais éviter ».
- Plus tard, les participants se réunissent en groupes pour partager et réfléchir à leurs choix et discuter de la manière dont ces valeurs influencent leur perception et leur compréhension de la durabilité.

3. Activité créative : conception de badges durables (20 minutes) :

- Fournissez du papier, des marqueurs et d'autres matériaux de bricolage.
- Les participants conçoivent un badge qui représente une valeur durable qu'ils souhaitent incarner et promouvoir dans leur vie quotidienne.
- Chaque participant présente son badge et explique la valeur qu'il représente et son importance personnelle.

4. Conclusions (10 minutes) :

- Résumé des leçons apprises et de l'importance d'incarner des valeurs durables.

Conseils pour les animateurs :

- Encouragez une atmosphère d'ouverture et de respect pendant les discussions.
- Veillez à ce que tous les participants aient la possibilité de partager leurs réflexions et leurs expériences.

4.1.2 Soutenir l'équité

WS1 : Susciter l'action

Auteurs : Yunus Emre Çakmak (KUBI)

Format
En face à face

Durée
6 heures

Profil des participants :
25 à 35 jeunes

Matériel

- Tableaux à feuilles mobiles, marqueurs, post-it
- Cartes de défis avec des problèmes environnementaux (par exemple, pollution plastique, gaspillage d'énergie, déforestation)
- Grands blocs de construction ou blocs de type Jenga (représentant les défis à relever)
- Carnets pour les participants
- Modèles de plans d'action
- Clips vidéo

Objectifs :

- Aider les participants à prendre conscience que de petites actions individuelles peuvent avoir un impact significatif lorsqu'elles sont mises en œuvre de manière cohérente.
- Doter les participants d'outils pratiques et de stratégies pour élaborer leurs propres plans d'action en matière de

développement durable.

- Favoriser chez les participants un sentiment de responsabilité et une motivation à susciter des changements environnementaux positifs dans leurs communautés.

Résultats d'apprentissage :

- Identifier un enjeu environnemental spécifique qui leur tient à cœur et élaborer un plan d'action concret pour y remédier.
- Comprendre l'importance de l'initiative individuelle et son lien avec des résultats environnementaux plus larges.
- Élaborer des stratégies pour surmonter les défis et les obstacles à la mise en œuvre d'actions durables.
- Partir avec des mesures concrètes à mettre en œuvre dans leur vie personnelle ou professionnelle pour promouvoir le développement durable.

Structure :

Activité 1 : Qu'est-ce qui vous inspire ? (45 minutes)

Objectif : aider les participants à se connecter aux questions environnementales ou de développement durable qui leur tiennent le plus à cœur et à prendre conscience du pouvoir de l'initiative individuelle.

Mécanisme : Réflexion et inspiration

Mise en place :

- Montrez quelques extraits vidéo sur la durabilité environnementale (par exemple, des projets de recyclage communautaire, la promotion des énergies propres, des campagnes de plantation d'arbres menées par des jeunes, etc.).

Instructions :

- Après avoir regardé les vidéos, demandez aux participants de réfléchir pendant 10 minutes dans leur journal : « Qu'est-ce qui

les a marqués dans ces histoires ? » « Quelles sont les questions environnementales qui leur tiennent le plus à cœur ? » « Quelles sont les compétences, les connaissances ou les ressources uniques dont ils disposent qui pourraient contribuer à résoudre ces questions ? »
- Après la réflexion individuelle, demandez aux participants de former des binômes pour discuter de leurs réflexions et partager la question environnementale qui les passionne le plus.

Débriefing (15 minutes) :

- Animez une discussion de groupe à partir des questions suivantes : « Quels sont les problèmes communs qui passionnent les participants ? » « Quelles similitudes ou différences avez-vous remarquées dans la manière dont les gens veulent agir ? » « Comment le fait de reconnaître votre passion peut-il être le premier pas vers une initiative individuelle ? »

Activité 2 : La pile des défis (1 heure)

Objectif : aider les participants à identifier et à élaborer des stratégies pour surmonter les obstacles ou les défis communs qui entravent les initiatives individuelles en matière de développement durable.

Mécanique : résolution de problèmes en groupe

Mise en place :

- Créez des « cartes de défis » qui détaillent les obstacles courants à l'action en matière de développement durable (par exemple, manque de ressources, faible soutien de la communauté, priorités concurrentes, obstacles juridiques).
- Fournissez de gros blocs de construction ou des blocs de type Jenga qui représentent ces défis.

Instructions :

- Répartissez les participants en petits groupes de 4 à 5 personnes.
- Chaque groupe se concentrera sur une carte défi et discutera

de la manière dont ce défi pourrait entraver une initiative individuelle (par exemple, créer un jardin communautaire ou lancer un programme de recyclage).

- À l'aide des blocs de construction, chaque groupe « empile » ses défis en plaçant les blocs les uns sur les autres afin de créer une représentation physique des obstacles à la réalisation de ses objectifs de développement durable.
- Après avoir empilé les blocs, les groupes élaboreront une stratégie pour « éliminer » ces obstacles un par un en réfléchissant à des solutions ou des actions pratiques.
- Les groupes partageront leurs solutions avec l'ensemble du groupe.

Débriefing (15 minutes) :

- Demandez aux participants : « Quel a été le défi le plus difficile à surmonter ? » « Comment avez-vous décidé des défis à relever en premier ? » « Comment pouvons-nous utiliser la pensée créative et la collaboration pour éliminer les obstacles à la prise d'initiative ? »

Activité 3 : Agir maintenant : tester de petites actions pour un impact important (1 heure)

Objectif : démontrer que de petites actions peuvent avoir un impact immédiat et visible, et encourager les participants à lancer leurs initiatives dès aujourd'hui, aussi modestes soient-elles.

Mécanique : expérience pratique

Mise en place : Trouvez une action simple et réalisable en faveur du développement durable qui peut être menée à bien en extérieur en peu de temps (par exemple, ramasser les déchets dans le quartier, planter des petites plantes ou des arbres, créer une affiche de sensibilisation du public aux questions environnementales).

Instructions :

- Emmenez les participants à l'extérieur (ou dans un espace intérieur approprié si nécessaire) et présentez-leur une petite action concrète en faveur du développement durable qu'ils peuvent réaliser en moins de 30 minutes.

- Divisez les participants en petites équipes et attribuez à chaque équipe une mini-tâche (par exemple, ramasser des déchets, planter de petites plantes, créer une affiche de sensibilisation rapide).

Débriefing (15 minutes) :

- Animez une discussion sur l'importance des petites actions et sur la manière dont elles créent une dynamique : « Comment le fait de commencer par de petites actions peut-il vous aider à prendre des initiatives plus importantes à l'avenir ? » « Que pouvez-vous faire dans votre vie quotidienne pour commencer à agir sur les questions de durabilité ? »

Activité 4 : Agir maintenant : atelier de planification d'actions (1 h 30)

Objectif : aider les participants à élaborer des plans d'action concrets pour l'initiative de développement durable qu'ils ont choisie, en décomposant leurs objectifs en étapes réalisables.

Mécanisme : planification individuelle et retour d'information en groupe

Mise en place :

- Fournissez aux participants des modèles de plans d'action comprenant les sections suivantes :
- Énoncé des objectifs
- Étapes à suivre
- Calendrier
- Ressources nécessaires
- et obstacles potentiels

Instructions :

- Les participants réfléchiront à la question environnementale qui leur tient à cœur et passeront 45 minutes à élaborer un plan d'action détaillé sur la manière dont ils comptent prendre des initiatives individuelles pour y remédier.
- Les plans d'action doivent inclure :
- Une description claire du problème qu'ils souhaitent résoudre.
- Les mesures spécifiques qu'ils prendront pour mettre en œuvre leur initiative.

- Un calendrier pour ces mesures.
- Les obstacles potentiels qu'ils pourraient rencontrer et les stratégies pour les surmonter.
- Une fois leurs plans d'action terminés, les participants se mettront par deux et partageront leurs plans avec un partenaire afin d'obtenir des commentaires et des suggestions.

- Débriefing (15 minutes) : demandez aux participants de partager un élément clé de leur plan d'action avec l'ensemble du groupe : « Quelle est la mesure que vous avez le plus hâte de mettre en œuvre ? » « Quels sont les défis potentiels auxquels vous pourriez être confronté et comment comptez-vous les surmonter ? » « Comment comptez-vous maintenir votre élan après l'atelier ? »

Activité 5 : Engagement à agir (30 minutes)

Objectif : encourager les participants à s'engager dans leurs initiatives de développement durable en prenant un engagement personnel à agir.

Mécanisme : écriture réflexive et engagement public

Mise en place :

- Distribuez des cahiers aux participants et demandez-leur de réfléchir au plan d'action qu'ils ont élaboré.

Instructions :

- Les participants rédigeront dans leur journal une « promesse d'initiative » personnelle, dans laquelle ils préciseront :
- La question spécifique liée au développement durable qu'ils vont traiter.
- Les mesures concrètes qu'ils s'engagent à prendre au cours de la semaine, du mois et de l'année à venir.
- Comment ils comptent rendre compte de leurs actions (par exemple, en partageant leurs progrès avec un partenaire, en rejoignant un groupe local ou en se fixant des rappels).

- Après avoir rédigé leur engagement, invitez chaque participant à partager publiquement une version courte de son engagement avec le groupe. Celle-ci peut inclure son objectif

principal et la première mesure qu'il compte prendre.

Débriefing (15 minutes) :

- Animez une discussion finale en groupe : « En quoi le fait de prendre un engagement public vous motive-t-il à passer à l'action ? » « De quel soutien avez-vous besoin pour mener à bien votre initiative ? » « Comment pouvez-vous inspirer d'autres membres de votre communauté à prendre des initiatives individuelles en matière de développement durable ? »

Conseils pour les animateurs :

- Tout au long de l'atelier, insistez sur le fait que chaque participant a le pouvoir de faire la différence grâce à son initiative individuelle. Encouragez-les à se considérer comme des agents du changement capables d'inspirer les autres.
- De nombreux participants peuvent se sentir dépassés par l'ampleur des défis environnementaux. Rassurez-les en leur expliquant que même les petites initiatives peuvent avoir des répercussions. Félicitez toutes les idées et tous les efforts, aussi modestes soient-ils.
- Encouragez les participants à partager leurs idées et leurs projets entre eux. Cela contribue à créer un sentiment de communauté et de responsabilité, qui peut être essentiel pour maintenir la dynamique après l'atelier.
- Lorsque les participants élaborent leurs plans d'action, aidez-les à décomposer leurs objectifs en étapes réalisables. Insistez sur l'importance de commencer modestement et d'augmenter progressivement l'ampleur des actions, et rappelez-leur que la cohérence est essentielle.
- Utilisez diverses méthodes (vidéo, réflexion, actions pratiques et discussions de groupe) pour maintenir un niveau d'énergie élevé et répondre aux différents styles d'apprentissage. L'activité en plein air ajoute un élément physique et interactif qui aide les participants à se sentir impliqués.

- Après l'atelier, proposez aux participants des ressources supplémentaires, telles que des liens vers des organisations environnementales pertinentes, des groupes communautaires ou des outils qui peuvent les aider à poursuivre leurs initiatives.

WS2 : L'équité dans le développement durable - Un débat animé

Auteurs : Soukaina Touba (ANI International)

Format
En présentiel

Durée
1 h 30

Profil des participants :
Jeunes adultes (18-30 ans) passionnés par les questions environnementales et la justice. Taille idéale du groupe : 10 à 20 participants.

Matériel

- Déclarations imprimées relatives à l'équité en matière de développement durable
- Notes autocollantes
- Marqueurs
- Grandes pancartes « D'accord », « Pas d'accord » et « Zone grise » (placées de part et d'autre de la pièce)
- Minuterie pour les tours de débat

Objectifs

- Présenter et explorer les notions d'équité et de justice dans le domaine de la durabilité environnementale.
- Engager les participants dans une réflexion critique sur les questions d'équité environnementale.
- Développer les compétences des participants en matière de construction et d'articulation d'arguments dans un format respectueux, de type débat.

Résultats

À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de :

- Comprendre la complexité de l'équité dans la durabilité environnementale.

- Être capables de participer à un débat productif et d'exprimer clairement leur point de vue.
- Apprécier les différentes perspectives sur les questions environnementales liées à l'équité.

Structure :

1. Introduction au format « débat en mouvement » (15 minutes)

Objectif
Expliquer la structure du débat et préparer les participants à prendre part à l'activité.

Mise en place

- Présentez brièvement le format du débat mobile. Expliquez aux participants qu'ils devront se positionner physiquement dans la pièce en fonction de leur opinion (« d'accord », « pas d'accord » ou « entre les deux ») sur différentes affirmations relatives à l'équité en matière de développement durable.
- Chaque position représentera un point de vue différent, et après avoir partagé leurs premières réflexions, les participants auront la possibilité de se déplacer vers un autre endroit en fonction de leurs nouvelles idées.

Instructions

- Présentez la première affirmation (par exemple, « Les politiques environnementales devraient donner la priorité aux besoins des communautés aisées plutôt qu'à ceux des zones à faibles revenus »).
- Demandez aux participants de prendre position : « D'accord », « Pas d'accord » ou « Zone grise ».
- Permettez à quelques participants de chaque position d'expliquer brièvement leur choix (1 à 2 minutes chacun).
- Utilisez un minuteur pour que la discussion reste concise et dynamique.

Débriefing (5 minutes) :

- Demandez au groupe ce qu'il a ressenti en adoptant une position particulière. Certains points de vue ont-ils changé

après avoir entendu ceux des autres ?

2. Tours de débat (45 minutes)

Objectif :
Engager les participants dans plusieurs tours de débat, leur permettant d'explorer diverses questions d'équité en matière de durabilité.

Mise en place :

- Préparez 4 à 5 affirmations qui suscitent la réflexion sur l'équité dans les questions environnementales. Vous trouverez quelques exemples ici :
    - « Les pays développés devraient payer plus que les pays en développement pour atténuer les effets du changement climatique. »
    - « Les entreprises devraient être tenues d'investir dans la restauration de l'environnement après avoir exploité les ressources naturelles ».
    - « Les politiques en matière de changement climatique devraient donner la priorité aux besoins des générations futures plutôt qu'aux besoins immédiats des populations actuelles ».
    - « Les pays riches devraient assumer la responsabilité d'accueillir les réfugiés climatiques provenant des pays en développement. »
    - « Les pays riches devraient être contraints de réduire leurs émissions de carbone plus rapidement que les pays en développement en raison de leur contribution historique au réchauffement climatique »...
- À chaque tour, présentez une affirmation à la fois, en laissant les participants se positionner dans l'une des trois zones.

Instructions :

- Présentez une affirmation. Donnez 30 secondes aux participants pour choisir leur position (d'accord, pas d'accord ou entre les deux).
- Invitez une ou deux personnes de chaque position à expliquer

les raisons de leur choix (1 à 2 minutes chacune).
- Après avoir entendu les arguments des deux camps, donnez aux participants la possibilité de changer de position si leur point de vue a évolué.
- Continuez pendant 3 à 4 tours avec des affirmations différentes, en veillant à ce que les participants s'engagent activement dans une réflexion critique et écoutent les différents points de vue.

3. Débriefing (10 minutes) :

- Après les tours, demandez au groupe :
    - Comment votre position a-t-elle évolué après avoir entendu les autres ?
    - Quelle a été la partie la plus difficile du débat ?
    - De nouvelles idées ou arguments ont-ils changé votre perception de l'équité dans les questions environnementales ?

4. Réflexion et action (15 minutes)

Objectif :
Réfléchir au débat et aider les participants à identifier des actions concrètes qu'ils peuvent mener pour promouvoir l'équité en matière de durabilité environnementale.

Mise en place :

- Distribuez à chaque participant un post-it et un stylo/marqueur.
- Demandez-leur de réfléchir au débat et d'écrire une action qu'ils peuvent entreprendre (à titre personnel ou au sein de leur communauté) pour promouvoir l'équité en matière de durabilité.

Instructions

- Demandez aux participants de noter leur action en réponse à l'une des questions du débat. Ils doivent se concentrer sur une mesure concrète qu'ils peuvent prendre pour soutenir la durabilité de manière équitable (par exemple, « Je militerai en faveur de politiques garantissant un accès égal aux espaces verts dans les zones à faibles revenus » ou « Je soutiendrai les entreprises qui privilégient des pratiques éthiques et durables »).

- Invitez les participants à partager leurs actions avec le groupe. Cela contribue à créer un sentiment de responsabilité.

5. Débriefing (5 minutes) :

- Résumez les principaux enseignements de l'activité : comment différents points de vue ont été exprimés et comment l'équité dans les décisions en matière de développement durable nécessite de concilier plusieurs perspectives.
- Soulignez que les petites actions individuelles peuvent, collectivement, contribuer à rendre les communautés plus durables et plus équitables.

Conseils pour les animateurs :

- Encouragez l'écoute active : rappelez aux participants que le but du débat n'est pas de « gagner », mais d'écouter les autres points de vue et de réfléchir à la manière dont ils pourraient faire évoluer leur propre réflexion.
- Maintenez un environnement respectueux : veillez à ce que chacun se sente à l'aise pour exprimer son opinion, même si elle diffère de celle de la majorité.
- Respectez le temps imparti : utilisez un minuteur pour faire avancer la discussion et éviter de s'attarder trop longtemps sur une déclaration.
- S'adapter à la dynamique du groupe : si un sujet semble particulièrement difficile ou controversé, accordez un peu plus de temps à la réflexion avant de passer à la phase suivante.

WS3 : L'équité au centre des préoccupations : agir pour un avenir durable

Auteurs : Evi Varsou, Dimitra Sofianou (KEAN)

Format :
En présentiel

Durée
5 heures

Profil des participants :
15 à 25 jeunes

Matériel :

- Présentation
- Post-it
- Tableau blanc
- Grandes feuilles de papier
- Papeterie
- Magazines
- Ciseaux et colle
- Fiches de travail « Une chose que je pourrais faire pour plus d'équité et de durabilité »
- Cartes de rôle
- Mentimeter et connexion Internet

Objectifs

- Comprendre le concept d'équité dans le développement durable
- Sensibiliser aux inégalités
- Développer des compétences pour un engagement inclusif
- Promouvoir des politiques et des pratiques équitables
- Renforcer la responsabilité personnelle et la défense des droits
- Évaluer l'impact et la responsabilité

Résultats d'apprentissage :

- Définir et articuler le concept d'équité dans le contexte de la durabilité environnementale et de l'équité sociale.
- Comprendre les cadres et les principes de la justice

environnementale, tels que la répartition équitable des ressources et l'élaboration de politiques inclusives.
- Concevoir des stratégies pour mettre en œuvre des pratiques équitables dans les projets de durabilité et sur le lieu de travail.

Structure

Activité 1 : Présentation interactive du cadre théorique

Instructions :

- Les enseignants écrivent les trois questions suivantes sur trois feuilles de papier et demandent aux stagiaires d'écrire leurs réponses sur des post-it et de les coller sur la feuille correspondante.

Questions :

1. « Qu'est-ce que l'équité ? »
2. « Qu'est-ce que la durabilité ? »
3. « Pourquoi sont-elles importantes ensemble ? »

- Une discussion de groupe s'ensuit sur la base des réponses données. Enfin, le support de formation sur le cadre théorique de cette compétence est présenté. Une activité Mentimeter permet de récapituler le cadre théorique.

Activité 2 : Concevez votre ville verte

Scénario : Les participants sont chargés de concevoir une ville durable et équitable du futur.

Instructions :

- Répartissez-vous en équipes de 4 à 6 personnes.
- Les équipes choisissent des rôles : maire, urbaniste, environnementaliste, défenseur de l'équité, représentant des jeunes, etc.
- Elles reçoivent un profil de la ville (population, ressources,

problèmes tels que la pollution ou les inégalités).

Défi : élaborer un plan pour la ville en mettant l'accent sur :

0. L'accès équitable aux ressources (logement, emploi, éducation).
1. Des pratiques durables (énergie verte, recyclage).
2. L'autonomisation des jeunes et des communautés marginalisées.

Résultat : les équipes présentent leur ville à l'aide d'un support visuel (dessin, collage ou croquis numérique).

Activité 3 : Mon engagement pour un avenir vert

Encouragez les participants à prendre un engagement personnel en faveur de l'équité et de la durabilité.

Instructions

- Distribuez les fiches de travail.

Étapes :

- Les participants réfléchissent individuellement et remplissent la fiche de travail. Voici quelques suggestions de questions :
  - Une action en faveur de l'équité.
  - Une habitude durable que je peux adopter.
  - Une compétence que je souhaite développer pour l'avenir.

Débriefing :

Questions :

1. Qu'est-ce qui a inspiré votre plan d'action ?
2. Comment de petites actions personnelles peuvent-elles mener à un changement sociétal plus important ?

- Point clé à retenir :
  La responsabilité personnelle est la première étape pour susciter un changement systémique. Chacun peut être un leader en matière d'équité et de durabilité.

Activité 4 : Jeu de rôle pour l'équité et la durabilité

Instructions :

- Les enseignants répartissent les rôles, attribuent un rôle à chaque participant et distribuent le scénario de l'étude de cas au groupe.

    - Propriétaire d'une usine locale : souhaite augmenter la production, mais est critiqué pour la pollution.
    - Leader communautaire : milite pour des salaires équitables et des opportunités d'emploi.
    - Militant écologiste : s'oppose à l'expansion de l'usine et souhaite des solutions écologiques.
    - Représentant des jeunes : exige des programmes de formation pour les jeunes travailleurs.
    - Représentant du gouvernement : il anime la discussion et veille à ce que les politiques soient équitables et écologiques.

- Scénario d'étude de cas (par exemple : « Une usine souhaite s'agrandir, ce qui créerait des emplois mais augmenterait la pollution. La communauté doit décider de la marche à suivre. »)

Étapes

- Chaque participant présente son point de vue et ses priorités en 2 minutes.
- Les participants débattent et négocient afin de parvenir à une solution qui concilie équité (emplois, salaires équitables) et durabilité (réduction de la pollution, pratiques écologiques).
- Le groupe présente la solution convenue (ou l'absence d'accord, si aucun accord n'a été trouvé) à l'ensemble du groupe.

Directives à l'intention des participants :
Restez fidèle aux objectifs de votre rôle tout en restant ouvert au compromis.
Tenez compte des impacts à long terme sur l'équité et la durabilité

dans vos négociations.

Activité 5 : Débriefing

Questions pour la discussion en groupe :

1) « Quels ont été les principaux défis pour parvenir à un accord ? »
2) « Certains rôles ont-ils dû faire des compromis importants ? Pourquoi ? »
3) « Comment le groupe a-t-il trouvé un équilibre entre équité et durabilité ? »

Conseils pour les animateurs :

- Préparez le matériel et les études de cas : utilisez des exemples concrets qui reflètent des points de vue divers.
- Posez des questions ouvertes : encouragez les participants à partager leurs expériences et leurs points de vue.

WS4 : Comprendre et promouvoir l'équité pour la durabilité

Auteurs : Miriam Lanzetta, Gianluca Abbruzzese (Lascò)

Format
Mixte (atelier en présentiel avec possibilité de discussion en ligne après la formation)

Durée
2 heures

Profil des participants :
Jeunes âgés de 16 à 30 ans, intéressés par la justice sociale et les questions environnementales. Taille idéale du groupe : 12 à 20 participants afin de faciliter les discussions en petits groupes et les activités avec l'ensemble du groupe.

Matériel

- Cartes pour jeux de rôle
- Documents
- Projecteur (facultatif, pour les supports visuels)
- Études de cas sur la justice environnementale (par exemple, les impacts de la déforestation, les espaces verts urbains, les espèces menacées)
- Stylos ou crayons

Objectifs

- Présenter aux participants les concepts d'équité, d'égalité et de justice en relation avec la durabilité
- Favoriser la compréhension de l'équité intergénérationnelle et de l'importance de préserver la nature pour les générations futures
- Développer les compétences des participants dans l'application des principes d'équité et de justice aux questions et décisions environnementales

Résultats
À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de :

- comprendre les liens entre la qualité de l'environnement, l'équité et la justice ;
- exprimer clairement l'importance de prendre en compte les

générations futures et les autres espèces dans les décisions relatives à la durabilité ;
- améliorer leurs compétences en matière de travail d'équipe et de négociation tout en tenant compte de divers points de vue

Structure :

1. Introduction (15 minutes) :

- Commencer par un aperçu de l'atelier axé sur l'équité, l'égalité et la justice en matière de durabilité.
- Présentez les concepts clés : justice environnementale, équité intergénérationnelle et importance de tirer les leçons du passé pour créer un avenir durable.
- Présentez des exemples tels que la « Stop Ecocide Foundation » et des cas actuels de dégradation de l'environnement (par exemple, la déforestation ou la pollution ayant un impact sur les communautés).

2. Analyse d'études de cas en petits groupes (25 minutes) :

- Répartissez les participants en petits groupes et attribuez à chaque groupe une étude de cas sur une question de justice environnementale (par exemple, les impacts de la déforestation sur les communautés locales, les disparités dans l'accès aux espaces verts urbains, la pollution affectant les populations vulnérables).
- Demandez à chaque groupe de discuter des questions suivantes :
    - Qui est touché par cette question et comment ?
    - Quel est l'impact de cette question sur les générations actuelles et futures ?
    - Quelles valeurs d'équité ou de justice sont pertinentes dans ce domaine ?
- Demandez aux groupes de résumer leurs discussions sur un tableau à feuilles mobiles.

3. Visite de la galerie et discussion (20 minutes) :

- Disposez les feuilles de papier à l'envers dans la salle et invitez les participants à se promener pour lire les résumés de chaque groupe.

- Réunissez l'ensemble du groupe pour discuter des thèmes et observations communs, en mettant l'accent sur les liens entre la santé humaine, la qualité de l'environnement et l'équité.

4. Activité sur l'équité dans la prise de décision (25 minutes) :

- Rassemblez les participants en petits groupes et présentez-leur un scénario hypothétique : une administration locale doit choisir entre la construction d'un nouveau complexe immobilier et la préservation d'un grand espace vert qui sert d'habitat à des espèces menacées et de zone de loisirs pour les habitants de la région.
- Demandez à chaque groupe de discuter de la décision sous plusieurs angles : les besoins humains immédiats, les générations futures, les écosystèmes locaux et les espèces menacées.
- Les groupes doivent proposer une décision et la justifier en se basant sur des considérations d'équité et de justice pour les générations actuelles et futures.

5. Débriefing et réflexion (20 minutes) :

- Animez une discussion sur l'activité de prise de décision. Encouragez les groupes à partager leurs décisions et leur raisonnement.
- Soulignez comment différentes valeurs influencent les décisions en matière de durabilité et l'importance de prendre en compte divers intérêts, y compris ceux des espèces non humaines et des générations futures.

6. Conclusion et engagement (15 minutes) :

- Demandez aux participants de réfléchir à leur rôle dans la promotion de l'équité pour la durabilité et de noter une mesure qu'ils prendront pour soutenir la justice environnementale (par exemple, plaider en faveur des espaces verts, réduire la consommation des ressources).
- Invitez les participants à partager leurs engagements afin de renforcer la responsabilité et d'inspirer une action collective.

Conseils aux animateurs :

- Encouragez les participants à prendre en considération tous les

points de vue, même s'ils ne sont pas d'accord au départ, afin de favoriser l'empathie et d'élargir leur compréhension de l'équité et de la justice.
- Soyez prêt à orienter les discussions sur des sujets complexes tels que l'équité intergénérationnelle et la préservation de l'environnement, en veillant à ce que ces concepts soient accessibles et pertinents.
- Rappelez aux participants qu'il n'existe peut-être pas de solution « parfaite », mais plutôt une approche équitable et juste qui tient compte de multiples points de vue et impacts.

WS5 : Réflexions sur la durabilité : tirer les leçons du passé pour un avenir meilleur

Auteurs : Andrea Fátima Vilas Nieto (FEMXA)

Format :
En présentiel ou en ligne

Durée

1 heure et 30 minutes

Profil des participants :
Jeunes âgés de 16 à 30 ans intéressés par le développement durable

Matériel
- Cartes représentant les attitudes passées
- Stylos ou crayons
- Papier, papier poster, etc.
- Crayons de couleur, marqueurs ou pinceaux et peinture

Objectifs
- Favoriser la réflexion et l'analyse de situations historiques non durables et de leur impact sur le présent.
- Développer des compétences pour identifier et proposer des solutions aux problèmes liés à l'équité et à la justice.
- Sensibiliser à l'importance d'apprendre du passé afin de construire un avenir plus juste et plus équitable.

Résultats d'apprentissage

À l'issue de l'atelier :

- Les participants seront capables d'analyser des situations historiques non durables et d'évaluer leur impact sur l'équité et la justice dans le présent.
- Les participants seront capables d'identifier les problèmes liés à l'équité et à la justice et de proposer des solutions viables.
- Les participants comprendront l'importance de tirer les leçons du passé afin de les appliquer à la création d'un avenir plus juste et plus équitable.
- Les participants développeront leurs compétences en matière de collaboration et de communication grâce au travail d'équipe et à l'échange d'idées.

Structure

1. Introduction (15 minutes) :

- Présentation des objectifs et de la structure de l'atelier : L'animateur accueillera les participants et présentera les objectifs de l'atelier, en soulignant l'importance de la compétence « Soutenir l'équité ». L'animateur expliquera le déroulement de l'atelier, les activités à réaliser et le temps alloué à chaque activité.
- Une brève description de la compétence « Soutenir l'équité » sera fournie, y compris sa pertinence pour la durabilité ainsi que des exemples de son application dans la vie quotidienne.

2. Brainstorming avec des cartes (30 minutes) :

- Les participants seront répartis en groupes de 3 ou 4 personnes et chaque groupe recevra une carte présentant une situation intenable vécue dans le passé.
- Chaque groupe recevra plusieurs cartes vierges sur lesquelles il devra noter en quoi ces situations ont une incidence sur le présent, ce qui a été fait pour les résoudre ou ce qui pourrait être fait pour les améliorer.
- Dans le cas d'une session en ligne, le groupe sera divisé en salles et un tableau blanc collaboratif en ligne pourra être utilisé.
- Ils discuteront entre eux pour déterminer les meilleures idées.

3. Présentation et discussion (20 minutes) :

- Ensuite, chaque groupe présentera à la classe le sujet sur lequel

il a travaillé, ce qu'il a écrit sur ses cartes et pourquoi.
- Les autres participants apporteront leurs propres idées et feront part de leurs commentaires.

4. Art et artisanat (15 minutes) :

- Les participants créeront des représentations visuelles (par exemple, des affiches, des dessins, etc.) de leurs problèmes et des solutions proposées.
- Cette activité encouragera la créativité et aidera les participants à visualiser leurs idées de manière plus concrète.

4. Conclusion (10 minutes) :

- L'animateur résumera les conclusions tirées et rappellera aux participants l'importance d'apprendre du passé afin de créer un avenir meilleur.

Conseils pour les animateurs :

- Encouragez une atmosphère d'ouverture et de respect pendant les discussions.
- Veillez à ce que tous les participants aient la possibilité de partager leurs réflexions et leurs expériences.

4.1.3 Promouvoir la nature

WS1 : Entretenir notre lien avec la nature

Auteurs : Yunus Emre Çakmak (KUBI)

Format
En présentiel

Durée
4 heures

Profil des participants :

20 à 30 jeunes

Matériel

- Bandeaux
- Éléments naturels (feuilles, cailloux, brindilles, plumes)
- Enceintes portables (pour diffuser des sons de la nature)
- Grandes feuilles de papier, matériel artistique (marqueurs, peinture, pinceaux)
- Graines et petites plantes
- Espace extérieur (forêt, parc, jardin) Carnets pour les participants
- Documents sur la conservation de la nature et la biodiversité

Objectifs :

- Aider les participants à renouer avec la nature à travers des expériences sensorielles.
- Explorer l'impact émotionnel et physique de la nature sur le bien-être.
- Promouvoir le respect des écosystèmes naturels et de la biodiversité.
- Favoriser un sentiment de responsabilité envers la nature.

Résultats d'apprentissage :

- Se sentir plus proche de la nature et comprendre son rôle dans sa préservation.
- Mieux comprendre les avantages émotionnels, sociaux et écologiques de la biodiversité.
- Développer un sens de la responsabilité environnementale et le partager au sein de sa communauté.

Structure :

Activité 1 : Promenade à l'aveugle dans la nature (45 minutes)

Objectif : aider les participants à développer une perception accrue de la nature en utilisant leurs sens non visuels.

Mécanique : exploration sensorielle

Mise en place :

- Choisissez un endroit en plein air, comme un parc ou un jardin.
- Placez des éléments naturels (feuilles, cailloux, brindilles, plumes) autour de la zone.
- Installez des haut-parleurs portables pour diffuser des sons subtils de la nature (vent, chant des oiseaux, ruissellement de l'eau) afin d'améliorer l'ambiance.

Instructions :

- Bandez les yeux des participants par paires. Un participant sera le guide, l'autre aura les yeux bandés.
- Le guide conduira prudemment son partenaire dans la zone naturelle pendant 15 minutes, en l'encourageant à toucher, sentir et écouter l'environnement sans utiliser la vue.
- Au bout de 15 minutes, les partenaires échangent leurs rôles. Demandez aux participants de noter leurs impressions lorsqu'ils découvrent la nature à travers leurs sens non visuels.

Débriefing (15 minutes) :

- Rassemblez le groupe et posez les questions suivantes : « Qu'avez-vous ressenti en découvrant la nature sans la voir ? » « Quelles nouvelles sensations avez-vous remarquées ? » « Cette

activité a-t-elle changé votre perception de la nature ? »

Activité 2 : Art naturel (1 heure)

Objectif : aider les participants à exprimer leur lien avec la nature par le biais de la créativité en utilisant des matériaux naturels.

Mécanique : expression créative

Mise en place :

- Disposez de grandes feuilles de papier sur le sol.
- Fournissez aux participants de la peinture naturelle (pigments de fleurs broyés, charbon de bois moulu, terre mélangée à de l'eau), des pinceaux et d'autres fournitures.
- Permettez aux participants d'utiliser les matériaux naturels trouvés dans les environs.

Instructions :

- Demandez aux participants de créer une fresque collaborative qui représente leurs sentiments et leurs expériences avec la nature.
- Encouragez-les à utiliser la peinture et les matériaux naturels disponibles, en réfléchissant à leur perception de la relation entre l'homme et l'environnement.
- Prévoyez 45 minutes pour le processus de création.

Débriefing (15 minutes) :

- Réfléchissez en groupe sur les œuvres d'art : « Quelles émotions avez-vous exprimées à travers votre œuvre ? » « En quoi l'utilisation de matériaux naturels a-t-elle changé votre processus créatif ? » « Quels messages sur la nature votre œuvre véhicule-t-elle ? »

Activité 3 : La symphonie de la nature (30 minutes)

Objectif : approfondir le lien des participants avec la nature en explorant ses sons inhérents comme une forme de « musique ».

Mécanique : expression créative

Mise en place :

- Aménagez un espace extérieur avec des sièges confortables ou demandez aux participants de s'asseoir par terre.
- Diffusez des enregistrements de sons de la nature (chants d'oiseaux, bruissement des feuilles, vagues de l'océan) à l'aide d'enceintes portables. Instructions :
- Demandez aux participants de s'asseoir tranquillement, de fermer les yeux et d'écouter les sons de la nature pendant 15 minutes.
- Encouragez-les à se concentrer uniquement sur les sons naturels et à réfléchir à la façon dont ces sons évoquent des émotions et des pensées sur l'environnement.
- Après la séance, demandez aux participants de noter pendant 10 minutes ce qu'ils ont entendu, ressenti et imaginé.

Débriefing (15 minutes) :

- Demandez : « Comment les sons de la nature vous ont-ils fait ressentir ? » « Qu'est-ce que la « musique de la nature » vous a inspiré ? » « Comment ces sons peuvent-ils nous rappeler l'importance de préserver les environnements naturels ? »

Activité 4 : Jardinage pratique (1 heure)

Objectif : Favoriser le sens des responsabilités et le sentiment d'appartenance en invitant les participants à planter et à prendre soin d'êtres vivants.

Mécanique : activité pratique

Mise en place :

- Fournissez à chaque participant de petites plantes ou des graines, des pots, de la terre et des outils de jardinage.
- Choisissez un espace extérieur où les participants peuvent travailler avec la nature.

Instructions :

- Demandez aux participants de planter une graine ou une petite plante, en soulignant l'importance de prendre soin de la nature.

- Pendant qu'ils plantent, encouragez-les à réfléchir au rôle qu'ils jouent dans la croissance, non seulement des plantes, mais aussi des écosystèmes naturels.
- Après avoir planté, les participants donneront un nom à leur plante et réfléchiront à la manière dont le fait de prendre soin de la vie est lié à la protection de l'environnement.

Débriefing (15 minutes) :

- Demandez : « Qu'avez-vous ressenti en plantant et en prenant soin d'un être vivant ? » « Quelles leçons pouvons-nous tirer de cette expérience pour notre relation avec la nature ? » « En quoi cet acte symbolise-t-il notre responsabilité de protéger la planète ? »

Activité 5 : Engagement personnel – Un engagement envers la nature (45 minutes)

Objectif : Renforcer l'engagement des participants à promouvoir et à protéger la nature en rédigeant un manifeste personnel.

Mécanique : activité pratique

Mise en place :

- Distribuez des journaux et des documents sur l'importance de la conservation de la nature, de la biodiversité et des pratiques durables.

Instructions :

- Demandez aux participants de consacrer 30 minutes à réfléchir à tout ce qu'ils ont appris et vécu pendant l'atelier.
- Ils rédigeront ensuite un engagement personnel ou « Manifeste pour la nature », dans lequel ils décriront les mesures qu'ils prendront pour protéger la nature et promouvoir la biodiversité dans leur vie personnelle et professionnelle.
- Encouragez-les à réfléchir à des objectifs spécifiques et réalisables et à la manière dont ils inspireront d'autres personnes à se joindre à eux pour promouvoir la nature.

Débriefing (15 minutes) :

- Demandez aux participants de partager volontairement des extraits de leur manifeste.
- Animez une discussion de groupe sur la manière dont ils peuvent agir collectivement et se tenir mutuellement responsables de leurs engagements.

Conseils pour les animateurs :

- Mettez l'accent sur les aspects sensoriels des activités.
- Assurez-vous que les participants se sentent pleinement présents et impliqués dans l'environnement naturel.
- Encouragez la pleine conscience tout au long de l'atelier, afin de permettre aux participants de se connecter à la nature à un niveau plus profond.
- Tout au long de l'atelier, encouragez les participants à réfléchir à l'impact de la nature sur eux-mêmes, tant sur le plan émotionnel que physique et mental.
- Créez un espace où les participants peuvent partager leurs expériences et leurs réflexions personnelles.

WS2 : Empathie pour la nature : la durabilité en pratique

Auteurs : Soukaina Touba (ANI International)

Format :
Atelier en présentiel avec activités en plein air

Durée
3 heures

Profil des participants :
Jeunes âgés de 14 à 20 ans, idéalement curieux de nature et d'environnement. Taille idéale du groupe : 10 à 15 participants afin de favoriser la réflexion personnelle et les interactions au sein du groupe.

Matériel

Pour l'activité 1 : Promenade en groupe les yeux bandés :

- Bandeaux (facultatif)
- Un objet spécifique (par exemple, une pierre) placé dans un endroit sûr à l'extérieur, vers lequel le guide conduira le groupe

Pour l'activité 2 : Bombes à graines :

- Graines de fleurs sauvages (indigènes de votre région)
- Poudre d'argile
- Compost ou terreau
- Eau
- Bols pour mélanger
- Moules en silicone pour le séchage
- Papier ciré pour le séchage

Pour l'activité 3 : Fabrication de savon :

- Base de savon (glycérine, beurre de karité ou huile de coco)
- Huiles essentielles (lavande, arbre à thé, menthe poivrée, etc.)
- Fleurs séchées, herbes ou exfoliants (par exemple, lavande, avoine, marc de café)
- Petits récipients
- Petites spatules ou bâtonnets pour mélanger
- Cuillères à mesurer
- Papier pour emballer le savon (facultatif)

Objectifs

- Développer l'empathie pour la nature en connectant les participants émotionnellement et physiquement au monde naturel.
- Impliquer les participants dans des activités pratiques qui favorisent la préservation de l'environnement.
- Donner aux participants les moyens de prendre des mesures durables dans leur vie quotidienne grâce à des activités simples et respectueuses de l'environnement.

Résultats

À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de :

- Reconnaître l'importance de se connecter émotionnellement à la nature et comprendre son impact sur leurs attitudes environnementales.
- Développer des compétences pratiques pour promouvoir la conservation de la nature dans leur communauté, telles que la création de bombes à graines et la fabrication de savon naturel.
- Identifier les petites actions qu'ils peuvent entreprendre pour réduire leur empreinte écologique et contribuer à un monde plus durable.

Structure :

Activité 1 : Promenade en groupe les yeux bandés dans la nature (40 minutes)

Introduction (5 minutes) :

Expliquez le but de l'activité : ressentir la nature à travers d'autres sens que la vue, afin de sensibiliser les participants à l'espace naturel qui les entoure. Insistez sur l'importance du travail d'équipe, de la confiance et de la communication.

- Organisation du groupe (5 minutes) :

Les participants forment une ligne et tous, sauf la dernière personne, ont les yeux bandés. La dernière personne fait office de « guide » et conduit le groupe à l'aide de signaux non

verbaux jusqu'à ce qu'il atteigne l'objet.

- La promenade guidée (15 minutes) :

  Les participants forment une ligne et tous, sauf le dernier, ont les yeux bandés. Le dernier fait office de « guide » et conduit le groupe en utilisant son propre système de communication (par exemple, de légères tapes sur l'épaule ou d'autres gestes).

  Le groupe décide ensemble des signaux ou des règles qu'il souhaite utiliser pour communiquer (par exemple, tapoter pour tourner, s'arrêter ou signaler qu'il faut ralentir).

- Réflexion et discussion de groupe (5 minutes) :

  Rassemblez les participants et demandez-leur leur avis. Qu'avez-vous ressenti en faisant confiance aux autres pour vous guider dans l'espace ? Quel lien avec la nature avez-vous ressenti pendant l'activité ?

Activité 2 : Création de bombes à graines (45 minutes)

Introduction (5 minutes) :

Expliquez brièvement les avantages des fleurs sauvages pour les écosystèmes locaux et la biodiversité. Discutez de la manière dont les bombes à graines constituent un moyen créatif de planter dans des zones où l'espace ou le sol sont limités.

Activité (30 minutes) :

Les participants mélangent des graines de fleurs sauvages, de la poudre d'argile, du compost et de l'eau pour former de petites boules. Celles-ci seront utilisées pour planter dans des espaces verts locaux ou à la maison.

Débriefing (10 minutes) :

Discutez de l'importance des plantes indigènes et de la manière dont les participants peuvent poursuivre cette pratique chez eux ou dans leur quartier.

Activité 3 : Fabrication de savon (45 minutes)

Introduction (5 minutes) :

- Expliquez les avantages environnementaux de la fabrication de savon à la maison (par exemple, réduction des déchets plastiques, utilisation d'ingrédients naturels). Discutez de la manière dont les savons naturels peuvent être fabriqués à partir d'ingrédients écologiques.

Activité (30 minutes) :

- Les participants feront fondre la base de savon de leur choix (glycérine, beurre de karité ou huile de coco) et la personnaliseront en ajoutant des huiles essentielles, des fleurs séchées ou des exfoliants. Une fois mélangé, le savon est versé dans des moules et laissé à durcir. Donnez des conseils sur les mesures appropriées et la sécurité pendant le processus.

Réflexion (10 minutes) :

- Discutez des avantages de l'utilisation de produits naturels faits maison et de la manière dont cela réduit la dépendance aux produits fabriqués en masse, chargés en produits chimiques et emballés dans du plastique.

Conseils pour les animateurs :

- La sécurité avant tout : veillez à ce que toutes les activités se déroulent dans un environnement extérieur sûr. Pour la marche les yeux bandés, assurez-vous que les chemins sont dégagés et qu'il n'y a pas d'obstacles.
- Engagement : Encouragez les participants à poser des questions et à partager leurs réflexions pendant chaque activité.
- Accent sur la durabilité : Rappelez aux participants tout au long de l'atelier comment chaque activité est liée à la durabilité environnementale. Par exemple, lors de la création des bombes à graines, soulignez l'importance de soutenir la biodiversité et les écosystèmes locaux.
- Encouragez le partage : permettez aux participants de partager leurs bombes à graines ou leur savon avec les autres, afin de

favoriser le développement communautaire et l'action collective en faveur de la durabilité.

WS3 : Notre nature, notre maison

Auteurs : Evi Varsou, Raina Melissinou (KEAN)

Format :
En présentiel

Durée
6 heures

Profil des participants :
25 à 30 jeunes

Matériel

- Grandes feuilles de papier, marqueurs, autocollants et modèles représentant des éléments urbains (logements, transports, énergie).
- Fiches de travail avec des questions, par exemple : « Une chose que je peux faire pour favoriser l'équité, c'est... ».
- Bouteilles en plastique transparent recyclées, terre, graines (herbes aromatiques ou petites plantes à fleurs) et eau.
- Stylos et couleurs.

Objectifs :

- Encourager les participants à adopter des habitudes respectueuses de l'environnement dans leur vie quotidienne.
- Offrir des expériences pratiques qui permettent d'apprécier davantage les environnements naturels.
- Encourager la participation continue à des activités de plein air ou à des programmes de bénévolat pour la cause environnementale.

Résultats d'apprentissage :

- Reconnaître les écosystèmes, la biodiversité, la flore et la faune locales.
- Être conscient des problèmes environnementaux et des comportements durables.
- Pratiquer et développer des compétences pratiques en matière d'observation et d'environnement.
- Promouvoir le travail d'équipe et l'expression créative - pensée critique.

Structure :

Activité 1 : « Construire une ville équitable et verte »

Objectif :
Encourager la collaboration et la créativité dans le domaine de l'équité et de la durabilité.

Instructions

- Répartissez les participants en groupes de 4 à 6 personnes. Donnez à chaque groupe un modèle de ville et une carte défi (« ressources limitées », « crise climatique »).

Étapes :

- Les équipes conçoivent une ville qui concilie équité (par exemple, logements abordables) et durabilité (par exemple, énergies renouvelables).
- Incluez des solutions aux défis figurant sur votre carte.
- Les équipes réalisent une affiche de leur ville.
- Présentation : chaque équipe présente sa ville pendant 5 minutes.

Débriefing :
Questions

1. « Quels compromis votre équipe a-t-elle dû faire lors de la conception de la ville ? »
2. « Comment avez-vous évalué les considérations d'équité et de durabilité ? »

Activité 2 : « Plan d'action personnel : mon avenir vert et équitable »

Objectif
Amener les participants à s'engager personnellement en faveur de l'équité et de la durabilité.

Instructions :

Distribuez les fiches de travail.

Étapes :

- Les participants réfléchissent individuellement et remplissent la fiche de travail. Voici quelques suggestions de questions :
- Une action en faveur de l'équité.
- Une habitude durable que je peux adopter.
- Une compétence que je souhaite développer pour l'avenir.
- Facultatif : partager son engagement sur un tableau commun ou en petits groupes.

Débriefing :
Questions :

1. « Qu'est-ce qui a inspiré votre plan d'action ? »
2. « Comment de petits gestes personnels peuvent-ils créer un changement plus important dans le monde ? »

Activité 3 : Chasse au trésor dans la nature

Objectif : Stimuler l'interaction des participants avec la nature à travers l'observation et la connaissance de la flore, de la faune et des écosystèmes locaux.

Préparation : Dressez une liste d'éléments naturels que les participants devront trouver, par exemple un type de feuille, le cri d'un oiseau, une fleur ou des traces d'animaux (empreintes, nids, etc.).

Déroulement : les participants, individuellement ou en équipe, essaient de trouver autant d'éléments que possible dans le temps imparti. Donnez des indices ou des descriptions pour les éléments les plus difficiles à trouver.

Conclusion : À la fin de la chasse, rassemblez les participants pour qu'ils partagent leurs trouvailles et discutent du rôle écologique ou de l'importance de chaque élément.

Résultat : Développe les capacités d'observation, l'appréciation de la biodiversité et un lien plus profond avec l'environnement.

Activité 4 : Atelier de fabrication de mini-serres

Préparation : découpez des bouteilles en plastique pour créer des mini-serres.

Réalisation : Les participants remplissent la base avec de la terre, plantent des graines, arrosent et recouvrent le tout avec le bouchon de la bouteille pour simuler une serre. Expliquez comment cette conception crée un environnement contrôlé pour la croissance des plantes.

Conclusion : Donnez quelques conseils sur la façon de prendre soin de leurs plantes et expliquez comment la culture de plantes à la maison contribue à la durabilité.

Résultat : Encourage les pratiques respectueuses de l'environnement, favorise un lien personnel avec la nature et donne aux participants les moyens de prendre des mesures concrètes pour adopter un mode de vie plus écologique.

Conseils pour les animateurs :

- Préparez le matériel, l'équipement et les plans d'urgence en cas de problèmes météorologiques ou techniques, si l'activité se déroule à l'extérieur ou si elle nécessite l'utilisation de technologies.
- Utilisez la plantation, l'artisanat, l'observation de la nature et d'autres activités pratiques pour maintenir l'intérêt.

WS4 : Développer l'empathie et le lien avec la nature

Auteurs : Miriam Lanzetta, Gianluca Abbruzzese (Lascò)

Format :
Atelier en présentiel avec activités en plein air

Durée
2,5 heures

Profil des participants :
Jeunes âgés de 14 à 20 ans, idéalement curieux de nature et d'environnement. Taille idéale du groupe : 10 à 15 participants afin de garantir une réflexion personnelle et une interaction significative au sein du groupe.

Matériel

- Documents d'information sur les systèmes naturels (géosphère, biosphère, hydrosphère, cryosphère, atmosphère)
- Cahiers et stylos ou fiches d'observation
- Tableau blanc pour les activités de groupe
- Espace extérieur avec des éléments naturels (parc, forêt ou jardin)

Objectifs

- Favoriser l'empathie et le sentiment d'appartenance à la nature en encourageant l'interaction directe avec l'environnement naturel
- Mieux comprendre l'interdépendance des systèmes naturels et l'importance de préserver un écosystème sain
- Motiver les participants à reconnaître leur rôle dans la protection et la restauration de la nature

Résultats
À la fin de l'atelier, les participants seront capables de :

- reconnaître l'interdépendance entre l'homme et la nature et exprimer la nécessité d'une relation équilibrée ;
- réfléchir à l'impact des activités humaines sur les systèmes naturels et évaluer les moyens de minimiser leur empreinte écologique ;

- développer une appréciation des droits des autres espèces et de la nature elle-même.

Structure :

1. Introduction et mise en contexte (15 minutes) :

- Commencez à l'intérieur par une brève discussion sur l'importance de la nature pour la santé et le bien-être humains, en introduisant le concept selon lequel les êtres humains font partie de la nature et bénéficient d'écosystèmes sains.
- Présentez les cinq systèmes naturels (géosphère, biosphère, hydrosphère, cryosphère, atmosphère) et leurs interconnexions.

2. Promenade guidée dans la nature et observation (30 minutes) :

- Emmenez les participants à l'extérieur dans un espace naturel et encouragez-les à observer attentivement leur environnement, en se concentrant sur les différents éléments naturels et leurs rôles.
- Utilisez des loupes et des bocaux (si disponibles) pour permettre aux participants d'observer de près les petits détails naturels (par exemple, les feuilles, le sol, les insectes).
- Demandez aux participants de noter ou de dessiner leurs observations sur leur environnement immédiat, comme les différentes plantes, les animaux, les sources d'eau et les paysages, et de noter les émotions qu'ils ressentent au cours de leur exploration.

3. Réflexion et discussion en groupe (20 minutes) :

- Rassemblez les participants à l'extérieur et discutez de leurs observations. Invitez-les à réfléchir aux questions suivantes :
  - Comment se sentent-ils dans la nature et pourquoi ?
  - Qu'ont-ils remarqué concernant l'interconnexion des éléments qu'ils ont observés ?
  - Pourquoi est-il important pour les êtres humains de se sentir connectés à la nature et responsables de celle-ci ?
- Encouragez les participants à partager leurs réflexions sur la manière dont la vie moderne peut éloigner les gens de la nature et sur les conséquences de ce phénomène (par exemple, le

trouble du déficit de nature, la diminution de l'empathie envers les autres espèces).

4. Activité en petits groupes : L'équilibre de la nature (25 minutes) :

- Répartissez les participants en petits groupes et attribuez à chaque groupe l'un des cinq systèmes naturels (géosphère, biosphère, hydrosphère, cryosphère ou atmosphère).
- Demandez à chaque groupe de discuter du rôle du système qui lui a été attribué et de réfléchir à la manière dont les activités humaines pourraient avoir un impact positif ou négatif sur celui-ci.
- Chaque groupe présente l'importance de son système, les menaces auxquelles il est confronté et ses idées pour le protéger ou le restaurer.

5. Évaluation de l'impact personnel (20 minutes) :

- Rassemblez les participants et guidez-les dans une réflexion sur leur impact personnel sur la nature. Invitez-les à réfléchir aux questions suivantes :
    - Comment leurs choix quotidiens affectent-ils l'environnement naturel ?
    - Quels petits changements pourraient-ils apporter pour réduire leur empreinte écologique ?
- Demandez aux participants d'écrire un changement qu'ils s'engagent à faire pour réduire leur impact sur la nature, par exemple réduire leur consommation de plastique, économiser l'eau ou passer plus de temps à l'extérieur.

6. Engagement du groupe et conclusion (20 minutes) :

- En tant que groupe, créez un « engagement pour la nature » sur un tableau à feuilles mobiles, chaque participant proposant une action ou un engagement qui, selon lui, contribuerait à promouvoir la nature et à protéger l'environnement.
- Concluez en soulignant que le renforcement du lien avec la nature est un processus continu et encouragez les participants à continuer d'apprendre et de développer leur empathie envers le monde naturel.

Conseils pour les animateurs :

- Encouragez les participants à observer sans perturber l'environnement, en favorisant un sentiment de respect pour tous les organismes vivants.
- Insistez sur le fait que chacun a un rôle à jouer dans le maintien de l'équilibre des systèmes naturels, en soulignant l'importance des petites contributions personnelles.
- Créez une atmosphère calme et ouverte, permettant aux participants de partager leurs émotions face à la nature afin de tisser des liens personnels.

WS5 : Parcours éco-responsable : les jeunes et la nature en harmonie

Auteurs : Andrea Fátima Vilas Nieto (FEMXA)

Format :
En présentiel

Durée

3 heures et 15 minutes

Profil des participants :
Jeunes âgés de 16 à 30 ans intéressés par le développement durable

Matériel

- Matériel de présentation (projecteur, ordinateur, etc.)
- Sacs poubelles et gants pour l'activité pratique
- Fiches de réflexion
- Fiches d'enregistrement des déchets
- Présentation sur l'impact humain
- Matériel de bricolage (par exemple, colle, ciseaux, peinture, etc.)

Objectifs

- Évaluer l'effet de l'homme sur la nature
- Promouvoir la protection de la nature comme une tâche essentielle
- Promouvoir le souci d'une relation harmonieuse entre la nature et l'homme

Résultats

À la fin de l'atelier, les participants seront capables de :

- Identifier leur impact personnel sur l'environnement
- Reconnaître l'importance de la protection de la nature
- Développer une attitude attentive et responsable envers

l'environnement naturel

Structure

1. Introduction à l'atelier (30 minutes) :

- L'animateur présente les objectifs et le déroulement de l'atelier.
- Présentation de l'impact de l'homme sur la nature :
  - Comment nos actions quotidiennes affectent l'environnement (par exemple, la consommation des ressources, la production de déchets, etc.).
  - Exemples de pratiques durables qui réduisent l'impact négatif des actions humaines sur l'environnement.
- Importance de la protection de la nature :
  - Avantages du maintien d'écosystèmes sains.
  - Conséquences de la dégradation de l'environnement.

2. Réflexion en groupe sur la relation entre la nature et les êtres humains (20 minutes) :

- Discussion sur la façon dont les participants perçoivent leur relation avec la nature.
- Identification des valeurs et des attitudes qui favorisent une relation harmonieuse.

3. Activité pratique : promenade et ramassage des déchets (1 h 30) :

- Les participants feront une promenade le long d'un itinéraire prédéfini tout en ramassant les déchets. Des gants et des sacs poubelles leur seront fournis.
- Pendant la promenade, ils seront encouragés à réfléchir à leur impact sur l'environnement et à la manière dont ils peuvent améliorer leurs pratiques quotidiennes.
- La quantité de déchets ramassés sera enregistrée et les types de déchets trouvés ainsi que leur impact sur la nature seront discutés.

4. Discussion (20 minutes) :

- Réflexion finale : à la fin de la promenade, les participants se

réuniront pour partager leurs expériences et leurs réflexions.
- Les participants prendront part à une discussion guidée sur les types de déchets ramassés, leurs sources et leurs implications plus larges pour l'environnement.
- Ils réfléchiront à des idées pour réduire les déchets dans leur vie quotidienne et dans leur communauté.

5. Arts et artisanat (20 minutes) :

- Les participants créeront des œuvres d'art à partir de certains des déchets collectés. Cette activité encouragera la créativité et mettra en évidence le potentiel de réutilisation et de recyclage des objets.
- Les œuvres d'art pourront être exposées pour rappeler l'importance de la durabilité.

6. Conclusions (15 minutes) :

- Résumé des leçons apprises et de l'importance de promouvoir la nature.

Conseils pour les animateurs :

- Adaptez l'itinéraire en fonction des conditions météorologiques, géographiques et physiques afin d'assurer la sécurité et le confort de tous les participants.

- Veillez à ce que chaque membre du groupe ait la possibilité de partager ses réflexions et ses expériences tout au long du parcours, afin de favoriser un environnement inclusif et participatif.

- Vous pouvez prévoir un petit prix pour la personne ou le groupe qui ramasse le plus de déchets, afin d'encourager la participation.

4.2 Accepter la complexité de la durabilité

4.2.1 Pensée systémique

WS1 : Pensée durable

Auteurs : Yunus Emre Çakmak (KUBI)

Format :
En présentiel
- Peut être adapté à un format en ligne.

Durée :
4 heures

Profil des participants :
20 à 30 animateurs jeunesse

Matériel

- Fil ou ficelle
- Liste de vocabulaire pour le jeu « Le réseau de la vie »
- Études de cas pour le défi de cartographie des systèmes
- Blocs Jenga (étiquetés avec des éléments liés à la durabilité)
- Cartes de jeu de rôle pour le jeu de rôle sur l'action climatique
- Scénario et matériel pour l'Escape Room (par exemple, indices, énigmes sur l'environnement)

Objectifs :

- Introduire et renforcer la pensée systémique chez les jeunes en explorant le fonctionnement et les interactions entre les systèmes interconnectés (environnementaux, sociaux, économiques).
- Identifier les éléments clés d'un système, comment les différentes parties s'influencent mutuellement et comment cette compréhension peut être appliquée aux défis de la durabilité, en favorisant des solutions holistiques.

Résultats d'apprentissage :

- Meilleure compréhension de la pensée systémique
- Amélioration des compétences en matière de résolution de problèmes liés à la durabilité

- Amélioration des compétences en matière de collaboration et de communication

Structure

Activité 1 : Le réseau de la vie (45 minutes)

Objectif : Démontrer visuellement et physiquement comment tous les éléments d'un système sont liés et comment les changements dans un élément affectent les autres.

Mécanique : simulation en groupe

Mise en place :

- Les participants forment un cercle.
- Chaque participant représente un élément de l'écosystème (par exemple, l'eau, les plantes, les animaux, l'air, les activités humaines, les sources d'énergie).
- Une pelote de laine est passée entre les participants, chaque fois qu'ils entrent en contact avec une personne dont l'élément est directement lié au leur (par exemple, l'eau -> les plantes -> les animaux).

Instructions

- Commencez avec un participant qui tient la pelote de laine et expliquez comment son élément (par exemple, l'eau) soutient un autre élément (par exemple, les plantes).
- Passez la pelote au participant représentant les plantes, qui la passe à son tour à un autre élément, et ainsi de suite jusqu'à ce qu'un réseau se forme, montrant les connexions au sein de l'écosystème.
- Introduisez des perturbations dans le système (par exemple, la pollution de l'eau ou la déforestation) en coupant ou en desserrant certaines parties de la pelote de laine pour montrer comment ces perturbations ont un impact sur l'ensemble de la toile.

Débriefing (10 minutes) :

- Discutez de ce qui s'est passé lorsqu'un élément du système a

été affecté.
- Réfléchissez à la façon dont de petits changements ou dommages sur une partie du système peuvent avoir des conséquences importantes.
- Reliez cet exercice à des défis réels en matière de durabilité, tels que le changement climatique ou la perte de biodiversité.

Activité 2 : Défi de cartographie des systèmes (1 heure)

Objectif : Développer la capacité des participants à créer des cartes des systèmes qui montrent les facteurs interdépendants impliqués dans les questions de durabilité.

Mécanique : résolution de problèmes

Mise en place :
- Répartissez les participants en petites équipes de 4 à 5 personnes.
- Donnez à chaque équipe une étude de cas sur un enjeu lié à la durabilité (par exemple, la pollution plastique des océans, la déforestation, le gaspillage alimentaire).
- Les équipes utilisent des tableaux à feuilles mobiles ou de grandes feuilles de papier pour créer une carte des systèmes illustrant les différents facteurs liés à la question (environnementaux, sociaux, économiques, politiques).

Instructions
- Chaque équipe identifie les éléments clés du problème et les liens qui les relient. Par exemple, la pollution plastique dans les océans peut être liée aux modes de consommation, aux systèmes de gestion des déchets, aux écosystèmes marins et à des facteurs économiques.
- Les équipes dessinent des flèches entre les facteurs, en expliquant comment un élément influence un autre (par exemple, augmentation de la consommation -> augmentation des déchets -> pollution des océans -> impact sur la vie marine).

Débriefing (15 minutes) :
- Les équipes présentent leurs cartes des systèmes à l'ensemble du groupe.
- Discutez de la manière dont les différents facteurs sont liés et

comment le fait de s'attaquer à une partie du système (par exemple, l'amélioration de la gestion des déchets) peut avoir des répercussions positives.
- Explorez l'importance des solutions holistiques plutôt que des interventions isolées.

Activité 3 : Activité 3 : Eco-Jenga (45 minutes)

Objectif : démontrer comment la stabilité d'un écosystème ou d'un système environnemental dépend de multiples composantes, et comment le retrait ou la détérioration d'une composante peut déstabiliser l'ensemble du système.

Mécanique : jeu physique

Mise en place :

- Utilisez une tour Jenga dont chaque bloc est étiqueté comme un élément différent de l'environnement ou du développement durable (par exemple, eau potable, biodiversité, qualité de l'air, énergies renouvelables, engagement communautaire, politiques gouvernementales).

Instructions :

- Les participants retirent à tour de rôle un bloc de la tour Jenga.
- Avant de retirer le bloc, le participant doit citer une action ou une politique réelle susceptible de déstabiliser cet élément (par exemple, la surpêche -> impact sur la biodiversité marine).
- Au fur et à mesure que le jeu progresse, la tour devient de plus en plus instable, illustrant la vulnérabilité d'un système lorsque des éléments clés sont supprimés ou affaiblis.

Débriefing (10 minutes) :

- Une fois la tour effondrée, discutez des causes de son effondrement.
- Faites le lien avec les systèmes environnementaux et les points de basculement à partir desquels les systèmes s'effondrent (par exemple, l'effondrement des écosystèmes dû à la déforestation ou à la pénurie d'eau).
- Soulignez l'importance de préserver tous les composants d'un écosystème pour assurer sa stabilité à long terme.

Activité 4 : Jeu de rôle sur l'action climatique (1 heure)

Objectif : Simuler un scénario réel dans lequel différentes parties prenantes doivent collaborer pour faire face à une crise climatique, en utilisant la pensée systémique pour équilibrer divers intérêts et parvenir à des résultats durables.

Mécanique : jeu de rôle

Mise en place :

- Répartissez les participants en groupes, chaque groupe représentant différentes parties prenantes (par exemple, des représentants du gouvernement, des ONG environnementales, des chefs d'entreprise, des membres de la communauté).
- Proposez un scénario dans lequel une crise climatique (par exemple, l'élévation du niveau de la mer menaçant les communautés côtières) nécessite une action urgente.
- Chaque partie prenante a des intérêts, des responsabilités et des ressources spécifiques dont elle doit tenir compte lors des négociations.

Instructions :

- Les groupes participent à un jeu de rôle, négocient et collaborent afin de trouver une solution qui concilie les considérations environnementales, sociales et économiques.
- Les parties prenantes doivent utiliser la pensée systémique pour comprendre comment leurs décisions affectent les autres parties du système.
- Après 30 minutes de négociation, les groupes présentent leurs solutions et discutent des compromis réalisés.

Débriefing (15 minutes) :

- Réfléchissez à la complexité des décisions réelles en matière de développement durable.
- Discutez de la manière dont les différentes parties prenantes doivent travailler ensemble et prendre en compte le système dans son ensemble pour trouver des solutions qui profitent à tous.
- Soulignez l'importance de la pensée systémique dans la

résolution des défis liés au développement durable.

Activité 5 : Escape room sur la pensée systémique (30 minutes)

Objectif : appliquer les principes de la pensée systémique pour résoudre des énigmes et relever des défis dans un cadre ludique et collaboratif.

Mécanique : énigme/défi

Mise en place :

- Concevez un scénario d'« escape room » dans lequel les participants doivent résoudre une série d'énigmes liées au développement durable (par exemple, réduire les émissions de carbone, améliorer les taux de recyclage, gérer les ressources naturelles).
- Chaque énigme nécessite de comprendre et d'appliquer des concepts de pensée systémique pour trouver la solution.

Instructions :

- Les participants sont « enfermés » dans la pièce et doivent travailler ensemble pour résoudre chaque énigme.
- Chaque énigme résolue fournit un indice pour le défi suivant, et la dernière énigme révèle la clé pour « s'échapper ».
- Les indices sont conçus pour montrer comment les actions dans une partie du système affectent les autres parties (par exemple, la réduction des émissions dans un secteur peut augmenter la demande dans un autre).

Débriefing (10 minutes) :

- Discutez des concepts de pensée systémique utilisés pour résoudre les énigmes de l'escape room.
- Réfléchissez à la manière dont les participants ont collaboré et utilisé leurs connaissances des systèmes interconnectés pour résoudre les défis.
- Explorez comment cela peut s'appliquer aux questions de durabilité dans le monde réel.

Conseils pour les animateurs :

- Résumez les principaux enseignements de l'atelier, l'interconnexion des systèmes, la nécessité de solutions holistiques et l'importance de comprendre comment les actions dans une partie d'un système peuvent affecter l'ensemble.
- Encouragez les participants à réfléchir à la manière dont ils peuvent appliquer la pensée systémique dans leur rôle d'animateurs jeunesse afin de faciliter la transition écologique.
- Reliez les activités de l'atelier à des défis et des exemples concrets en matière de durabilité. Cela aide les participants à comprendre la pertinence de la pensée systémique dans leur travail et les encourage à appliquer ce qu'ils ont appris à des situations pratiques.
- Donnez des exemples d'applications réussies de la pensée systémique dans des projets de développement durable.
- Soulignez comment ces approches ont conduit à des résultats positifs et inspirez les participants à mettre en œuvre des stratégies similaires.

WS2 : Systèmes interconnectés et impact durable

Auteurs : Soukaina Touba (ANI International)

Format :
En présentiel

Durée
4 heures

Profil des participants :
Jeunes adultes âgés de 19 à 30 ans, intéressés par la durabilité et la pensée systémique. Taille idéale du groupe : 15 à 20 participants pour les activités de groupe et les discussions.

Matériel

- Domino (ou objets similaires tels que des blocs ou des cartes pour simuler les composants d'un système) et cartes de jeu de rôle sur l'effet domino
- Tableaux à feuilles mobiles ou grandes feuilles de papier pour le brainstorming et le dessin de schémas de systèmes
- Marqueurs ou stylos
- Cartes de scénarios illustrant l'effet papillon (cartes proposant des actions pour apporter de petits changements)
- Grand tableau blanc ou outils numériques pour cartographier les connexions
- Post-it

Objectifs

- Introduire et développer la pensée systémique, en aidant les participants à comprendre comment fonctionnent les systèmes interconnectés.
- Fournir des expériences pratiques qui démontrent comment de petites actions peuvent entraîner des changements importants et souvent imprévisibles dans les systèmes de durabilité.
- Encourager les participants à développer des approches holistiques des défis liés à la durabilité en tenant compte des boucles de rétroaction, des effets d'entraînement et des conséquences imprévues.

Résultats d'apprentissage

- Comprendre les principes fondamentaux de la pensée systémique.
- Visualiser les boucles de rétroaction et les effets d'entraînement au sein des systèmes de durabilité.
- Reconnaître comment de petits changements peuvent avoir des impacts significatifs et parfois imprévisibles sur l'environnement et la société.
- Appliquer la pensée systémique aux défis réels en matière de développement durable.

Structure :

1. Accueil et introduction (15 minutes)

Objectif :

- Présenter aux participants le concept de pensée systémique et le programme de l'atelier.
- Brève introduction à la durabilité et aux systèmes interconnectés.
- Discuter de la pertinence de la pensée systémique pour résoudre les défis complexes liés à la durabilité.
- Présenter les objectifs et la structure de l'atelier.

2. L'effet domino (45 minutes)

Objectif : démontrer comment fonctionnent les systèmes interconnectés et comment de petites actions peuvent créer des effets en cascade au sein d'un système.

Mise en place :

- Répartissez les participants en petits groupes (4 à 5 personnes chacun).
- Fournissez à chaque groupe un jeu de dominos (ou de blocs).
- Chaque domino représente un élément d'un système durable (par exemple, l'énergie, l'eau, les déchets, la biodiversité, l'implication de la communauté).

Instructions

1. Demandez à chaque groupe de choisir un enjeu lié à la durabilité (par exemple, la gestion des déchets, la consommation d'énergie, la déforestation).
2. Les participants disposeront leurs dominos en chaîne afin de représenter visuellement les liens entre les différents éléments du système qu'ils ont choisi.
    - Exemple : « Comportement des consommateurs » → « Production de déchets » → « Recyclage » → « Récupération des ressources ».
3. Les groupes simulent ensuite un petit changement dans le système (par exemple, une augmentation des efforts de recyclage) en renversant le premier domino.
4. Au fur et à mesure que les dominos tombent, le groupe doit analyser comment le changement initial dans une partie du système crée des effets en cascade dans l'ensemble du système.

Débriefing (10 minutes) :

- Après la simulation, rassemblez le groupe pour discuter de l'expérience.
- Quels ont été les effets en cascade du changement initial ?
- La simulation a-t-elle eu des conséquences imprévues ?
- Comment ce petit changement a-t-il affecté d'autres parties du système (par exemple, la réduction des déchets entraînant une diminution de la pollution) ?
- Faites le lien entre cet exercice et les défis réels en matière de développement durable et discutez de la manière dont la compréhension des boucles de rétroaction peut aider à trouver des solutions qui s'attaquent aux causes profondes des problèmes.

3. L'effet papillon (petits changements, grands impacts) – 45 minutes

Découvrez comment de petites actions peuvent avoir des répercussions à grande échelle dans les systèmes de développement durable.

Mécanisme :

Brainstorming en groupe et élaboration de scénarios

Mise en place

- Préparez un jeu de cartes représentant des scénarios illustrant l'effet papillon. Chaque carte contient une petite action positive (par exemple, réduire sa consommation d'eau, choisir des aliments d'origine végétale, passer aux énergies renouvelables).
- Fournissez des tableaux à feuilles mobiles ou de grandes feuilles de papier pour dessiner des schémas.

Instructions

1. Chaque groupe tire une carte de scénario et identifie le petit changement (par exemple, réduire les plastiques à usage unique).
2. Réfléchissez à la manière dont ce petit changement pourrait se répercuter sur le système et affecter d'autres composants (par exemple, moins de pollution plastique → océans plus propres → amélioration de la biodiversité).
3. Les participants doivent dessiner un diagramme de l'effet d'entraînement qui suit l'action initiale, en cartographiant les liens entre les différents facteurs.
    - Exemple : s'ils choisissent de réduire l'utilisation du plastique, ils doivent cartographier l'impact que cela pourrait avoir sur les systèmes de gestion des déchets, la santé de la communauté et même des facteurs économiques tels que l'industrie du plastique.
4. Une fois que chaque groupe a terminé son schéma, il présente sa cartographie de l'effet papillon aux autres participants.

Débriefing (10 minutes) :

- Discutez des effets en cascade observés dans le diagramme de chaque groupe.

  Comment un petit changement a-t-il pu avoir un effet disproportionné sur d'autres parties du système ?

  Quelles conséquences imprévues pourraient découler de petites actions ?

- Réfléchissez aux applications concrètes de l'effet papillon dans les initiatives de développement durable. Comment les individus et les organisations peuvent-ils prendre de petites

décisions qui entraînent des changements environnementaux significatifs et positifs ?
- Appliquez la pensée systémique aux défis réels en matière de développement durable.

4. Discussion et réflexion en groupe (30 minutes)

Objectif : réfléchir aux principaux enseignements et relier la pensée systémique aux défis concrets en matière de développement durable.

Instructions

- Animez une discussion ouverte sur la manière dont la pensée systémique peut aider à relever les défis mondiaux en matière de développement durable, tels que le changement climatique, la perte de biodiversité et les inégalités sociales.
- Demandez aux participants comment ils pourraient appliquer la pensée systémique dans leur vie personnelle ou professionnelle.
- Utilisez le tableau blanc ou des outils numériques pour visualiser les liens entre les différents enjeux de durabilité abordés.
- Encouragez les participants à partager des exemples de boucles de rétroaction ou d'effets d'entraînement qu'ils ont observés dans leur propre expérience.

5. Conclusion et mesures à prendre (15 minutes)

Objectif : consolider les acquis et définir les prochaines étapes.

Instructions

- Résumez les principaux enseignements tirés de l'atelier.
- Discutez de la manière dont les participants peuvent commencer à appliquer la pensée systémique à leurs propres défis en matière de durabilité.
- Invitez les participants à partager leurs réflexions sur les petits changements qu'ils peuvent apporter dans leur vie quotidienne pour créer des impacts systémiques positifs.
- Fournissez des ressources supplémentaires pour approfondir

les connaissances sur la pensée systémique et la durabilité.

Conseils pour les animateurs :

- Encouragez les participants à réfléchir au-delà des impacts directs, aidez-les à explorer les conséquences à long terme et les effets indirects.
- Créez un environnement où chacun se sent à l'aise pour partager ses idées. La pensée systémique peut parfois donner lieu à des idées complexes ou non conventionnelles, qui doivent être acceptées.
- Utilisez des exemples concrets de boucles de rétroaction et d'effets papillon pour ancrer les exercices dans des questions pratiques liées à la durabilité.

WS3 : Changer le système, pas le climat !

Auteurs : Ippokratis Tsevrenis, Dimitra Sofianou (KEAN)

Format :
En présentiel

Durée
2,5 heures

Profil des participants :
20 à 30 jeunes

Matériel

- Feuilles de papier pour tableau à feuilles mobiles
- Marqueurs ou stylos et manuels pour les animateurs jeunesse

Objectifs

- Familiariser les animateurs jeunesse avec la notion de durabilité en tant que sujet très complexe, impliquant des valeurs, des acteurs et des politiques divers et interdépendants.

Résultats d'apprentissage :

- Les participants comprendront que les systèmes ne sont pas séparés, mais plutôt interconnectés. Un système fait partie d'un autre système.
- Sensibiliser au fait que les systèmes sont fragiles et que toute perturbation dans un système peut avoir des effets en cascade sur d'autres systèmes.

Structure :

Activité 1 : Effondrement des systèmes triangulaires

Objectif :

Mécanique : simulation en groupe

Mise en place :

- Rassemblez les participants dans un espace ouvert et

spacieux.

- Demandez à chacun de choisir en silence deux autres participants dans la pièce. Ces deux personnes formeront les « coins » du triangle personnel de chacun.
- Veillez à ce qu'aucun participant ne révèle son choix à quelqu'un d'autre : aucun participant ne doit savoir qui sont les deux autres participants formant un triangle humain.

Instructions :

Phase 1 : Formation des triangles

Une fois que tout le monde a choisi les « coins » de son triangle, les participants doivent commencer à se déplacer afin de se positionner de manière à former un triangle équilatéral avec les deux personnes qu'ils ont choisies.

- Au fur et à mesure que les participants se déplacent dans l'espace, une fois qu'ils ont détecté leurs deux homologues, ils doivent maintenir la forme d'un triangle équilatéral avec ceux qu'ils ont choisis.
- À ce stade, le groupe devient un système interconnecté de triangles.

Phase 2 : Introduction de la perturbation

- L'animateur/modérateur de l'activité introduit le mécanisme du compte à rebours : En tant qu'animateur/modérateur, vous comptez à rebours (par exemple, à partir de 10). Lorsque l'animateur/modérateur arrive à 1, il touche l'épaule d'un participant. Le participant touché est « perturbé » (il doit s'asseoir ou rester immobile). Répétez l'opération avec 4 à 6 autres participants (en fonction de la taille du groupe, par exemple 4 si le groupe compte environ 20 participants, 6 s'il compte environ 30 participants).
- Le système s'ajuste à mesure que les triangles tentent de se stabiliser malgré la perturbation, en cherchant un remplaçant pour le coin qui a été « éliminé ».

Phase 3 : Mécanisme de sauvetage

- Commencez à perturber davantage de personnes, en augmentant la complexité de la réponse du système. À ce stade, tout participant perturbé (touché) par l'animateur

compte à voix haute de 5 à 0.

- Tout participant, tant qu'il n'est pas perturbé, peut « sauver » une personne perturbée en la touchant physiquement sur l'épaule. Le participant « libéré » reprend l'activité en silence, afin de réintégrer le triangle si ses partenaires n'ont pas été éliminés pendant l'activité par des perturbations précédentes. Si c'est le cas, le participant tente de former un nouveau triangle depuis le début.
- Comme les interruptions se produisent plus rapidement que les participants ne peuvent sauver leurs camarades, le système commence à montrer des signes de fatigue.
- Mettez en évidence le chaos qui règne alors que les participants se précipitent pour sauver tout le monde, formant des chaînes ou des groupes de sauveteurs qui tentent de stabiliser le système.
- Laissez cette phase se poursuivre jusqu'à ce que le système s'effondre ou que les participants réalisent qu'ils ne peuvent pas sauver tout le monde.

Débriefing :

- Les participants se regroupent en cercle et l'animateur pose les questions suivantes :

1. « Qu'avez-vous remarqué dans cette activité en termes de dynamique de groupe ? »
2. « Quelles similitudes avez-vous identifiées avec le monde dans lequel nous vivons ? »

Activité 2 : Les systèmes comme des icebergs

Objectif : Fournir aux animateurs de jeunesse une représentation visuelle des multiples couches qui composent les systèmes.

Mécanique : présentation

Mise en place :

- Les participants s'assoient en cercle incomplet. Le cercle est

complété par le siège de l'animateur et le tableau à feuilles mobiles.

Instructions

- L'animateur dessine sur le tableau un grand iceberg bien visible et le divise en quatre couches qu'il explique : De bas en haut (1 à 4), les couches se déploient comme suit :
  Couche 1 : Modèles mentaux – Valeurs et croyances sous-jacentes qui motivent les comportements et les actions.
  Couche 2 : Structure – Quelles structures les modèles mentaux ont-ils créées et comment ces structures perpétuent-elles les modèles mentaux sous-jacents ?
  Couche 3 : Modèles/tendances – Observez les modèles qui se répètent constamment au fil du temps et forment une tendance.
  Niveau 4 : Événements – Ce qui se passe lors d'un événement isolé.

- Les participants se répartissent en petits groupes de 2 à 3 personnes et réfléchissent à une question de durabilité en l'abordant à travers le modèle de l'iceberg.

Débriefing : (35 minutes)

- Les participants reviennent en demi-cercle. Les groupes se lèvent pour présenter leur question de durabilité, expliquée à l'aide du modèle de l'iceberg, au reste des participants.
- L'animateur demande aux participants de réfléchir aux points d'influence et aux acteurs pertinents au sein des systèmes qui peuvent influencer un changement positif à tous les 4 niveaux de l'iceberg.

Conseils pour les animateurs :

- Encouragez les groupes à ne pas se limiter aux impacts environnementaux, mais à réfléchir également aux implications sociales et économiques à chaque étape du cycle de vie du

produit. Cela permettra d'approfondir leur analyse.

- Encouragez la créativité en montrant à l'avance des exemples de conceptions durables innovantes. Cela aidera à inspirer les participants et à orienter leur processus de réflexion.
- Lorsque vous présentez les études de cas, expliquez la diversité des pratiques durables (par exemple, zéro déchet, commerce équitable, éco-conception) afin d'élargir la compréhension des participants en matière de durabilité.
- Utilisez des données et des exemples concrets dans le quiz afin de rendre le contenu plus accessible. Par exemple, posez des questions sur l'impact environnemental des objets du quotidien.
- Lors du débriefing, demandez aux participants de partager une action spécifique qui leur tient particulièrement à cœur. Cela permet de personnaliser la discussion et de renforcer leur engagement envers leurs projets.

WS4 : Explorer la pensée systémique pour la durabilité

Auteurs : Miriam Lanzetta, Gianluca Abbruzzese (Lascò)

Format :
Atelier en présentiel ou hybride

Durée
2 heures

Profil des participants :
Jeunes âgés de 16 à 30 ans. Taille idéale du groupe : 12 à 20 participants afin de permettre des discussions interactives et des activités de groupe.

Matériel

- Document décrivant l'introduction à la pensée systémique
- Document décrivant les outils de réflexion
- Projecteur (facultatif, pour les supports visuels)
- Documents (1, 2) décrivant une étude de cas sur la durabilité (par exemple, la production de biocarburants et ses impacts)
- Tableau blanc pour le brainstorming
- Cahiers et stylos

Objectifs

- Initier les participants à la pensée systémique et à son importance pour relever les défis complexes liés à la durabilité
- Aider les participants à comprendre l'interdépendance des facteurs environnementaux, économiques, sociaux et culturels dans le domaine de la durabilité
- Permettre aux participants d'évaluer les questions de développement durable de manière holistique, en reconnaissant les conséquences imprévues potentielles des actions

Résultats
À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de :

- décrire la durabilité comme un concept multiforme qui inclut les dimensions environnementale, sociale, économique et culturelle ;
- reconnaître et analyser les interactions et les mécanismes de rétroaction dans le cadre des questions de durabilité ;

- sensibiliser aux impacts à long terme des actions sur les systèmes interconnectés

Structure :

1. Introduction à la pensée systémique (15 minutes) :

- Commencez par une brève introduction à la pensée systémique, en expliquant qu'il s'agit d'une approche holistique permettant de comprendre comment les différentes parties d'un système interagissent et s'influencent mutuellement.
- Donnez quelques exemples de systèmes (par exemple, les écosystèmes, les chaînes d'approvisionnement) et discutez de la manière dont les actions dans une partie d'un système affectent l'ensemble.

2. Présentation de l'étude de cas (15 minutes) :

- Présentez une étude de cas illustrant la complexité des questions de durabilité, comme la production de biocarburants. Expliquez comment, bien que les biocarburants offrent une alternative aux combustibles fossiles, leur production à grande échelle peut avoir des conséquences imprévues, notamment la déforestation, la perte de biodiversité et l'intensification de la concurrence pour les terres.
- Expliquez les aspects interdépendants : économiques (croissance du marché des biocarburants), sociaux (impact sur les prix des denrées alimentaires), environnementaux (déforestation) et culturels (effets sur les terres autochtones).

3. Activité sur les composantes du système (25 minutes) :

- Divisez les participants en quatre groupes et attribuez à chaque groupe un aspect de l'étude de cas (environnemental, social, économique ou culturel).
- Demandez à chaque groupe de réfléchir et de dresser la liste des composantes et des parties prenantes pertinentes pour l'aspect qui leur a été attribué (par exemple, « déforestation » pour l'environnement, « prix des denrées alimentaires » pour le social).
- Distribuez des notes autocollantes de quatre couleurs différentes et demandez à chaque groupe d'écrire un élément

ou une partie prenante par note autocollante, afin de créer une « carte » visuelle de leur aspect sur le mur ou sur une grande feuille de papier.

4. Cartographie des interconnexions (20 minutes) :

- Réunissez les groupes et demandez-leur de relier les notes autocollantes entre les quatre aspects, en discutant de la manière dont chaque élément interagit avec les autres (par exemple, comment l'augmentation de l'utilisation des terres pour les biocarburants a un impact sur les prix des denrées alimentaires et la biodiversité).
- Tracez des lignes ou des flèches entre les notes autocollantes pour illustrer ces interactions, en encourageant les participants à prendre en compte les liens directs et indirects.

5. Boucles de rétroaction et conséquences imprévues (15 minutes) :

- Introduisez le concept de boucles de rétroaction en demandant aux participants d'identifier des exemples tirés de leur carte où une action déclenche un cycle (par exemple, l'augmentation de la demande en biocarburants entraîne une utilisation accrue des terres, ce qui accélère la déforestation).
- Discutez des conséquences imprévues en demandant aux participants de réfléchir à la manière dont des actions censées être durables, comme la production de biocarburants, peuvent avoir des effets inattendus.

6. Réflexion et impact personnel (20 minutes) :

- Guide les participants à travers une activité de réflexion en leur demandant de réfléchir à des actions ou des décisions personnelles qui ont des répercussions au sein de systèmes plus vastes (par exemple, les choix des consommateurs qui affectent les chaînes d'approvisionnement).
- Demandez-leur d'écrire un changement qu'ils pourraient apporter pour réduire les impacts involontaires sur les systèmes interconnectés, comme la réduction des plastiques à usage unique ou le soutien à des choix alimentaires durables.
- Invitez des volontaires à partager leurs réflexions et les actions qu'ils proposent avec le groupe.

7. Conclusion et points à retenir (10 minutes) :

- Résumez les principaux points de la pensée systémique et expliquez comment elle peut aider à relever plus efficacement les défis liés à la durabilité.
- Insistez sur l'importance de prendre en compte les impacts à long terme et de reconnaître que des actions isolées peuvent avoir des conséquences plus larges.

Conseils pour les animateurs :

- Encouragez les participants à considérer chaque élément comme faisant partie d'un ensemble plus vaste, en évitant les raisonnements fragmentaires.
- Soyez prêt à clarifier les concepts complexes tels que les boucles de rétroaction et les conséquences imprévues, en utilisant des exemples simples si nécessaire.
- Favorisez une atmosphère ouverte et exploratoire où les participants se sentent à l'aise pour partager des idées et des points de vue divers.

WS5 : Peindre ensemble : fresque sur la durabilité

Auteurs : Andrea Fátima Vilas Nieto (FEMXA)

Format :
En présentiel

Durée
4 heures

Profil des participants :
Jeunes âgés de 16 à 30 ans intéressés par le développement durable

Matériel

- Papier, stylos, marqueurs
- Peinture et pinceaux
- Modèles pour l'analyse des systèmes
- Un grand espace pour la fresque (grande feuille de papier, mur, grande toile, etc.)
- Accès à Internet
- Ressources visuelles (images, coupures de magazines, coupures de journaux, etc.) (facultatif)

Objectifs

- Comprendre l'importance de la pensée systémique dans le traitement des questions de durabilité.
- Développer des compétences pour analyser les questions de durabilité sous différents angles.
- Enseigner comment identifier et comprendre les interactions complexes entre les différents éléments d'un enjeu de durabilité.

Résultats

À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de :

- Comprendre la durabilité comme un concept holistique qui englobe les questions environnementales, économiques, sociales et culturelles.

- Adopter une perspective systémique pour évaluer les options, prendre des décisions et agir en faveur de la durabilité.
- Développer des solutions holistiques qui tiennent compte des aspects environnementaux, sociaux, économiques et culturels des questions de durabilité.
- Comprendre que chaque action humaine a des répercussions environnementales, sociales, culturelles et économiques.

Structure :

1. Introduction (15 minutes) :

- Expliquer l'objectif de l'atelier, sa structure et vos attentes. Expliquer en quoi consiste la pensée systémique en matière de durabilité.
- Présentez des exemples de problèmes de durabilité qui nécessitent une approche systémique (par exemple, le changement climatique, la gestion de l'eau, la perte de biodiversité, la déforestation, etc.

2. Formation des groupes et choix du problème à traiter (15 minutes) :

- Répartissez les participants en groupes de 5 à 6 personnes.
- Chaque groupe doit choisir un problème lié au développement durable à analyser et à représenter sur la fresque (par exemple, la déforestation, la pollution atmosphérique, la mauvaise gestion des déchets).

3. Analyse du problème (50 minutes) :

- Les groupes doivent analyser leur problème sous plusieurs angles, en tenant compte des facteurs temporels, spatiaux et contextuels.
- Utilisez un modèle pour guider l'analyse, comprenant des sections telles que l'identification des éléments du système, les interactions entre les éléments et les impacts possibles à court et à long terme.

4. Conception de la fresque (30 minutes) :

- Chaque groupe doit concevoir une fresque qui représente son analyse systémique du problème.
- La fresque doit inclure des éléments visuels qui montrent les interactions entre les différents facteurs et les solutions proposées.

5. Création de la fresque (1 heure et demie) :

- Les groupes travaillent ensemble pour créer leur fresque à l'aide de peintures, de marqueurs, de coupures de magazines et d'autres matériaux.

6. Présentation des fresques murales (30 minutes) :

- Chaque groupe présente sa fresque et explique son analyse du problème et les solutions proposées aux autres participants.
- Encouragez les questions et les commentaires constructifs entre les groupes.

7. Conclusion (10 minutes) :

- Réfléchissez à ce qui a été appris et à la manière dont cela peut être appliqué dans la vie réelle.
- Discutez de l'importance de la pensée systémique et de la manière dont chacun peut contribuer à la durabilité grâce à cette approche.

Conseils pour les animateurs :

- Encouragez les participants à prendre en compte les perspectives de différentes disciplines (sciences, économie, sociologie, etc.).
- Encouragez les participants à faire preuve de créativité et à utiliser des matériaux recyclés s'ils en ont la possibilité.
- Exposez les fresques murales afin de sensibiliser le public.

4.2.2 Pensée critique

WS1 : Consommation et production durables

Auteurs : Yunus Emre Çakmak (KUBI)

Format
En présentiel

Durée
4 heures

Profil des participants :
25 à 35 jeunes

Matériel

- Fiches d'information sur la consommation durable
- Matériel pour les activités pratiques (par exemple, étiquettes de produits, matériaux recyclés)
- Exemples d'études de cas
- Modèles de plans d'action

Objectifs

- Aider les participants à comprendre et à promouvoir les pratiques de consommation et de production durables.
- Explorer des stratégies visant à réduire les impacts environnementaux, à faire des choix éclairés et à encourager les comportements durables chez les jeunes.
- Fournir des outils pratiques et des activités pour aider à intégrer les pratiques durables dans les programmes destinés aux jeunes et dans la vie quotidienne.

Résultats d'apprentissage :

- Fournir aux animateurs jeunesse des outils pratiques et des

stratégies pour promouvoir des pratiques de consommation et de production durables,

- Les habiliter à intégrer ces principes dans leurs programmes et encourager des comportements respectueux de l'environnement.

Structure :

Activité 1 : Analyse du cycle de vie des produits (45 minutes)

Objectif : Comprendre les impacts environnementaux associés aux différentes étapes du cycle de vie d'un produit, de la production à l'élimination.

Mécanique : analyse interactive

Mise en place :

- Fournir des fiches d'information sur le cycle de vie des produits.
- Utilisez des exemples de produits courants (par exemple, vêtements, appareils électroniques, aliments).

Instructions :

- Répartissez les participants en petits groupes et attribuez un produit à chaque groupe.
- Les groupes analysent le cycle de vie du produit, y compris l'extraction des matières premières, la production, le transport, l'utilisation et l'élimination.
- Les groupes identifient les principaux impacts environnementaux à chaque étape et discutent des possibilités de réduire ces impacts.

Débriefing (15 minutes) :

- Les groupes présentent leurs conclusions, en soulignant les principaux impacts environnementaux et les améliorations possibles.
- Discutez de la manière dont la compréhension du cycle de vie d'un produit peut éclairer des choix et des pratiques plus

durables.

Activité 2 : Défi de conception d'un produit durable (1 heure)

Objectif : Concevoir un produit durable qui minimise les impacts environnementaux tout au long de son cycle de vie.

Mécanique : activité pratique

Mise en place :

- Fournissez le matériel nécessaire à la conception du produit (par exemple, des matériaux recyclés, du matériel de dessin, des étiquettes de produit).
- Expliquez les principes de la conception durable des produits (par exemple, efficacité des ressources, durabilité, recyclabilité).

Instructions :

- Les participants forment de petits groupes et réfléchissent à des idées pour concevoir un produit durable.
- Chaque groupe crée un prototype ou une conception détaillée de son produit, en tenant compte de facteurs tels que le choix des matériaux, la durabilité et l'élimination en fin de vie.
- Les groupes préparent une présentation expliquant leurs choix de conception et leur conformité avec les principes de consommation et de production durables.

Débriefing (15 minutes) :

- Les groupes présentent leurs conceptions et discutent des caractéristiques durables qui y ont été intégrées.
- Réflexion sur les défis et les avantages de la conception de produits durables.

Activité 3 : Atelier sur l'audit des déchets (1 heure)

Objectif : Sensibiliser à la production de déchets et explorer les moyens de réduire, réutiliser et recycler les matériaux dans la vie quotidienne.

Mécanique : activité pratique

Mise en place :

- Fournissez aux participants un mélange d'articles courants (par exemple, bouteilles en plastique, papier, emballages alimentaires) et de catégories de déchets (recyclables, compostables, destinés à l'enfouissement).
- Les participants réaliseront un audit simulé des déchets.

Instructions :

- Répartissez les participants en petits groupes.
- Chaque groupe reçoit un tas de déchets mélangés.
- Les groupes analysent les articles et les classent en déchets recyclables, compostables et destinés à l'enfouissement.
- Après le tri, chaque groupe discute des stratégies à mettre en œuvre pour réduire les déchets, par exemple en optant pour des matériaux réutilisables, en faisant du compost ou en choisissant des produits plus durables.

Débriefing (15 minutes) :

- Les groupes présentent les résultats de leur audit des déchets.
- Discutez de l'impact environnemental des déchets et des avantages de la réduction, de la réutilisation et du recyclage.
- Réfléchissez à la manière dont les audits des déchets peuvent être appliqués dans les communautés ou les organisations des participants afin de promouvoir une consommation et une production durables.

Activité 4 : Quiz et discussion sur la durabilité (30 minutes)

Objectif : Examiner des exemples concrets de pratiques de consommation et de production durables et comprendre leur impact.

Mécanique : analyse en groupe

Mise en place :

- Fournissez des études de cas sur des pratiques durables (par exemple, des entreprises respectueuses de l'environnement, des initiatives zéro déchet).

Instructions :

- Répartir les participants en petits groupes et attribuer une

étude de cas à chaque groupe.
- Les groupes analysent l'étude de cas en se concentrant sur les pratiques durables mises en œuvre, les défis rencontrés et les résultats obtenus.
- Les groupes résument leurs conclusions et discutent de la manière dont des pratiques similaires pourraient être appliquées dans leur propre contexte.

Débriefing (15 minutes) :

- Les groupes partagent leurs analyses des études de cas avec l'ensemble du groupe.
- Discutez des principaux enseignements à tirer et de la manière d'intégrer les pratiques de consommation et de production durables dans les programmes destinés aux jeunes et dans les comportements individuels.

Activité 5 : Élaboration d'un plan d'action personnel (45 minutes)

Objectif : créer des plans d'action individuels pour intégrer des pratiques de consommation et de production durables dans la vie et le travail des participants.

Mécanisme : planification et réflexion

Mise en place :

- Fournissez des modèles de plans d'action et du matériel pour le brainstorming.

Instructions :

- Les participants élaborent des plans d'action personnels décrivant les mesures spécifiques qu'ils peuvent prendre pour soutenir la consommation et la production durables.
- Les plans doivent inclure des mesures visant à réduire les déchets, à effectuer des achats durables et à encourager les jeunes à adopter des comportements similaires.
- Les participants partagent leurs plans d'action avec le groupe et se font part de leurs commentaires.

Débriefing (15 minutes) :

- Discutez de l'importance des plans d'action personnels et de la manière dont ils peuvent contribuer à des objectifs de durabilité plus larges.
- Fournissez un soutien et des ressources pour la mise en œuvre des plans.

Conseils aux animateurs :

- Encouragez les groupes à réfléchir non seulement aux impacts environnementaux, mais aussi aux implications sociales et économiques à chaque étape du cycle de vie du produit. Cela permettra d'approfondir leur analyse.
- Encouragez la créativité en montrant à l'avance des exemples de conceptions durables innovantes. Cela inspirera les participants et guidera leur processus de réflexion.
- Lorsque vous présentez les études de cas, expliquez la diversité des pratiques durables (par exemple, zéro déchet, commerce équitable, éco-conception) afin d'élargir la compréhension des participants en matière de durabilité.
- Utilisez des données et des exemples concrets dans le quiz afin de rendre le contenu plus accessible. Par exemple, posez des questions sur l'impact environnemental des objets du quotidien.
- Lors du débriefing, demandez aux participants de partager une action spécifique qui leur tient particulièrement à cœur. Cela permet de personnaliser la discussion et de renforcer leur engagement envers leurs projets.

WS2 : La pensée critique en action

Auteurs : Soukaina Touba (ANI International)

Format :
En présentiel

Durée
3 heures

Profil des participants :
Jeunes âgés de 16 à 30 ans, intéressés par le développement durable, les questions environnementales et le renforcement des compétences analytiques. Taille idéale du groupe : 10 à 15 participants afin de garantir une participation active et des discussions animées.

Matériel

- Grandes feuilles de papier ou tableau blanc numérique pour le brainstorming
- Marqueurs, stylos et post-it
- Impressions de messages sur le développement durable (publicités, étiquettes de produits ou supports promotionnels)
- Cartes « Greenwashing Bingo » en ligne ou physiques
- Minuterie/chronomètre
- Ordinateur portable/projecteur (pour montrer des vidéos ou des présentations, si en ligne)

Objectifs

- Améliorer la capacité des participants à évaluer de manière critique les allégations en matière de durabilité et à identifier le greenwashing.
- Favoriser la compréhension des différentes tactiques utilisées dans les messages trompeurs sur la durabilité.
- Offrir aux participants l'occasion de collaborer et d'analyser les questions de durabilité sous différents angles.
- Encourager les participants à réfléchir à leurs valeurs personnelles et à leurs préjugés en matière de durabilité.

Résultats d'apprentissage :

- Reconnaître les tactiques courantes de greenwashing et analyser de manière critique les allégations en matière de durabilité.

- Développer des compétences pour aborder les messages sur la durabilité de manière plus réfléchie et objective.
- Réfléchir à la manière dont les facteurs personnels, sociaux et culturels influencent leur perception de la durabilité.
- Mieux comprendre comment la pensée critique s'applique aux décisions en matière de développement durable et aux actions environnementales.

Structure :

1. Accueil et brise-glace : (30 minutes)

- Pour présenter aux participants le concept de pensée critique et lancer la discussion sur les affirmations relatives à la durabilité dans le monde réel, commencez par une brève introduction au rôle de la pensée critique dans l'évaluation de la durabilité.
- Proposez des activités brise-glace pour aider les participants à se sentir plus à l'aise et plus ouverts, afin de préparer le terrain pour les activités suivantes.

2. « Bingo du greenwashing » (45 minutes)

Objectif : apprendre aux participants à reconnaître les tactiques de greenwashing utilisées dans le marketing durable.

Mise en place :

- Préparez des cartes de bingo « Greenwashing » avec des tactiques courantes de greenwashing (par exemple, « affirmations vagues », « absence de preuves », « étiquettes trompeuses », « omission des impacts négatifs »).
- Distribuez une carte de bingo à chaque participant.

Instructions

- Montrez une série de publicités, d'étiquettes de produits ou de campagnes marketing qui mettent en avant des allégations de durabilité (à l'aide de diapositives, de documents à distribuer ou de liens vers des exemples en ligne).
- À mesure que les participants examinent chaque exemple, ils doivent cocher les cases correspondantes qui identifient les tactiques de greenwashing.
- Si quelqu'un fait un bingo, il doit partager ce qu'il a identifié dans les exemples et expliquer pourquoi il considère ces

tactiques comme trompeuses.

Débriefing

- Quelles tactiques courantes de greenwashing avez-vous identifiées dans les exemples ?
- Comment ces tactiques influencent-elles le comportement des consommateurs et leur confiance dans les allégations de durabilité ?
- Que peuvent faire les consommateurs pour éviter d'être induits en erreur par le greenwashing sur le marché ?

3. « Carrousel de réflexion critique » (1 heure)

Objectif : approfondir la capacité des participants à réfléchir de manière critique aux dilemmes liés au développement durable et à s'engager dans des points de vue divers.

Mise en place :

- Créez plusieurs stations (sur des feuilles de papier séparées disposées dans la salle ou dans des salles de réunion numériques). Chaque station présentera un dilemme différent en matière de durabilité (par exemple, « Vaut-il mieux acheter des vêtements durables ou d'occasion ? », « Les chaînes de restauration rapide devraient-elles être responsables des déchets qu'elles produisent ? », « L'utilisation de plastique à usage unique est-elle justifiée dans le secteur de la santé ? »).
- Placez des questions guides à chaque station (par exemple : « Quels sont les impacts à long terme de cette action ? », « À qui profite cette décision ? », « Quelles sont les conséquences imprévues ? »).

Instructions

Répartissez les participants en petits groupes (3-4 personnes par groupe).

Attribuez une station à chaque groupe. Les groupes passeront 15 minutes à discuter du dilemme à chaque station, à l'analyser sous différents angles et à répondre aux questions d'orientation.

Au bout de 15 minutes, les groupes passent à la station suivante pour discuter d'un nouveau dilemme en matière de développement durable, et ainsi de suite jusqu'à ce que tous les groupes aient passé par toutes les stations.

Débriefing

- Quels sont les dilemmes qui vous ont le plus fait réfléchir ?
- Votre point de vue sur une question de durabilité a-t-il changé au cours du carrousel ?
- En quoi la pensée critique aide-t-elle à prendre des décisions en matière de développement durable dans le monde réel ?

4. Réflexion et conclusion : « Le pouvoir de la pensée critique en matière de développement durable » (30 minutes)

Objectif : aider les participants à consolider leurs acquis et à réfléchir à la manière dont ils peuvent appliquer la pensée critique aux questions de développement durable dans le monde réel.

Instructions :

- Demandez aux participants de réfléchir individuellement aux questions suivantes et de noter leurs réponses dans un cahier ou sur des post-it :
    - Comment votre compréhension de la durabilité a-t-elle évolué au cours de l'atelier ?
    - Quelles sont les tactiques de greenwashing qui vous ont le plus surpris et pourquoi ?
    - Comment comptez-vous utiliser votre esprit critique dans votre vie quotidienne lorsque vous serez confronté à des allégations en matière de durabilité ?
- Après 10 minutes de réflexion, invitez les participants à partager leurs idées avec le groupe, en encourageant une discussion collaborative et ouverte.
- Concluez en soulignant l'importance de continuer à remettre en question les allégations en matière de durabilité et de rechercher activement des informations fiables et fondées sur des preuves.

5. Débriefing (10 minutes)

- Quelle est la principale leçon à retenir de la session d'aujourd'hui ?
- Comment allez-vous appliquer ce que vous avez appris sur la pensée critique et le greenwashing dans votre vie personnelle et professionnelle ?

Conseils pour les animateurs :

- Encouragez la participation active : veillez à ce que chacun se sente à l'aise pour contribuer aux discussions et aux activités. Dans le cadre d'un groupe, favorisez un environnement respectueux où toutes les opinions sont valorisées.
- Utilisez des exemples concrets : basez les activités sur des campagnes marketing, des étiquettes de produits et des allégations de durabilité réelles. Plus les participants pourront s'identifier aux exemples, plus la session aura d'impact.
- Maintenez l'intérêt des discussions : ne vous contentez pas de fournir les réponses, laissez les participants explorer et débattre différents points de vue. Posez des questions ouvertes et laissez place à la diversité des opinions.
- Adaptez-vous aux formats en ligne : si l'atelier est virtuel, envisagez d'utiliser des outils tels que Miro ou Jamboard pour le « carrousel de réflexion critique » et des cartes de bingo numériques pour le « bingo du greenwashing » afin de maintenir l'intérêt de tous.

WS3 : Penser vert : cultiver la pensée critique pour la durabilité

Auteurs : Evi Varsou, Athina Abatzidi (KEAN)

Format
En présentiel

Durée
4 heures

Profil des participants :
15 à 25 jeunes

Matériel :

- Cartes de scénario
- Étiquettes de produits
- Cartes avec des « dilemmes écologiques »
- Papier et fournitures de bureau
- Vidéo YouTube/connexion Internet/ordinateur

Objectifs :

- Développer l'esprit critique.
- Évaluer les affirmations en matière de durabilité et identifier les informations fiables.
- Explorer différentes perspectives afin de prendre des décisions écologiques éclairées.
- Développer des solutions concrètes aux problèmes environnementaux réels.

Résultats d'apprentissage :

- Évaluer les questions environnementales et les allégations écologiques à l'aide d'une approche structurée et analytique.
- Repérer habilement les arguments écologiques fallacieux ou non fondés et les remettre en question.
- Évaluer les compromis et argumenter efficacement sur les dilemmes liés à la durabilité.
- Développer des solutions pratiques et innovantes pour relever les défis environnementaux.

Structure :

Activité 1 : Temps de discussion

Instructions

- Les participants forment des petits groupes de 4 à 5 personnes.
- Chaque groupe reçoit une carte de scénario présentant un enjeu commun en matière de développement durable (par exemple, la pollution plastique, la consommation d'énergie, la déforestation).
- Les équipes identifient les hypothèses, analysent les causes et réfléchissent à des solutions initiales pour le problème qui leur a été attribué.
- Les équipes présentent leurs idées en une minute à l'ensemble des participants à l'atelier.

Questions de débriefing :

1. « Quelles hypothèses avez-vous identifiées ? »
2. « Comment la pensée critique vous a-t-elle aidé à affiner votre compréhension du problème ? »

Activité 2 : Réalité ou greenwashing ?

Objectif : Améliorer la capacité à distinguer les informations crédibles des informations trompeuses.

Description :

- Les participants (individuellement) examinent des supports marketing ou des allégations environnementales de produits réels, par exemple « 100 % biodégradable » ou « neutre en carbone ».
- Par deux, ils évaluent la validité des allégations à l'aide de critères donnés, tels que des preuves issues de recherches et la transparence.
- Chaque groupe partage ses conclusions et classe les allégations sur une « échelle d'intégrité environnementale » allant de 1 à 5.
- Ils regardent ensuite une vidéo sur YouTube pour en savoir plus sur le « greenwashing », puis travaillent en équipe pour trouver des moyens d'éliminer ce phénomène.

Activité 3. Débat interactif : « Le dilemme des choix écologiques »

Objectif : s'entraîner à argumenter en utilisant un dilemme lié à la durabilité comme point de décision.

Description :

- Divisez les participants en deux équipes. Chaque équipe adopte une position sur un dilemme écologique. Par exemple : « L'énergie nucléaire est-elle une solution durable ? »
- Donnez aux équipes le temps de faire des recherches et de préparer leurs arguments.
- Un animateur doit diriger le débat en veillant à ce qu'il reste fondé sur des preuves et fasse appel à un engagement critique.

Débriefing :

- Réfléchissez au niveau de complexité des décisions écologiques et au rôle que joue la pensée critique dans l'évaluation de différents points de vue.

Activité 4 : Défi de résolution de problèmes : « Le sprint de l'innovation verte »

Objectif. Appliquer la pensée critique pour concevoir des solutions pratiques et innovantes à différents défis liés à la durabilité.

Instructions :

- Des équipes de 4 à 5 personnes choisissent chacune un défi environnemental réel qui les intéresse, tel que le gaspillage alimentaire dans les zones urbaines ou la réduction de l'empreinte carbone dans le domaine de la logistique.

- Les équipes suivent un cadre structuré :
- Définir le problème > Analyser les causes profondes > Générer des solutions > Évaluer la faisabilité.
- Chaque équipe présente sa solution dans un pitch de 2 minutes.

Résultat :
Les participants repartent avec une stratégie concrète qui met en évidence l'importance de la pensée critique dans l'innovation verte.

Conseils pour les animateurs :

- Laissez les participants mener les discussions et trouver les réponses, en leur offrant des conseils si nécessaire.
- Observez l'énergie du groupe et adaptez-vous pour apporter un soutien supplémentaire si les participants ont besoin de plus de temps ou d'autre chose.
- Restez neutre dans les discussions afin de ne pas influencer les opinions des participants.

WS4 : Esprit critique au service du développement durable

Auteurs : Miriam Lanzetta, Gianluca Abbruzzese (Lascò)

Format
Atelier en présentiel ou en ligne

Durée
2 heures

Profil des participants :
Jeunes âgés de 16 à 30 ans, intéressés par le développement durable et le renforcement de leurs compétences analytiques. Taille idéale du groupe : 10 à 15 participants afin de favoriser une participation active et des discussions approfondies.

Matériel

- Projecteur (pour les sessions en présentiel) ou outils de partage d'écran (pour les sessions en ligne)
- Documents imprimés ou numériques contenant des articles, des publicités et des études de cas sur les allégations en matière de développement durable (par exemple, les allégations d'une marque de fast fashion en matière de développement durable)
- Jeu-questionnaire sur la pensée critique
- Document d'introduction à la pensée critique
- Cahiers et stylos

Objectifs

- Permettre aux participants d'évaluer de manière critique les informations relatives à la durabilité et d'identifier les allégations trompeuses ou de greenwashing
- Aider les participants à reconnaître et à remettre en question les hypothèses, les préjugés et le statu quo dans les discussions sur la durabilité
- Encourager la réflexion sur la manière dont les origines personnelles et culturelles influencent les perspectives sur les questions de durabilité

Résultats d'apprentissage :
À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de :

- identifier et évaluer les hypothèses et les préjugés dans les affirmations relatives à la durabilité ;
- reconnaître et critiquer le greenwashing et les affirmations trompeuses en matière de développement durable ;
- réfléchir à la manière dont les origines personnelles et culturelles façonnent leur propre vision et celle des autres sur la durabilité.

Structure :

1. Introduction à la pensée critique (15 minutes) :

- Commencez par présenter la pensée critique et son rôle dans la durabilité, en expliquant comment elle aide les gens à comprendre des questions complexes, à remettre en question les hypothèses et à reconnaître les préjugés.

2. Exploration du greenwashing (15 minutes) :

- Expliquez le concept de greenwashing à l'aide d'exemples tirés de secteurs tels que la mode, l'alimentation ou l'énergie. Décrivez comment les marques utilisent parfois un langage trompeur ou vague pour paraître durables sans avoir d'impact significatif sur l'environnement.
- Présentez une brève étude de cas ou un exemple (par exemple, une marque de fast fashion qui prétend utiliser des matériaux « écologiques ») et demandez aux participants de réfléchir aux preuves dont ils auraient besoin pour évaluer la validité de cette affirmation.

3. Activité en petits groupes : analyser les allégations de durabilité (30 minutes) :

- Répartissez les participants en petits groupes et donnez à chaque groupe une affirmation différente en matière de durabilité (par exemple, un produit étiqueté « vert », « respectueux de l'environnement » ou « zéro déchet »). Fournissez des supports, tels que des publicités ou de courts articles.
- Demandez à chaque groupe d'analyser l'allégation en :
  - Identifiant les hypothèses qui sous-tendent l'allégation ;
  - Discutant de l'existence de preuves à l'appui ou à l'encontre de l'allégation ;
  - Évaluant si l'allégation est conforme aux valeurs durables

ou si elle semble trompeuse.
- Chaque groupe prépare une brève présentation résumant ses conclusions.

4. Présentations des groupes et commentaires (20 minutes) :

- Demandez à chaque groupe de présenter son analyse, en mettant l'accent sur la validité de l'affirmation, les hypothèses identifiées et le caractère fiable ou trompeur de l'affirmation.
- Animez une discussion après chaque présentation, en encourageant les autres participants à poser des questions, à remettre en question les hypothèses et à partager d'autres points de vue.

5. Réflexion sur les influences personnelles et culturelles (20 minutes) :

- Guide les participants dans un exercice de réflexion en leur demandant de réfléchir à la manière dont leur contexte personnel, social et culturel peut influencer leur interprétation des affirmations relatives à la durabilité. Voici quelques questions qui peuvent être posées :
  - Comment leurs valeurs personnelles ou leurs croyances culturelles peuvent-elles influencer leur perception de ce qui est « durable » ou « éthique » ?
  - Y a-t-il des questions de durabilité qu'ils jugent plus importantes que d'autres ? Pourquoi ?
  - Comment leur contexte influence-t-il leur capacité à identifier les préjugés ou les hypothèses dans les informations ?
- Demandez aux participants de partager leurs réflexions avec le groupe afin de favoriser la compréhension mutuelle des différents points de vue.

6. Développer un regard critique : exercice pratique (15 minutes) :

- Fournissez aux participants un court extrait d'un rapport ou d'un communiqué de presse réel ou hypothétique sur la durabilité (par exemple, « Notre entreprise a réduit ses émissions de carbone de 30 % »). Demandez-leur de s'exercer à remettre en question les informations en se posant les questions suivantes :

- Qu'est-ce qui n'est pas dit ? Y a-t-il des lacunes dans les informations ?
- De quelles preuves auraient-ils besoin pour vérifier cette affirmation ?
- Comment détermineraient-ils si cette action est réellement bénéfique pour le développement durable ?

7. Conclusion et points à retenir (5 minutes) :

- Résumez les points clés de la pensée critique, en soulignant la nécessité de disposer de preuves et l'importance de remettre en question les hypothèses.
- Encouragez les participants à appliquer la pensée critique dans leur vie quotidienne, en particulier lorsqu'ils sont confrontés à des affirmations en matière de durabilité ou lorsqu'ils prennent des décisions en tant que consommateurs.

Conseils pour les animateurs :

- Encouragez les participants à créer un environnement ouvert et respectueux où ils se sentent à l'aise pour remettre en question les hypothèses et discuter de différents points de vue.
- Insistez sur l'importance de poser des questions, même lorsque les affirmations semblent raisonnables ou positives. La pensée critique ne signifie pas ignorer toutes les informations, mais plutôt les examiner de manière réfléchie.
- Soyez prêt à fournir des exemples d'allégations réelles en matière de durabilité qui se sont par la suite révélées trompeuses, afin d'aider les participants à comprendre l'importance d'une évaluation critique.

WS5 : Vrai ou faux ?

Auteurs : Andrea Fátima Vilas Nieto (FEMXA)

Format :
En présentiel, en ligne ou hybride

Durée

2,5 heures

Peut être divisé en 2 sessions (session 1 couvrant les points 1 et 2 (40 min), travail autonome à faire à la maison (points 3 et 4) et session 2 avec les points 5 et 6 (55 min)).

Profil des participants :
Jeunes âgés de 18 à 30 ans intéressés par le développement durable et disposant au minimum de compétences numériques de base.

Matériel

- Appareils mobiles ou caméras pour enregistrer les vidéos.
- Appareil pour lire les vidéos (en cas de cours en présentiel).
- Appareil permettant d'accéder à Internet pour rechercher des informations (en cas de cours en présentiel).
- Fiches de rôle
- Présentation PowerPoint sur la pensée critique

Objectifs

- Promouvoir les compétences de pensée critique chez les jeunes.
- Apprendre à identifier les canulars et les fausses informations sur les questions de durabilité.
- Encourager la réflexion et la recherche de données fiables sur les questions environnementales.
- Sensibiliser à l'impact de la diffusion d'informations non vérifiées sur l'opinion publique et l'action climatique.

Résultats d'apprentissage :

À l'issue de l'atelier, les participants seront capables de :

- Évaluer la véracité des informations et remettre en question les

informations reçues.
- Vérifier la crédibilité des sources et comparer les informations.
- Reconnaître l'importance d'éviter de partager des informations sur des questions liées au développement durable sans en vérifier au préalable l'authenticité.
- Comprenez comment une communication fiable sur les questions de développement durable influence la formation d'une opinion publique responsable.

Structure :

1. Introduction à l'atelier et explication de l'activité (10 minutes)
- L'animateur expliquera aux participants qu'ils devront enregistrer une courte vidéo expliquant une actualité relative à des questions environnementales.
- La moitié des participants (individuellement ou en binôme) présentera des informations fausses ou peu fiables, tandis que l'autre moitié présentera des informations véridiques.
- Chaque groupe choisira son rôle au hasard en tirant un bout de papier dans un bol indiquant s'il doit rechercher et présenter une information vraie ou fausse.
- Dans leur vidéo, les participants devront énoncer le titre et les faits principaux de l'actualité, sans révéler s'il s'agit d'une information vraie ou fausse.

2. Introduction à la pensée critique (30 minutes)
L'animateur expliquera ce qu'est la pensée critique et comment l'appliquer à l'analyse de l'information.
Sujets à aborder :
- Concept de pensée critique et son lien avec la gestion de l'information.
- Types de biais cognitifs pouvant influencer la perception des informations.
- Comment identifier les canulars : signes courants (titres accrocheurs, sources peu fiables, absence de données spécifiques, etc.).
- Outils de vérification de l'information.
- Exemples de fausses informations et d'informations véridiques sur l'environnement.

3. Recherche individuelle (25 minutes)

- Chaque participant (ou binôme) recherchera un article d'actualité correspondant à son rôle :
    - S'il trouve une « vraie information », il recherchera une actualité récente fiable sur le développement durable ou l'environnement.
    - S'il trouve une « fausse information », il recherchera une fausse information existante ou créera une information fictive qui imite les caractéristiques réelles d'une information douteuse.
- L'animateur fournira des ressources de recherche fiables et des exemples.

4. Enregistrement vidéo (25 minutes)

Les participants enregistreront de courtes vidéos (15 à 30 secondes) dans lesquelles ils joueront le rôle de journalistes présentant leur actualité :

- Ils doivent présenter le titre, les données les plus importantes et leur contexte.
- Ils ne diront pas s'il s'agit de vraies ou de fausses informations.

5. Projection vidéo et discussion de groupe (40 minutes)

- Les vidéos seront montrées aux autres participants. Après chaque vidéo, les participants voteront pour dire s'ils pensent que les informations sont vraies ou fausses et justifieront leur réponse. Une brève discussion aura lieu sur les points qui suscitent des soupçons ou démontrent la véracité des informations et sur les données qu'il faudrait analyser plus en détail pour les vérifier.

5. Conclusions (15 minutes)

- Discussion de groupe :
    1. « Quelles caractéristiques vous ont aidé à identifier les fausses informations ? »
    2. Comment la propagation des canulars affecte-t-elle la lutte contre le changement climatique ?
- Conclusion de l'animateur :
    - Résumé des principaux enseignements.
    - Conseils pour appliquer la pensée critique dans la vie quotidienne.

Conseils pour les animateurs :

- Encouragez une discussion critique après chaque vidéo, en

permettant à tous les participants d'apporter leurs idées, tout en veillant à maintenir un environnement respectueux.

- Encouragez les élèves à compléter les vidéos en ajoutant une conclusion dans laquelle ils expliquent si l'information est fausse ou non, pourquoi, et quelle est la source, puis à la partager sur leurs réseaux sociaux afin de sensibiliser leur entourage à ces questions.
- Vous pouvez attribuer un point pour chaque réponse correcte et proclamer vainqueur le participant qui a réussi à classer correctement le plus grand nombre d'informations.

4.2.3 Cadrage du problème

WS1 : Économie circulaire

Auteurs : Yunus Emre Çakmak (KUBI)

Format :
En face à face

Durée :
4 heures

Profil des participants :
20 à 30 jeunes

Matériel :

- Fiches conceptuelles sur l'économie circulaire
- Matériel pour l'atelier de surcyclage (par exemple, matériaux de récupération, colle, ciseaux, marqueurs)
- Exemples d'études de cas
- Kit de simulation de l'économie circulaire (si disponible) ou exercices
- Modèles de plans d'action

Objectifs

- Approfondir la compréhension des participants sur le concept d'économie circulaire, y compris ses principes et ses pratiques.
- Explorer comment les stratégies d'économie circulaire peuvent être appliquées pour soutenir la durabilité et réduire les déchets.
- Fournir des outils pratiques et des activités pour aider les animateurs jeunesse à intégrer les concepts de l'économie circulaire dans leurs programmes et encourager les pratiques

durables chez les jeunes.

Résultats d'apprentissage :

- Fournir une approche globale pour comprendre et appliquer les principes de l'économie circulaire.
- Doter les animateurs jeunesse d'outils pratiques et de stratégies pour promouvoir la durabilité et l'efficacité des ressources dans leur travail.

Structure :

Activité 1 : Aperçu des principes de l'économie circulaire (30 minutes)

Objectif : Familiariser les participants avec les principes clés de l'économie circulaire et leurs applications.

Mécanisme : présentation interactive

Mise en place :

- Préparez des fiches conceptuelles résumant les principes de l'économie circulaire et fournissant des exemples.
- Utilisez des supports visuels et des infographies pour illustrer les concepts clés.

Instructions

- Présentez les principes de l'économie circulaire, notamment les concepts de bouclage du cycle, d'allongement de la durée de vie des produits et de promotion de l'efficacité des ressources.
- Discutez d'exemples concrets de pratiques d'économie circulaire (par exemple, les programmes de reprise des produits, les programmes de recyclage, la conception durable).

Débriefing (15 minutes) :

- Engagez les participants dans une discussion sur la manière dont ces principes peuvent être appliqués dans leur travail et leur vie quotidienne.
- Encouragez les participants à partager des exemples de

pratiques d'économie circulaire qu'ils connaissent.

Activité 2 : Atelier sur le surcyclage (1 heure)

Objectif : appliquer les principes de l'économie circulaire en créant de nouveaux objets à partir de déchets grâce au surcyclage.

Mécanique : activité pratique

Mise en place :

- Fournissez des matériaux de récupération (par exemple, vieux journaux, bouteilles en plastique, chutes de tissu) et du matériel de bricolage (par exemple, colle, ciseaux, marqueurs).
- Répartissez les participants en petits groupes.

Instructions :

- Chaque groupe choisit un ensemble de matériaux de récupération et conçoit un nouvel objet fonctionnel ou une œuvre d'art en utilisant des techniques de surcyclage.
- Les groupes réfléchissent à des idées et planifient leurs créations en tenant compte de la manière de minimiser les déchets et d'optimiser l'utilisation des ressources.
- Les groupes créent leurs objets et préparent une brève présentation sur leur processus de conception et les principes de l'économie circulaire appliqués.

Débriefing (15 minutes) :

- Les groupes présentent leurs objets recyclés et discutent de leur processus de conception.
- Réflexion sur les défis et les opportunités du surcyclage et sur son lien avec les principes de l'économie circulaire.

Activité 3 : Études de cas sur l'économie circulaire (45 minutes)

Objectif : analyser des exemples concrets de pratiques d'économie circulaire et leur impact sur la durabilité.

Mécanisme : analyse en groupe

Mise en place :

- Fournissez des études de cas sur diverses initiatives en matière

d'économie circulaire.
- Répartissez les participants en petits groupes.

Instructions :

- Chaque groupe lit et analyse une étude de cas différente axée sur une initiative spécifique en matière d'économie circulaire (par exemple, le programme de recyclage d'une entreprise, les efforts d'une communauté pour atteindre le zéro déchet).
- Les groupes résument les principaux aspects de l'étude de cas, notamment l'approche adoptée, les défis rencontrés et les résultats obtenus.
- Les groupes préparent une brève présentation de leurs conclusions et discutent des implications pour leur propre travail.

Débriefing (15 minutes) :

- Les groupes partagent leurs analyses des études de cas avec l'ensemble du groupe.
- Discutez des enseignements tirés de chaque étude de cas et de la manière dont des pratiques similaires pourraient être mises en œuvre dans le contexte des participants.

Activité 4 : Simulation de l'économie circulaire (1 heure)

Objectif : simuler la mise en œuvre de stratégies d'économie circulaire dans un scénario contrôlé et comprendre leurs effets sur la gestion des ressources et la durabilité.

Mécanique : jeu de simulation (si disponible) ou exercice de mise en situation

Mise en place :

- Préparez un kit de simulation de l'économie circulaire ou un exercice de mise en situation impliquant la gestion des ressources, des déchets et du cycle de vie des produits.
- Fournissez des instructions et des cartes de rôle si nécessaire.

Instructions :

- Les participants prennent part à la simulation ou à l'exercice et prennent des décisions relatives à la gestion des ressources, à

la réduction des déchets et à la conception des produits.
- Les participants passent par différentes étapes de la simulation, relèvent des défis et adaptent leurs stratégies en fonction des principes de l'économie circulaire.

Débriefing (15 minutes) :

- Discutez des résultats de la simulation ou de l'exercice, en mettant l'accent sur l'efficacité des différentes stratégies et décisions.
- Réfléchissez à la manière dont l'expérience de simulation peut éclairer votre approche de la mise en œuvre des pratiques d'économie circulaire.

Activité 5 : Plan d'action pour l'économie circulaire (45 minutes)

Objectif : élaborer des plans d'action concrets pour intégrer les principes de l'économie circulaire dans les programmes et initiatives destinés aux jeunes.

Mécanisme : planification et discussion

Mise en place :

- Fournissez des modèles de plans d'action et du matériel pour le brainstorming.

Instructions :

- Les participants identifient les possibilités d'appliquer les principes de l'économie circulaire dans leur travail auprès des jeunes ou dans leurs projets communautaires.
- Les participants élaborent des modèles de plans d'action décrivant les étapes spécifiques, les ressources nécessaires et les défis potentiels.
- Les plans doivent inclure des stratégies visant à promouvoir les pratiques de l'économie circulaire auprès des jeunes et à intégrer ces pratiques dans les programmes existants.

Débriefing (15 minutes) :

- Les participants partagent leurs plans d'action avec le groupe.
- Donnez votre avis et discutez des moyens de soutenir la mise en œuvre de ces plans.

Conseils pour les animateurs :

- Utilisez des éléments interactifs pendant la présentation, par exemple en demandant aux participants de réfléchir à des exemples de déchets dans leur vie quotidienne, afin de rendre le concept plus concret et plus attrayant.
- Au cours de la discussion, encouragez les participants à réfléchir à la manière dont ces principes peuvent être adaptés à leur travail avec les jeunes, en créant un lien direct entre la théorie et leur travail pratique.
- Si possible, utilisez des exemples locaux ou régionaux pour rendre le contenu plus pertinent par rapport à leur contexte.

WS2 : Cadrer les problèmes pour la durabilité : repenser les défis

Auteurs : Soukaina Touba (ANI International)

Format :
En présentiel

Durée
2 heures

Profil des participants :
Jeunes âgés de 16 à 25 ans ayant peu ou pas de connaissances préalables sur les concepts de durabilité ou la définition des problèmes. Idéal pour 10 à 20 participants.

Matériel

- Grandes feuilles de papier ou tableaux blancs
- Marqueurs et stylos
- Post-it ou fiches
- Fiches imprimées sur les questions de développement durable (défis simples tels que les déchets plastiques, la pollution atmosphérique, le gaspillage alimentaire, etc.)
- Tableaux à feuilles mobiles pour le travail en groupe

Objectifs

- Présenter le concept de cadrage des problèmes et sa pertinence pour le développement durable.
- Aider les participants à comprendre comment différentes perspectives peuvent influencer les solutions aux défis liés au développement durable.
- Encourager les participants à faire preuve de créativité et d'esprit critique lorsqu'ils abordent les problèmes liés au développement durable.

Résultats

- Les participants seront capables de cadrer un problème de durabilité sous plusieurs angles (par exemple, environnemental, social, économique).
- Les participants comprendront comment différents cadres

influencent les solutions potentielles.
- Les participants développeront des compétences de base en matière de résolution de problèmes pour relever les défis liés à la durabilité.

Structure

1. Accueil et introduction à la formulation des problèmes (10 minutes)

- Brève introduction au concept de cadrage des problèmes et à son importance pour relever les défis liés à la durabilité.

  Exemple simple : « Les déchets plastiques peuvent être considérés comme un problème environnemental, social ou économique. Chaque cadre conduit à des solutions différentes. »

- Préparez le terrain pour les activités et présentez l'objectif qui consiste à explorer les défis liés à la durabilité sous différents angles.
- Brise-glace

Activité 1 : « Cadrer le problème » (30 minutes)

Instructions

1. Formation des groupes
   Répartissez les participants en petits groupes de 3 à 4 personnes.
2. Distribution des cartes : Remettez à chaque groupe une carte présentant un défi en matière de développement durable, tel que les déchets plastiques, le gaspillage alimentaire, la déforestation ou la pénurie d'eau...
   Demandez aux groupes de discuter du défi qui leur a été attribué et de le formuler de trois manières différentes :
   - Cadre environnemental : comment cette question affecte-t-elle la nature ou les écosystèmes ?
   - Cadre social : quel est l'impact de ce problème sur les communautés ou les personnes ?
   - Cadre économique : quel est l'impact de ce problème sur les entreprises ou l'économie ?
3. Présentation des groupes : demandez à chaque groupe de présenter ses conclusions aux autres participants, en

expliquant comment le défi se présente sous chaque angle.

4. Débriefing : après les présentations, animez une brève discussion :

- En quoi le fait d'aborder le problème sous différents angles a-t-il influencé leur compréhension de celui-ci ?
- Quelle perspective leur a semblé la plus importante ou la plus pertinente ? Pourquoi ?

Activité 2 : « Scénarios de développement durable : quel est votre cadre ? » (30 minutes)

Permettez aux participants d'appliquer le cadrage du problème à des scénarios de durabilité réels et d'explorer les différentes solutions qui découlent de différents cadres.

Instructions

1. Création de scénarios : Fournissez des scénarios de durabilité sur des notes autocollantes. Exemples :
    - « Un quartier est confronté à un problème de gaspillage alimentaire. »
    - « Une rivière locale est polluée par des déchets plastiques. »
    - « Une entreprise tente de réduire sa consommation d'énergie. »
    - « Une ville est confrontée à une pénurie d'eau. » etc.
2. Discussion en groupe (15 minutes) :
   En petits groupes, chaque équipe choisit un scénario et discute de la manière dont elle aborderait le problème sous trois angles différents :
    - Environnementale : quel est l'impact environnemental du problème ?
    - Social : comment cela affecte-t-il les personnes ou les communautés concernées ?
    - Économique : comment cela affecte-t-il les entreprises ou l'économie, et quelles sont les implications financières ?
3. Remue-méninges pour trouver des solutions (5 minutes) :
   Demandez à chaque groupe de proposer une solution pour chaque cadre (environnemental, social, économique). Encouragez la créativité et la collaboration.

4. Présentation en groupe : chaque groupe présente son scénario, les différents cadres utilisés et les solutions proposées. Laissez le temps aux autres groupes de poser des questions ou de suggérer des solutions supplémentaires.

Activité 3 : « Réflexion personnelle : définissez votre propre défi » (15 minutes)

Exercice de réflexion (5 minutes) :
Demandez à chaque participant de réfléchir à un défi en matière de développement durable auquel il est confronté personnellement (par exemple, les déchets à la maison, les transports, la consommation d'énergie).
Sur un post-it ou dans leur cahier, demandez-leur de cadrer leur problème de trois manières différentes :

- Cadre environnemental : quel est l'impact de ce problème sur l'environnement ?
- Dimension sociale : comment cela affecte-t-il leur communauté ou leur entourage ?
- Dimension économique : comment affecte-t-elle leurs finances personnelles ou l'économie ?

Présentation en groupe (10 minutes) :
Invitez les participants à partager leur défi personnel en matière de développement durable et les trois angles qu'ils ont utilisés. Encouragez-les à expliquer comment le fait d'aborder le problème sous différents angles leur a apporté de nouvelles perspectives.

Conclusion et synthèse (10 minutes)
Résumez le concept de cadrage des problèmes et expliquez en quoi il peut changer notre approche des défis liés au développement durable. Insistez sur l'importance de prendre en compte plusieurs points de vue lors de la résolution de problèmes.

Questions de réflexion :

- Qu'avez-vous appris aujourd'hui qui vous a le plus surpris au sujet de la formulation des problèmes ?
- Comment allez-vous appliquer le concept de cadrage des problèmes aux défis liés à la durabilité dans votre vie ?

Conseils pour les animateurs :

- Restez simple : utilisez un langage simple et des exemples concrets pour aider les participants à comprendre le concept de cadrage des problèmes.
- Encouragez la créativité : veillez à ce que les participants se sentent libres de sortir des sentiers battus lorsqu'ils proposent des solutions aux défis liés à la durabilité.
- Favorisez la participation : créez un environnement sûr où chacun se sent à l'aise pour partager ses idées. Rappelez aux participants qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses.
- Soyez actif : circulez pendant le travail en groupe, aidez les équipes à rester sur la bonne voie et encouragez les participants plus discrets à partager leurs idées.

WS3 : Identifier les polycrises

Auteurs : Ippokratis Tsevrenis, Asi Boubaliki (KEAN)

Format :
En face à face ou exploration en plein air

Durée :
3 heures

Profil des participants :
20 à 30 jeunes

Matériel

- Feuilles de papier pour tableau à feuilles mobiles
- Feuilles préimprimées sur lesquelles sont inscrits des problèmes environnementaux ou feuilles vierges que les animateurs utiliseront pour noter les problèmes à la main
- Ciseaux pour découper les feuilles par thème environnemental
- Marqueurs ou stylos et manuels pour les animateurs
- Téléphones portables chargés (en cas d'urgence)

Objectifs

- Les objectifs de cet atelier sont de donner aux animateurs de jeunesse une perspective élargie des problèmes environnementaux, non seulement à travers leur description ou leur évocation, mais aussi en identifiant des moyens de les distinguer, de les classer et d'analyser leur émergence et leur gestion en conséquence.

Résultats d'apprentissage

- Meilleure compréhension de ce que sont les problèmes de durabilité (et pas seulement), qui les définit comme tels et qui peut contribuer à les résoudre.
- Amélioration des compétences interpersonnelles, car les animateurs de jeunesse collaborent non seulement entre eux, mais aussi avec des parties prenantes externes.

Structure :

Activité 1 : Échange de points de vue sur les problèmes environnementaux

Objectif : Les participants acquièrent une vision analytique de la manière dont les problèmes sont formulés. L'objectif final est que les participants soient capables de classer les problèmes selon le cadre GreenComp, qui fournit une grille d'analyse pour les aborder et les gérer.

Mécanique : travail en binôme

Mise en place :

- Les participants s'assoient en cercle large et lâche, de manière à ce qu'il y ait suffisamment d'espace entre eux, puis ils se rapprochent uniquement de la personne assise à leur droite afin de former des binômes.

Instructions :

- Les animateurs présentent brièvement et expliquent le concept de formulation des problèmes et ses catégories selon le cadre GreenComp, à savoir les problèmes simples, redoutables, gérables et complexes (p. 22 du document GreenComp). Ils visualisent également ces catégories sous forme de schéma sur un tableau à feuilles mobiles, car cela sera également nécessaire pour la conclusion de l'activité. (15 minutes)
- Ensuite, l'animateur distribue à chaque paire un petit morceau de papier sur lequel est écrit un enjeu de durabilité (c'est-à-dire les enjeux qui sont écrits sur le matériel d'accompagnement de l'activité) et demande aux couples de réfléchir à la catégorie à laquelle appartient cet enjeu. Toutes les 2 minutes, le papier passe à la paire suivante (l'animateur le récupère auprès d'une paire et le donne à la suivante), jusqu'à ce que toutes les paires aient réfléchi à tous les problèmes disponibles sur les papiers. (25-35 minutes, selon la taille du groupe).

Débriefing :

- Pour conclure l'activité, l'animateur demande aux couples de

dire à haute voix dans quelle catégorie de la figure ils ont placé chaque problème et note leurs réponses sous la catégorie correspondante sur le tableau à feuilles mobiles, c'est-à-dire sous la représentation visuelle des catégories de problèmes qui a été réalisée au début de l'activité. Ensuite, l'animateur lance une réflexion sur les interprétations similaires ou différentes trouvées au cours du processus entre les couples. (20-25 minutes).

Activité 2 : Empathie face aux problèmes de durabilité

Objectif : offrir aux animateurs de jeunesse une expérience qui leur permette de voir le monde à travers les yeux des autres et de développer une compétence interpersonnelle essentielle, l'empathie, qui est nécessaire non seulement dans leur travail, mais aussi dans leur vie personnelle.

Mécanisme : observation en extérieur et entretiens
Mise en place :

- Les participants se répartissent en groupes de 5 à 6 personnes et se promènent dans la zone afin d'explorer et d'identifier les problèmes environnementaux locaux.

Instructions :

- Les groupes de participants se réunissent afin de formuler des questions destinées aux citoyens locaux. (20 minutes)
- Les groupes se dispersent dans la zone et tentent d'observer les pressions environnementales locales. Certaines peuvent être visibles (par exemple, l'accumulation de déchets), d'autres non. Les participants sont encouragés à discuter avec les habitants afin de connaître leurs préoccupations en matière d'environnement et de climat. (90 minutes maximum)

Débriefing :

- Les groupes retournent au lieu de rendez-vous, notent leurs observations et les présentent au reste de l'équipe. (45 minutes)

Conseils pour les animateurs :

- Pour l'activité 1, veillez à ce que les binômes soient assis relativement près les uns des autres afin que l'échange de documents se fasse rapidement et qu'il n'y ait pas de confusion (par exemple, des documents manquants ou des binômes recevant deux fois le même document). De plus, la distribution des documents doit se faire de manière aléatoire.
- Pour l'activité 2, il est préférable d'informer au préalable les habitants de la présence du groupe. Cela peut favoriser la confiance entre les habitants et les animateurs socio-éducatifs lorsque ces derniers souhaitent aller à leur rencontre.

WS4 : Cadrer les problèmes de durabilité

Auteurs : Miriam Lanzetta, Gianluca Abbruzzese (Lascò)

Format :
Atelier en présentiel ou en ligne

Durée :
2 heures

Profil des participants :

Jeunes âgés de 16 à 30 ans. Taille idéale du groupe : 10 à 15 participants afin de permettre des discussions approfondies et des activités collaboratives.

Matériel

- Modèle d'action basé sur une étude de cas
- Étude de cas sur des questions de durabilité (par exemple, déclin des pollinisateurs, déforestation, pollution atmosphérique urbaine)
- Document sur la définition du problème
- Cahiers et stylos

Objectifs

- Permettre aux participants de définir les défis liés à la durabilité en identifiant les aspects clés tels que la portée, le temps, la complexité et les parties prenantes impliquées
- Aider les participants à reconnaître les différentes perspectives et approches permettant de définir les problèmes liés à la durabilité
- Encourager une définition collaborative et empathique des problèmes afin de comprendre les solutions potentielles

Résultats

À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de :

- cadrer les défis liés à la durabilité en termes de difficulté, de parties prenantes, de temps et de portée géographique ;
- reconnaître l'importance d'une approche transdisciplinaire pour définir les problèmes ;

- développer des compétences pour identifier les problèmes actuels et potentiels en matière de durabilité, en tenant compte de différents points de vue.

Structure :

1. Introduction à la définition des problèmes (15 minutes) :

- Commencez par un bref aperçu de la définition des problèmes, en expliquant son importance pour définir et relever les défis de la durabilité.
- Présentez les quatre types de problèmes liés à la durabilité, des plus simples aux plus complexes, et expliquez en quoi chaque type nécessite une approche différente.
- Utilisez un exemple familier, tel que le déclin des pollinisateurs, pour montrer comment un même problème peut être cadré différemment (par exemple, comme un problème technique affectant la production alimentaire ou comme un problème écologique menaçant la biodiversité).

2. Analyse d'études de cas (20 minutes) :

- Répartissez les participants en petits groupes et attribuez à chaque groupe une étude de cas différente sur le développement durable (par exemple, le déclin des pollinisateurs, la pollution atmosphérique urbaine, la pénurie d'eau, la déforestation).
- Demandez à chaque groupe d'examiner son étude de cas et d'identifier :
    - Qu'est-ce qui rend cette situation difficile ?
    - Qui est impliqué ou touché par ce problème ?
    - Quelle est la portée géographique et temporelle du problème ?
    - S'agit-il d'un problème actuel, d'un problème potentiel pour l'avenir, ou les deux ?
- Demandez à chaque groupe de résumer ses réponses sur un tableau à feuilles mobiles ou un tableau en ligne.

3. Présentations et discussion en groupe (20 minutes) :

- Invitez chaque groupe à présenter son analyse à l'ensemble du groupe, en soulignant la complexité, les personnes concernées

et la portée de leur problème de durabilité.
- Animez une discussion après chaque présentation, en encourageant les autres participants à poser des questions et à suggérer d'autres façons d'aborder chaque problème.

4. Exploration des perspectives et cartographie des parties prenantes (20 minutes) :

- Demandez aux participants de retourner dans leur groupe et de discuter du problème du point de vue de différentes parties prenantes, par exemple :
  - Communautés locales
  - Gouvernement ou décideurs politiques
  - Les organisations environnementales
  - Industrie ou entreprises
  - Les générations futures
- Chaque groupe doit créer une « carte des parties prenantes » qui présente les points de vue des différentes parties prenantes et la manière dont chacune peut définir ou hiérarchiser le problème.
- Encouragez les groupes à discuter de la manière dont différentes façons d'aborder le problème pourraient influencer les solutions ou les approches possibles.

5. Identification du type de problème et des solutions potentielles (20 minutes) :

- Aidez chaque groupe à déterminer lequel des quatre types de problèmes (simple, compliqué, complexe ou pernicieux) décrit le mieux l'étude de cas qui lui a été attribuée.
- Demandez aux groupes de suggérer des approches ou des mesures potentielles pour résoudre le problème en fonction de la manière dont ils l'ont formulé, en tenant compte de l'objectif visé : prévenir, atténuer ou s'adapter au défi.
- Demandez aux groupes de présenter leur formulation du problème, leur carte des parties prenantes et les actions suggérées, en encourageant une discussion collaborative sur les différentes façons d'aborder les défis de la durabilité.

6. Réflexion et conclusions personnelles (15 minutes) :

- Invitez les participants à réfléchir à l'exercice et à considérer l'importance de l'empathie, de l'écoute active et des perspectives

multiples dans la formulation des problèmes de durabilité.

- Demandez à chaque participant de noter une idée ou une leçon tirée de l'atelier, en particulier en ce qui concerne la formulation des problèmes et la collaboration.
- Concluez en discutant de la manière dont ils peuvent appliquer leurs compétences en matière de cadrage des problèmes dans des contextes réels, tels que des projets communautaires, des actions de sensibilisation ou des efforts personnels en matière de durabilité.

Conseils pour les animateurs :

- Encouragez les participants à rester ouverts à d'autres points de vue et soulignez qu'il n'existe souvent pas de « bonne » façon de définir les défis liés à la durabilité.
- Soyez attentif au temps imparti aux présentations de groupe afin que chaque groupe ait la possibilité de partager et de discuter ses idées.
- Insistez sur l'empathie et l'écoute active comme compétences essentielles pour définir les problèmes de manière collaborative, en particulier lorsque vous travaillez avec des perspectives diverses.

WS5 : Construire et déconstruire les problèmes de durabilité

Auteurs : Andrea Fátima Vilas Nieto (FEMXA)

Format :
En présentiel

Durée :

2 heures

Profil des participants :
Jeunes âgés de 16 à 30 ans intéressés par le développement durable.

Matériel

- Cartes-modèles pour définir le problème
- Ciseaux
- Stylos ou crayons.

Objectifs

- Apprendre à définir les problèmes de durabilité en termes de difficulté, de personnes concernées, de durée et de portée géographique.
- Apprendre aux participants à identifier et à formuler des problèmes de durabilité réels ou potentiels.
- Encourager la collaboration et la réflexion stratégique pour définir les problèmes liés à la durabilité.
- Expliquer la compétence « cadrage du problème » et son importance.

Résultats d'apprentissage :

À la fin de l'atelier, les participants seront capables de :

- Décrire la compétence « cadrage du problème » et sa pertinence pour la durabilité.
- Identifier et structurer les problèmes de durabilité en fonction de leur difficulté, des personnes concernées, du temps et de la portée géographique.
- Développer des compétences de réflexion critique et stratégique

pour définir et traiter les problèmes de durabilité.

Structure :

1. Introduction (15 minutes) :

L'animateur accueillera les participants et présentera les objectifs de l'atelier, en soulignant l'importance de la compétence « cadrage des problèmes ». L'animateur expliquera le déroulement de l'atelier, les activités à réaliser et le temps alloué à chaque activité.

1er tour : Cadrage du problème (30 minutes) :

- Les participants seront répartis en groupes de 3 ou 4 personnes.
- Chaque groupe choisira un problème de durabilité dans une liste fournie ou en identifiera un lui-même.
- Chaque groupe remplira un modèle comportant les cases suivantes :
    - Difficulté : décrire la complexité du problème.
    - Personnes concernées : identifiez les personnes touchées ou impliquées dans le problème.
    - Durée : indiquez depuis combien de temps le problème existe ou combien de temps il pourrait durer.
    - Portée géographique : définissez l'étendue géographique du problème (local, régional, mondial).
- Une fois cette étape terminée, les groupes découperont les cases (cartes) de leur modèle.

Deuxième tour : mélange des cartes (15 minutes) :

Les groupes mélangent leurs cartes avec celles des autres groupes afin de créer un jeu de cartes mélangé.

Chaque groupe recevra un sujet différent de celui initialement discuté.

Les cartes découpées seront réparties sur une grande table.

Troisième tour : identification et tri (30 minutes) :

- Les groupes doivent travailler ensemble pour identifier et trier

les cartes mélangées, en associant chaque carte au problème correspondant.

- Les participants discuteront de la manière dont ils sont parvenus à leurs conclusions et expliqueront le raisonnement qui a motivé leur tri.

2. Évaluation (20 minutes) :

- Le groupe qui a identifié et caractérisé chaque situation évaluera si les autres participants ont bien caractérisé leur situation et expliquera pourquoi ils ont noté ces circonstances.
- Les autres participants apportent leurs propres idées et font part de leurs commentaires sur les problèmes et les classifications présentés.

3. Conclusions (10 minutes) :

L'animateur résumera les principales conclusions tirées et soulignera l'importance d'identifier et de structurer les problèmes de durabilité afin de trouver des solutions efficaces.

Conseils pour les animateurs :

- Suivez la structure de l'atelier et assurez-vous que les participants comprennent l'objectif de chaque activité.
- Encouragez les participants à collaborer entre les groupes et à justifier leurs réponses.

4.3 Envisager des avenirs durables

4.3.1 Culture du futur

WS1 : Tendances stratégiques

Auteurs : Yunus Emre Çakmak (KUBI)

Format
En ligne ou en présentiel

Durée
4 heures

Profil des participants :
20 à 30 jeunes

Matériel

- Modèles de tableaux d'analyse des tendances
- Modèles de planification de scénarios
- Fiches d'analyse SWOT
- Matériel pour la roue du futur
- Cartes de rôles pour scénarios futurs

Objectifs

- Développer les compétences en matière de prospective stratégique chez les animateurs socio-éducatifs afin de leur permettre d'anticiper les tendances futures, de se préparer à des scénarios potentiels et de prendre des décisions éclairées pour soutenir la transition écologique.
- Apprendre à utiliser des outils et des méthodes de prospective stratégique pour identifier les tendances émergentes et élaborer des plans d'action concrets en faveur du

développement durable.

Résultats

- Fournir aux animateurs socio-éducatifs une expérience pratique en matière de prospective stratégique.
- Leur donner les compétences nécessaires pour anticiper les tendances futures et prendre des décisions éclairées afin de soutenir les efforts en matière de développement durable.

Structure :

Activité 1 : Atelier d'analyse des tendances (45 minutes)

Objectif : Identifier et analyser les tendances actuelles susceptibles d'avoir un impact sur les efforts en matière de développement durable et le travail auprès des jeunes à l'avenir.

Méthode : Analyse de groupe

Mise en place :

- Répartir les participants en petits groupes.
- Fournissez à chaque groupe des tableaux d'analyse des tendances et un accès à des sources de données (par exemple, rapports, articles, outils en ligne).

Instructions :

- Les groupes recherchent et discutent des tendances émergentes liées à la durabilité (par exemple, les progrès technologiques, le changement climatique, les changements politiques).
- Chaque groupe sélectionne une tendance et analyse son impact potentiel sur le développement durable et le travail avec les jeunes.
- Les groupes préparent une brève présentation de leurs conclusions, y compris les opportunités et les défis potentiels associés à la tendance.

Débriefing (10 minutes) :

- Les groupes présentent leur analyse à l'ensemble du groupe.
- Discutez des implications de ces tendances et de la manière dont elles pourraient influencer les efforts futurs en matière de développement durable et les programmes destinés aux jeunes.

Activité 2 : Exercice de planification de scénarios (1 heure)

Objectif : créer et évaluer des scénarios futurs possibles sur la base des tendances actuelles et des incertitudes.

Mécanique : Élaboration de scénarios

Mise en place :

- Fournissez à chaque groupe des modèles et du matériel pour la planification de scénarios.
- Présentez une série d'incertitudes et de facteurs clés susceptibles d'influencer les scénarios futurs (par exemple, les politiques climatiques, les changements économiques, les évolutions technologiques).

Instructions :

- Les groupes utilisent les modèles pour élaborer deux ou trois scénarios futurs possibles en se basant sur les tendances et les incertitudes identifiées.
- Chaque scénario doit inclure une description du contexte futur, des impacts potentiels sur la durabilité et des implications pour le travail avec les jeunes.
- Les groupes définissent les mesures stratégiques qui pourraient être prises pour se préparer ou atténuer les effets de chaque scénario.

Débriefing (15 minutes) :

- Les groupes présentent leurs scénarios et leurs actions stratégiques.
- Discutez de l'efficacité des stratégies proposées et de la manière dont elles répondent aux défis potentiels à venir.

Activité 3 : Analyse SWOT des scénarios futurs (45 minutes)

Objectif : Évaluer les forces, les faiblesses, les opportunités et les

menaces associées à chaque scénario futur.

Mécanique : analyse de groupe

Mise en place :

- Fournissez des feuilles d'analyse SWOT et des marqueurs à chaque groupe.
- Chaque groupe utilise l'un des scénarios élaborés précédemment pour cette analyse.

Instructions :

- Les groupes effectuent une analyse SWOT pour le scénario qu'ils ont choisi, en identifiant les forces et les faiblesses internes, ainsi que les opportunités et les menaces externes.
- Les groupes discutent de la manière dont l'analyse SWOT peut éclairer leur planification stratégique et leurs processus décisionnels.

Débriefing (10 minutes) :

- Les groupes partagent leur analyse SWOT avec l'ensemble du groupe.
- Discutez de la manière dont la compréhension de ces éléments peut aider à élaborer des stratégies plus solides et plus adaptables.

Activité 4 : Roue du futur (45 minutes)

Objectif : Visualiser et explorer les conséquences potentielles et les répercussions des tendances et scénarios futurs.

Mécanique : visualisation créative

Mise en place :

- Fournissez le matériel nécessaire à la création d'une roue du futur (par exemple, de grandes feuilles de papier, des marqueurs).
- Chaque groupe choisit une tendance ou un scénario parmi ceux présentés lors des activités précédentes.

Instructions :

- Les groupes créent une roue du futur en plaçant la tendance ou le scénario sélectionné au centre de la roue.
- Identifiez et dessinez les conséquences directes et indirectes de la tendance ou du scénario, en créant des couches d'effets.
- Discutez de la manière dont ces conséquences pourraient influer sur les efforts en matière de développement durable et le travail auprès des jeunes.

Débriefing (10 minutes) :

- Les groupes présentent leur roue de l'avenir et discutent des impacts et implications potentiels.
- Réfléchissez à la manière dont cet outil aide à comprendre et à se préparer aux défis complexes de l'avenir.

Activité 5 : Jeu de rôle sur des scénarios futurs (30 minutes)

Objectif : simuler l'application de la prospective stratégique dans la prise de décision en jouant différents scénarios futurs.

Mécanique : jeu de rôle

Mise en place :

- Attribuez des rôles liés aux scénarios futurs (par exemple, décideurs politiques, chefs d'entreprise, militants associatifs).
- Distribuez des cartes de rôle indiquant les responsabilités et les points de vue spécifiques.

Instructions :

- Les participants jouent des scénarios basés sur les tendances et les scénarios futurs élaborés précédemment.
- Chaque participant agit selon le point de vue de son personnage et participe à des discussions ou à des négociations pour relever les défis du scénario.

Débriefing (10 minutes) :

- Réfléchissez à l'expérience du jeu de rôle et discutez de la manière dont les différentes perspectives et rôles influencent la prise de décision.
- Explorer comment la prospective stratégique peut être

appliquée dans des contextes réels pour anticiper et relever les défis futurs.

Conseils pour les animateurs :

- Donnez des exemples clairs de tendances émergentes (par exemple, l'IA dans l'éducation, la croissance des énergies renouvelables) afin de susciter des idées et de vous assurer que tous les groupes partent du même point.
- Encouragez les participants à réfléchir aux tendances mondiales et locales. Cela élargira leur analyse et rendra l'exercice plus applicable à leur travail avec les jeunes.
- Pendant les présentations de groupe, posez des questions directrices pour susciter une réflexion plus approfondie, telles que « Quel serait l'impact à long terme de cette tendance sur la durabilité ? ».

WS2 : Sensibiliser les jeunes aux défis du changement climatique

Auteurs : Audyl Corgelas (ANI International)

Format :
Atelier en présentiel ou en ligne.

Durée
2,5 heures

Profil des participants :
Jeunes âgés de 16 à 30 ans. Taille idéale du groupe : 10 à 15 participants.

Matériel

- Tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles (ou tableau blanc virtuel pour les sessions en ligne)
- Projecteurs, écrans de projection, ordinateurs, connexion Internet
- Fiches imprimées ou numériques comprenant des questions spécifiques ou des concepts liés aux défis et aux tendances du changement climatique
- Éventuellement, des outils pour créer des vidéos pédagogiques (par exemple Camtasia).

Objectifs :

- Identifier les différentes composantes du système climatique mondial (atmosphère, lithosphère, hydrosphère, cryosphère et biosphère).
- Identifier les principaux facteurs qui augmentent les risques liés au changement climatique (facteurs anthropiques, émissions de gaz à effet de serre)
- Comprendre l'importance de l'éducation au changement climatique, à son atténuation et à l'adaptation.

Résultats d'apprentissage :
À l'issue de l'atelier, les participants seront capables de :

- Comprendre les impacts des activités humaines sur la géologie, l'atmosphère, la biosphère et les océans de la Terre, en particulier le réchauffement climatique.
- Identifier l'origine du changement climatique et ses risques pour l'économie et le développement de l'espace européen
- Définir les concepts de protection des forêts et de la biodiversité, de géographie urbaine et rurale, de protection de l'environnement, de transition démographique.

Structure :

1. Introduction à l'atelier (15 minutes) :

- Expliquer comment la culture du futur peut aider les gens à comprendre pourquoi et comment nous utilisons le futur pour nous préparer, planifier et interagir avec la complexité et la nouveauté de nos sociétés.
- Présentation du cadre de l'UNESCO sur la culture de l'avenir :
    - L'UNESCO travaille avec un large éventail de partenaires pour réinventer plus de 50 thèmes différents, notamment la technologie, la jeunesse, le genre, le changement climatique et la création de valeur, en favorisant un leadership innovant et des solutions durables.
    - **Accent particulier sur :** L'article 12 de l'Accord de Paris a fait de l'éducation un outil essentiel pour l'information, la sensibilisation et la participation du public à la lutte contre le changement climatique.

2. Exploration de scénarios ludiques (60 minutes) :

- Divisez les participants en petits groupes de 3 à 5 personnes et distribuez-leur les « cartes de scénarios sur l'éducation au changement climatique ».
- Chaque groupe représente un élément du système climatique mondial (atmosphère, lithosphère, hydrosphère, cryosphère et biosphère) avec 5 questions ou concepts spécifiques sur les cartes, allant du plus facile au plus difficile. Ils peuvent jouer à ce jeu virtuellement ou dans le cadre d'ateliers en présentiel.
- Ensuite, mettez chaque groupe au défi d'identifier au moins deux « actions clés » pour réduire les risques liés au changement climatique, son atténuation et l'adaptation en tenant compte de l'élément sur lequel ils travaillent.

3. Discussions entre groupes (30 minutes)

- Chaque groupe présente son travail en 5 à 10 minutes en mettant particulièrement l'accent sur les actions clés identifiées.
- Les animateurs préparent 3 ou 4 questions clés et lancent la discussion avec l'ensemble du groupe (par exemple : Quels sont les défis du climat éducatif pour les États, les acteurs de la coopération scientifique et universitaire et la communauté éducative ? Quelles sont les formes de coopération (stratégies) pour répondre aux défis du changement climatique dans votre pays ?).

4. Défi de la feuille de route collaborative (30 minutes) :

- Réunissez tous les groupes et fixez un défi collaboratif limité dans le

temps : créer une feuille de route commune pour parvenir à une vision commune sur la manière de lutter contre les principaux facteurs qui augmentent le risque de changement climatique (facteurs anthropiques, émissions de gaz à effet de serre). Définissez le contexte (par exemple, les résolutions des Nations unies, l'accord de Paris).

- À l'aide de notes autocollantes ou d'un tableau blanc virtuel, demandez aux participants de sensibiliser les gens aux défis du changement climatique (par exemple, une analyse SWOT des politiques existantes, des initiatives communautaires, de l'éducation de base à l'enseignement supérieur...).
- Ajoutez un compte à rebours pour créer un sentiment d'urgence et permettre aux participants de discuter, d'affiner ou de combiner leurs idées au fur et à mesure qu'ils travaillent ensemble.
- Les participants proposent une synthèse mettant en évidence et classant leurs actions futures.

5. Conclusion et points à retenir (15 minutes) :

- Résumez les concepts abordés (protection des forêts et de la biodiversité, géographie urbaine et rurale, protection de l'environnement, transition démographique, changement climatique...), en soulignant l'importance de la culture du futur et la manière dont les individus peuvent se préparer et réduire les risques liés au changement climatique.
- Encouragez les participants à continuer d'explorer d'autres avenirs possibles et à réfléchir à leur propre rôle dans la réalisation des avenirs qu'ils privilégient.

Conseils pour les animateurs :

- Préparez une fiche récapitulative mettant en évidence un message clé à la fin ;
- Créez un environnement collaboratif et interactif, et n'hésitez pas à poser des questions qui peuvent aider les participants à approfondir leur analyse du contexte général de l'atelier.
- Donnez des conseils pour un apprentissage significatif.

WS3 : Dessiner le mode de vie du futur

Auteurs : Evi Varsou, Raina Melissinou (KEAN)

Format :
En présentiel

Durée
4 heures

Profil des participants :
20 à 30 jeunes

Matériel :

- Cartes de rôle
- Fiches de scénario
- Marqueurs et papier
- Résumés du scénario
- Autocollants
- Grand tableau mural
- Marqueurs et notes autocollantes
- Fournitures de bureau de base
- Projecteur/écran
- Magazines pour le collage

Objectifs :

- Anticiper les tendances, explorer les incertitudes et remettre en question les préjugés sur l'avenir.
- Imaginer divers scénarios et créer des visions transformatrices pour un avenir durable.
- Impliquer divers acteurs dans la résolution de problèmes communs à l'aide de jeux de rôle et de négociations.

Résultats d'apprentissage :

- Identifier et évaluer les facteurs de changement et les perturbations potentielles.
- Agir efficacement en équipe pour résoudre des problèmes complexes impliquant plusieurs acteurs.

- Mieux se préparer aux événements imprévus, intégrer des approches flexibles dans la planification pour l'avenir.

Structure :

Activité 1 : Imaginez que...

Instructions :

- Les participants créent une chronologie qui s'étend du passé à 2070.
- Étape 1 : Divisez les participants en groupes et distribuez le matériel nécessaire, tel qu'un tableau à feuilles mobiles ou des notes autocollantes.
- Étape 2 : Sur le côté gauche de la frise chronologique, les groupes identifient les événements historiques clés qui ont influencé le développement durable.
- Au milieu, ils notent les tendances actuelles qui façonnent le monde d'aujourd'hui.
- À droite, en groupes, réfléchissez à des événements, des innovations ou des bouleversements qui pourraient se produire d'ici 2070.

Résultat :

- Une frise chronologique commune des continuités et des changements qui servira de base à l'élaboration de scénarios.

Activité supplémentaire : réalisez un collage représentant le monde en 2070.

Activité 2 : Les personnages du futur

Instructions :

- Les participants créent des personnages qui pourraient vivre en 2070, en fonction de différents contextes sociaux, économiques et environnementaux.

- Étape 1 : Chaque groupe se voit attribuer une catégorie : agriculteur rural, entrepreneur urbain, étudiant, décideur politique, etc.
- Étape 2 : Chaque groupe définit le contexte, la vie quotidienne, les défis et les opportunités de son personnage en 2070. Voici

quelques questions pour vous aider :

1. « À quoi ressemble une journée type pour eux ?
2. « De quelles technologies ou de quels systèmes dépendent-ils ? »
3. « Quels obstacles entravent leur développement ? »

- Étape 3 : Chaque groupe présente ses personnages et compare leurs vies selon les différents scénarios.

Activité supplémentaire : Brainstorming - Préférez-vous vivre en tant que jeune en 2070 ? Pourquoi ?

Activité 3 : Les pires scénarios...

Objectif : Réfléchir à la manière dont des événements soudains et imprévus ou des perturbations pourraient façonner l'avenir.

Instructions :

- Présentez des événements surprenants susceptibles de bouleverser radicalement le cours des choses. *Exemples : une percée dans le domaine de l'énergie de fusion, une résurgence mondiale de pandémies, une restauration à grande échelle de la biodiversité, des troubles civils généralisés dus aux inégalités, l'épuisement soudain d'une ressource naturelle essentielle, l'intelligence artificielle atteignant le niveau de l'intelligence humaine.*
- Essai : rédigez un essai décrivant tous les événements inattendus que vous vivez en tant que citoyen d'une grande ville en 2070. Quelles sont les solutions ? Que se serait-il passé si cet événement s'était produit en 2025 ?
- Tous les participants présentent leur travail au reste de l'équipe et discutent de leurs opinions.

Activité 4 : L'avenir de vos rêves

Instructions :

- Les participants travaillent en groupes pour définir et imaginer ce que serait un avenir durable idéal.
- Étape 1 : Les groupes élaborent une vision pour l'année 2100 qui reflète leurs propres aspirations pour un monde durable.
- Utilisez des questions telles que :

1. « À quoi ressemble l'environnement ? »

2. « Quelles technologies sont utilisées ? »
3. « Comment les communautés sont-elles organisées ? »

- Étape 2 : À partir de 2100, les groupes remontent dans le temps et identifient les étapes importantes ou les décisions clés nécessaires pour réaliser leur vision. Concentrez-vous sur les actions à différents niveaux (individuel, local, mondial).

Résultat :

- Des feuilles de route concrètes mettant en évidence les possibilités d'action aujourd'hui.

Conseils pour les animateurs :

- Encouragez la créativité : des suggestions, des supports visuels et des techniques de narration peuvent être utilisés pour stimuler l'imagination et l'innovation.
- Utilisez des outils visuels et interactifs : utilisez des graphiques, des notes autocollantes ou des moyens numériques pour présenter leurs idées.

WS4 : Envisager des avenirs durables

Auteurs : Miriam Lanzetta, Gianluca Abbruzzese (Lascò)

Format :
Atelier en présentiel ou en ligne

Durée
2,5 heures

Profil des participants :
Jeunes âgés de 16 à 30 ans. Taille idéale du groupe : 12 à 20 participants.

Matériel

- Documents Introduction à la culture du futur
- Tableau blanc Scénarios de développement durable
- Petits prix ou récompenses pour les activités ludiques (facultatif)

Objectifs

- Présenter aux participants le concept de culture du futur et son rôle dans la conception d'un avenir durable
- Aider les participants à faire la distinction entre les futurs attendus, alternatifs et souhaités en matière de durabilité
- Développer les compétences des participants en matière d'imagination et de planification des étapes à suivre pour parvenir à un avenir durable souhaité.

Résultats d'apprentissage :
À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de :

- comprendre et appliquer les concepts d'avenir attendu, alternatif et souhaité dans le contexte de la durabilité ;
- imaginer de manière créative des futurs alternatifs, en identifiant les défis et les opportunités ;
- identifier de manière collaborative les étapes et les actions concrètes nécessaires pour atteindre un avenir durable souhaité.

Structure :

1. Introduction à la culture prospective (15 minutes) :

- Commencez par une brève introduction à la culture des futurs, en expliquant comment elle permet aux individus d'envisager différents futurs durables et de s'y préparer.
- Présentez les trois types d'avenir :
    - L'avenir attendu : ce que nous anticipons sur la base des tendances actuelles
    - Les futurs alternatifs : ce qui pourrait se passer si les tendances changent ou si de nouveaux développements apparaissent
    - L'avenir souhaité : un avenir durable que nous voulons activement créer et vers lequel nous voulons tendre

2. Exploration de scénarios ludiques (25 minutes) :

- Répartissez les participants en petits groupes et distribuez-leur des « cartes de scénarios de développement durable » (celles-ci peuvent inclure des scénarios tels que : élévation du niveau de la mer, adoption des énergies renouvelables, économie circulaire, espaces verts urbains, etc.
- Donnez à chaque groupe cinq minutes pour réfléchir et noter à quoi pourrait ressembler « l'avenir prévu » pour leur scénario si rien ne change.
- Ensuite, mettez chaque groupe au défi d'identifier au moins deux « futurs alternatifs » pour leur scénario en 10 minutes, en les encourageant à réfléchir de manière créative à des développements inattendus (par exemple, des avancées technologiques, des changements politiques).
- Mettez en place un système de points où les groupes gagnent des points en fonction de la créativité, du réalisme et de la pertinence de leurs futurs alternatifs. Remettez de petits prix aux idées les plus intéressantes ou les plus pertinentes (par exemple, des jetons, des autocollants ou des badges numériques pour les environnements en ligne).

3. Cartographie de l'avenir souhaité (30 minutes) :

- Demandez maintenant à chaque groupe d'imaginer l'avenir qu'il préfère pour son scénario. À quoi ressemble une version véritablement durable de cet avenir ?
- Chaque groupe doit décrire sa vision en détail et identifier les mesures spécifiques à prendre pour y parvenir, telles que des

changements politiques, des actions communautaires ou des avancées technologiques.
- Encouragez les groupes à puiser à la fois dans leurs connaissances scientifiques (par exemple, les pratiques durables connues) et dans leur créativité (par exemple, des solutions innovantes).
- Chaque groupe présente son avenir souhaité et les mesures à prendre au reste des participants.

4. Défi de feuille de route collaborative (20 minutes) :

- Réunissez tous les groupes et lancez un défi collaboratif limité dans le temps : créer une feuille de route commune pour atteindre une vision commune d'un avenir durable souhaité. Définissez le contexte (par exemple, une ville durable imaginaire en 2050 avec une énergie propre, des espaces verts accessibles et zéro déchet).
- À l'aide de notes autocollantes ou d'un tableau blanc virtuel, demandez aux participants de contribuer à l'élaboration de mesures pour atteindre cet avenir, en ajoutant des actions dans différentes catégories (par exemple, politiques, initiatives communautaires, comportements personnels).
- Ajoutez un compte à rebours pour créer un sentiment d'urgence et permettez aux participants de discuter, d'affiner ou de combiner leurs idées au fur et à mesure qu'ils travaillent ensemble.

5. Réflexion et prix du « futur leader » (20 minutes) :

- Invitez les participants à réfléchir individuellement à leur vision d'un avenir souhaitable, en tenant compte de la manière dont les facteurs personnels et culturels peuvent influencer leurs préférences.
- Demandez à chaque participant de partager une idée ou une action qu'il est personnellement motivé à poursuivre.
- Terminez en remettant aux participants des badges ou des titres de « futur leader » (virtuels ou physiques) pour leur contribution à la session, en soulignant l'importance d'une participation active à la création d'un avenir durable.

6. Conclusion et points à retenir (10 minutes) :

- Résumez les concepts abordés, en soulignant comment la culture du futur aide les individus à se préparer et à façonner un avenir durable.
- Encouragez les participants à continuer d'explorer d'autres futurs possibles et à réfléchir à leur propre rôle dans la réalisation des futurs qu'ils souhaitent.

Conseils pour les animateurs :

- Créez une atmosphère favorable, encouragez les participants à penser de manière créative et à ne pas se soucier des « bonnes » réponses.
- Utilisez les éléments ludiques pour maintenir l'intérêt des participants et encourager une compétition amicale.
- Insistez sur la différence entre accepter passivement un avenir prévisible et travailler activement à la réalisation d'un avenir souhaité.
- Faites preuve de souplesse dans le défi de la feuille de route collaborative, en permettant aux participants de modifier leurs idées et de se concentrer sur les actions qu'ils jugent significatives.

WS5 : Envisager des avenirs durables

Auteurs : Andrea Fátima Vilas Nieto (FEMXA)

Format
En présentiel ou en ligne

Durée

1 heure et 45 minutes

Profil des participants :
Jeunes âgés de 16 à 30 ans intéressés par le développement durable

Matériel

- Cartes de scénarios futurs
- Fiche d'information
- Stylos, crayons ou marqueurs
- Post-it
- Papier, crayons de couleur, ciseaux, etc.

Objectifs

- Présenter la compétence « Futures Literacy » (connaissance du futur) et son importance pour le développement durable.
- Encourager la créativité et la réflexion sur les futurs possibles, alternatifs et souhaitables.
- Promouvoir la capacité des jeunes à identifier et à planifier les étapes nécessaires pour parvenir à un avenir durable souhaitable.

Résultats

À la fin de l'atelier, les participants seront capables de :

- Décrire la compétence en matière de littératie en matière d'avenir et sa pertinence pour la durabilité.
- Identifier et différencier les futurs attendus, les futurs alternatifs et les futurs souhaités.
- Imaginer et créer des scénarios alternatifs d'avenirs durables.
- Identifier les étapes nécessaires pour parvenir à un avenir durable souhaité.

- Anticiper, préparer et inventer des solutions à mesure que des changements surviennent dans leur environnement.

Structure :

1. Introduction (15 minutes) :

- L'animateur accueille les participants et présente les objectifs de l'atelier, en soulignant l'importance de la compétence « Futures Literacy ». L'animateur explique la structure de l'atelier, les activités prévues et le temps alloué à chacune d'elles.
- Une description détaillée de la compétence sera fournie, y compris sa pertinence pour la durabilité et des exemples de son application dans la vie quotidienne.

2. Exercice de construction de scénarios (30 minutes) :

- L'animateur expliquera les trois catégories d'avenir : l'avenir attendu, les avenirs alternatifs et l'avenir souhaité.
  - Futur attendu : ce que nous nous attendons à ce qui se passe sur la base de ce qui se passe aujourd'hui et de ce que nous savons ?
  - Futurs alternatifs : Que pourrait-il se passer qui diffère de nos attentes ?
  - L'avenir souhaité : ce que nous voulons pour nous-mêmes, notre communauté et notre planète, et les mesures à prendre pour y parvenir ?
- Chaque participant créera un scénario qui correspond à chacune des trois catégories. Ils noteront leurs situations sur des cartes en papier.

3. Présentation et discussion (20 minutes) :

- Chaque participant présentera sa situation au groupe, en expliquant pourquoi il l'a classée dans cette catégorie et quelles sont ses implications pour la durabilité.
- Les participants voteront pour les trois meilleures idées de chaque catégorie, qui seront affichées sur une table, un tableau blanc ou un tableau en liège.
- Les autres participants apporteront leurs propres idées et donneront leur avis sur les situations présentées et sur la manière de parvenir à ces futurs meilleurs ou d'éviter les futurs négatifs. L'animateur ajoutera les suggestions sur des post-it à côté des futurs.

4. Art de la vision d'avenir (30 minutes) :

- Les participants créeront des représentations visuelles (par exemple, des dessins, des collages, des images générées par IA) de leurs futurs durables préférés. Cette activité encouragera la créativité et aidera les participants à visualiser leurs idées de manière plus concrète.

5. Conclusions (10 minutes) :

L'animateur commentera les futurs et les solutions. Il résumera les principales conclusions tirées et soulignera l'importance d'anticiper et de planifier un avenir durable.

Conseils pour les animateurs :

- Encouragez les participants à sortir des sentiers battus. N'oubliez pas qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses lorsqu'il s'agit d'imaginer des futurs possibles.
- Donnez des exemples inspirants d'avenirs alternatifs et souhaitables afin d'aider les jeunes à ouvrir leur esprit et à visualiser différents scénarios.

4.3.2 Adaptabilité

WS1 : Les vents du changement

Auteurs : Yunus Emre Çakmak (KUBI)

Format
En présentiel

Durée
4 heures

Profil des participants :
25 à 35 jeunes.

Matériel

- Objets souples tels que des élastiques, des cure-pipes et de la pâte à modeler
- Cartes avec des scénarios changeants (par exemple, catastrophes climatiques, innovations technologiques, changements culturels)
- Minuterie, cloche ou carillon pour signaler les changements
- Cartes vierges d'un environnement fictif
- Marqueurs, notes autocollantes
- Carnets pour les participants
- Documents sur le concept d'adaptabilité et exemples tirés de la nature (par exemple, animaux qui s'adaptent à des écosystèmes changeants)

Objectifs

- Renforcer la capacité des participants à rester flexibles et adaptables dans des environnements incertains et en mutation rapide.

- Explorer comment l'adaptabilité peut être appliquée à la prise de décision dans des contextes personnels, professionnels et environnementaux.
- Développer des stratégies pour gérer les défis, les risques et les opportunités soudains de manière à favoriser la résilience.

Résultats

- Acquérir une expérience pratique dans la gestion de situations et d'environnements changeants.
- Développer des stratégies pour rester flexible dans des circonstances incertaines ou instables.
- Renforcer ses compétences en matière de résolution de problèmes, en particulier en relation avec la durabilité et les défis futurs.

Structure

Activité 1 : Le jeu de l'étirement (30 minutes)

Objectif : démontrer que l'adaptabilité requiert à la fois flexibilité et résilience, en utilisant des objets physiques comme métaphores.

Mécanique : jeu pratique avec des objets

Mise en place :

- Donnez à chaque participant des objets souples tels que des élastiques, des cure-pipes et de la pâte à modeler.

Instructions :

- Commencez par demander aux participants d'explorer comment chaque objet s'étire, se plie et change de forme. Demandez-leur d'essayer de transformer ces objets en différentes formes.
- Pendant qu'ils modèlent et manipulent les objets, expliquez-leur en quoi l'adaptabilité est similaire à ces objets : il s'agit d'être flexible sans se casser, de s'adapter à de nouvelles formes tout en conservant sa résistance.

- Après 10 minutes, demandez aux participants de partager leurs réflexions.

Débriefing (15 minutes) :

- Animez une brève discussion sur la façon dont cet exercice simple reflète la flexibilité mentale nécessaire face au changement.
- Soulignez que l'adaptabilité est à la fois un état d'esprit et une compétence.

Activité 2 : Le scénario aléatoire (1 heure)

Objectif : Mettre les participants au défi de réfléchir rapidement et de s'adapter à des scénarios en évolution rapide, tant dans un contexte personnel qu'environnemental.

Mécanique : résolution de problèmes basée sur des scénarios

Mise en place :

- Créez un jeu de cartes, chacune décrivant un scénario différent qui nécessite une adaptation rapide (par exemple, « Une grave sécheresse touche votre communauté », « Une nouvelle loi interdit du jour au lendemain les plastiques à usage unique », « Le financement de votre organisation est réduit de manière inattendue »).
- Répartissez les participants en petits groupes de 4 à 5 personnes.

Instructions :

- Demandez à chaque groupe de tirer une carte de scénario et de passer 10 minutes à discuter d'une stratégie d'adaptation immédiate.
- Toutes les 10 minutes, sonnez une cloche ou une sonnette pour signaler un nouveau défi.
- À chaque fois que la cloche sonne, les groupes doivent intégrer un nouveau défi dans leur stratégie (par exemple, « Vous n'avez plus accès à votre principale ressource », « Une nouvelle technologie perturbe votre marché »). Après quatre séries de scénarios, chaque groupe présente ses solutions d'adaptation.

Débriefing (15 minutes) :

- Demandez aux groupes : « Qu'est-ce qui a été le plus difficile dans l'adaptation à chaque nouveau défi ? » « Comment votre stratégie a-t-elle évolué au fur et à mesure que les scénarios changeaient ? » « Quelles compétences clés ont été nécessaires pour rester adaptable ? »

Activité 3 : Cartographier un monde en mutation (1 heure)

Objectif : simuler comment l'évolution des conditions environnementales nécessite une adaptabilité constante dans la prise de décision et la planification.

Mécanicien : Simulation environnementale

Configuration :

- Fournissez aux groupes une carte vierge d'un environnement fictif. Il peut s'agir d'une ville, d'une forêt ou d'une zone côtière.
- Préparez une série de conditions qui représentent les changements environnementaux (par exemple, élévation du niveau de la mer, déforestation, augmentation de la pollution).

Instructions :

- Chaque groupe reçoit une carte et doit élaborer un plan initial pour développer et préserver son environnement.
- Toutes les 10 minutes, introduisez un nouveau changement environnemental (par exemple, « Le niveau de la mer monte de 1 mètre », « Une nouvelle espèce envahit la forêt », « Les niveaux de pollution atmosphérique augmentent de 50 % ») et demandez aux participants d'adapter leurs plans en conséquence.
- Après le dernier changement, les groupes présentent la manière dont ils se sont adaptés aux changements cumulés et les stratégies qu'ils ont utilisées pour protéger et préserver leur environnement.

Débriefing (15 minutes) :

- Discutez : « Comment chaque nouveau changement environnemental a-t-il affecté votre plan initial ? » « Quelles stratégies ont le mieux fonctionné pour s'adapter à des défis

multiples et complexes ? » « Quels parallèles pouvez-vous établir entre cet exercice et l'adaptabilité environnementale dans le monde réel ? »

Activité 4 : L'adaptation par la créativité (45 minutes)

Objectif : Encourager les participants à réfléchir de manière créative à la résolution de défis qui nécessitent une capacité d'adaptation.

Mécanique : Construction créative et innovation

Mise en place :

- Fournissez aux participants du matériel créatif, comme des blocs LEGO ou de la pâte à modeler.

Instructions :

- Donnez aux participants un défi qui nécessite une solution adaptative (par exemple, « Concevez un abri capable de résister à des changements climatiques extrêmes » ou « Créez une nouvelle technologie qui s'adapte aux changements environnementaux »).
- Par deux, les participants ont 30 minutes pour concevoir et construire leur solution à l'aide du matériel créatif fourni.
- Ensuite, chaque binôme présente sa création et explique en quoi sa conception s'adapte au défi qui lui a été assigné.

Débriefing (15 minutes) :

- Discutez : « Comment avez-vous abordé le défi de concevoir quelque chose d'adaptable ? » « Quel rôle joue la créativité dans l'adaptabilité ? » « Comment pouvons-nous appliquer cette pensée créative à des problèmes concrets ? »

Activité 5 : L'engagement en faveur de l'adaptabilité (45 minutes)

Objectif : créer un plan d'action personnel pour devenir plus adaptable dans la vie personnelle et professionnelle.

Mécanisme : planification réflexive

Mise en place :

- Distribuez des cahiers et des stylos.
- Distribuez des documents contenant des stratégies et des conseils pour améliorer son adaptabilité (par exemple, rester ouvert aux commentaires, développer sa résilience, accepter l'incertitude).

Instructions :

- Demandez aux participants de réfléchir aux compétences d'adaptabilité qu'ils ont développées au cours de l'atelier.
- Dans leur journal, ils rédigeront un « engagement en matière d'adaptabilité » dans lequel ils indiqueront :
- Un domaine spécifique de leur vie ou de leur travail dans lequel ils souhaitent devenir plus adaptables.
- Les mesures concrètes qu'ils prendront pour développer leur capacité d'adaptation (par exemple, « Je serai plus ouvert aux commentaires au travail », « Je pratiquerai la pleine conscience pour mieux gérer le stress »).
- Une stratégie pour maintenir leur capacité d'adaptation au fil du temps.
- Les participants partagent leur engagement avec un partenaire afin d'obtenir des commentaires et de se responsabiliser.

Débriefing (15 minutes) :

- Animez une discussion de groupe sur la manière dont les participants envisagent d'intégrer l'adaptabilité dans leur vie quotidienne.
- Demandez : « Quelle est la principale mesure que vous allez prendre dès aujourd'hui pour devenir plus adaptable ? »

Conseils pour les animateurs :

- Tout au long de l'atelier, rappelez aux participants que l'adaptabilité consiste à rester ouvert au changement et à être prêt à changer de cap si nécessaire.

- Reliez les activités à des scénarios concrets autant que possible. Qu'il s'agisse de crises environnementales, d'incertitudes professionnelles ou de changements dans la vie personnelle, aidez les participants à établir des liens entre l'atelier et leurs expériences pratiques.

- L'adaptabilité impliquant souvent des essais et des erreurs, veillez à ce que les participants se sentent à l'aise pour tester de nouvelles idées, même si elles échouent.
- Encouragez une atmosphère de soutien et d'absence de jugement.
- Montrez aux participants comment s'adapter en étant à l'écoute de leurs besoins.
- Si quelque chose ne fonctionne pas ou si le groupe semble désengagé, modifiez votre approche en cours de session afin de maintenir l'énergie et l'intérêt.
- Après chaque activité, animez des discussions qui aident les participants à réfléchir à la manière dont ils ont géré le changement et l'incertitude. Posez des questions qui encouragent une réflexion plus approfondie sur l'adaptabilité.

WS2 : S'adapter au changement climatique : sensibiliser collectivement

Auteurs : Audyl Corgelas (ANI International)

Format :
Atelier en présentiel ou en ligne.

Durée :
2,5 heures

Profil des participants :
Jeunes âgés de 16 à 30 ans. Taille idéale du groupe : 10 à 15 participants.

Matériel

- Tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles (ou tableau blanc virtuel pour les sessions en ligne)
- Projecteurs, écrans de projection, ordinateurs, connexion Internet
- Fiches imprimées ou numériques contenant des questions ou des concepts spécifiques liés à l'adaptation au changement climatique
- Éventuellement, des outils pour créer des vidéos pédagogiques (par exemple Camtasia).

Objectifs :

- Analyser les politiques de la Commission européenne en matière d'adaptation au changement climatique ;
- Expliquer le rôle des jeunes dans la lutte contre le changement climatique au niveau européen
- Sensibiliser aux raisons et aux moyens de co-construire des initiatives locales et régionales pour lutter contre les impacts actuels et futurs du changement climatique

Résultats d'apprentissage :

- Opter pour la transition vers les énergies renouvelables, améliorer l'efficacité énergétique, adopter des pratiques agricoles régénératrices et protéger et restaurer les forêts et les écosystèmes critiques
- Protéger les personnes et les biens, éviter les inégalités face aux

risques liés au changement climatique et préserver le patrimoine naturel

Structure :

1. Introduction à l'atelier (15 minutes) :

- Commencer par un aperçu des impacts du changement climatique, quelques définitions de l'adaptation au changement climatique ;
- Présentation du cadre et des politiques de la Commission européenne en matière d'adaptation au changement climatique :
  - Comment pouvons-nous nous adapter aux effets du changement climatique et devenir résilients au climat d'ici 2050 ?
  - Comment établir un dialogue sur la résilience climatique ?
  - Comment gérer les risques climatiques, protéger les populations et la prospérité ?

2. Exploration de scénarios ludiques (60 minutes) :

- Distribuez 3 cartes ou post-it à chaque participant et demandez-leur de compléter ces phrases par une action possible : pour s'adapter au changement climatique,
  (1) je pourrais..... .... ;
  (2) les gouvernements de l'UE pourraient..... ;
  (3) Les Nations unies pourraient.....
- Demandez à chaque participant de partager les actions possibles identifiées, puis divisez-les en groupes de 3 à 5 personnes de manière aléatoire en fonction des nombres pairs et impairs. Ils peuvent jouer à ce jeu virtuellement ou lors d'ateliers en présentiel.
- Ensuite, mettez chaque groupe au défi d'identifier une vision commune sur la manière dont nous pouvons nous adapter aux effets du changement climatique et devenir résilients au climat d'ici 2050, et sur la manière dont ils faciliteront la collaboration avec les individus, les gouvernements et les organisations internationales (ils peuvent choisir une zone géographique spécifique pour définir le contexte général de leur plan d'action).

3. Discussions entre les groupes (30 minutes)

- Chaque groupe présente son travail en 5 à 10 minutes en mettant particulièrement l'accent sur les actions clés identifiées.
- Les animateurs préparent 3 ou 4 questions clés et lancent la discussion avec l'ensemble du groupe (par exemple, comment ces actions s'alignent-elles sur le cadre de la Commission européenne ?).
- À l'aide de notes autocollantes ou d'un tableau blanc virtuel, notez les concepts et idées clés.

4. Cadre de leadership collaboratif (30 minutes) :

- Réunissez tous les groupes et fixez un défi collaboratif limité dans le temps : créer d'autres jeux éducatifs et pédagogiques *(jeux de cartes, jeux vidéo, jeux de société*) liés aux stratégies visant à **établir un dialogue sur la résilience climatique entre les organisations de jeunesse, et des conseils pour protéger les personnes et la prospérité**. Définissez le contexte (par exemple, les résolutions des Nations unies, l'accord de Paris, le cadre de la Commission européenne).
- Ajoutez un compte à rebours pour créer un sentiment d'urgence et permettre aux participants de discuter, d'affiner ou de combiner leurs idées au fur et à mesure qu'ils travaillent ensemble.
- Les participants proposent une synthèse mettant en évidence et classant leurs actions futures.

5. Conclusion et enseignements à retenir (15 minutes) :

- Résumez les moyens, les mesures et les solutions pour s'adapter au changement climatique, en soulignant l'importance de la prise de conscience collective et la manière dont les individus peuvent se préparer et réduire les risques liés au changement climatique.
- Encouragez les participants à continuer d'explorer d'autres avenirs possibles et à réfléchir à leur propre rôle dans la réalisation de l'avenir qu'ils souhaitent.

Conseils pour les animateurs :

- Préparez une fiche récapitulative mettant en évidence un message clé à la fin ;

- Créez un environnement collaboratif et interactif, et n'hésitez pas à poser des questions qui peuvent aider les participants à analyser en profondeur le contexte général de l'atelier.
- Facilitez l'apprentissage significatif.

WS3 : Le soutien communautaire comme levier d'adaptation et de résilience

Auteurs : Ippokratis Tsevrenis, Sonia Maravelaki (KEAN)

Format :
En présentiel (en intérieur ou en extérieur, ou les deux si possible)

Durée
3,5 heures

Profil des participants :
20 à 30 personnes

Matériel

- Marqueurs ou stylos et manuels
- Tableau à feuilles mobiles et feuilles mobiles
- Téléphones portables chargés
- Ordinateur portable
- Obstacle (une chaise ou une barrière de contrôle des foules, par exemple)
- Instructions préimprimées pour les défis (nombre de copies en fonction du nombre de participants)

Objectifs

- L'atelier vise à autonomiser les participants en les rendant conscients de leurs compétences actuelles pour s'adapter et répondre aux changements dans leur vie personnelle, afin de les aider à relever les défis liés au développement durable.

Résultats d'apprentissage :

- Les stagiaires renforcent leur résilience, soutenue par leur capacité à réagir et à s'adapter, tant sur le plan personnel que collectif, à différents défis.
- Les participants prennent également conscience des défis réels à venir, tels que la transition énergétique équitable, l'adaptation aux effets du changement climatique, comme la perturbation

de la chaîne d'approvisionnement alimentaire, qu'elle soit due au changement climatique ou à d'autres causes (par exemple, les conflits).

Structure :

Activité 1 : Mission impossible

Objectifs : Doter les participants de solides compétences en matière de multitâche, d'économie des ressources et d'esprit d'équipe, essentielles pour développer un profil personnel et collectif adaptatif.

Mécanisme : Collaboration / Résolution de problèmes en groupe

Mise en place :

- Les participants se répartissent en groupes de 4 à 5 personnes, mais certaines tâches nécessitent la collaboration de tous les sous-groupes. Les participants disposent de 60 minutes pour accomplir les tâches suivantes

Instructions :

- Distribuez une copie des instructions du défi à chaque groupe.
- Tous les participants de tous les groupes doivent réfléchir et jouer ensemble à un jeu dynamisant
- Tous les participants de tous les groupes doivent méditer ensemble pendant 10 minutes
- Tous les participants de tous les groupes doivent chanter une chanson pendant 2 minutes.
- Tous les participants de tous les groupes doivent sauter par-dessus un obstacle sans le toucher. Si l'obstacle est touché pendant l'activité, tous les participants doivent recommencer depuis le début.
- Tous les participants de tous les groupes doivent rester silencieux pendant 10 minutes.
- 1 groupe crée une courte vidéo promotionnelle mentionnant les avantages de la pratique de la pleine conscience
- 1 groupe crée une courte vidéo promotionnelle (environ 1 minute) décrivant ce que sont les projets pour les jeunes et leurs avantages

- 1 groupe calcule le nombre moyen de participations aux projets jeunesse de toute l'équipe (tous les participants doivent déclarer à combien de projets ils ont participé)
- 1 groupe crée une vidéo décrivant le changement climatique et ses impacts (2 minutes)
- 1 groupe crée une vidéo décrivant le rôle des jeunes dans la lutte contre le changement climatique (3 à 5 minutes)
- Toute l'équipe prend une photo de groupe et la télécharge sur le chat du groupe

· *Remarque : toutes les instructions sont également incluses dans le document contenant les instructions relatives au défi.

Débriefing :

- L'animateur invite les participants à partager leur expérience et à échanger des idées sur les tâches où le travail d'équipe a bien fonctionné et celles où cela n'a pas été le cas. Tâches pour lesquelles les participants ont dû s'adapter et effectuer plusieurs tâches à la fois afin de gagner du temps. (10 minutes)

Activité 2 : Histoires d'adaptation

Objectifs : échanger des récits d'adaptation entre les participants et ainsi favoriser une culture de l'attention et de la résilience au sein de l'équipe, en apprenant les uns des autres.

Mécanisme : Récits

Mise en place :

- Les participants forment de petits groupes de 2 à 3 personnes et se répartissent dans la salle/sur le site pour partager leurs expériences.

Instructions :

- L'animateur pose les questions suivantes aux petits groupes pour discussion (30 minutes)

1. « Partagez un moment où vous avez été confronté à un défi

important et expliquez comment vous vous êtes adapté pour le surmonter. »

2. « Décrivez une situation où vous avez soutenu quelqu'un ou où vous avez été soutenu par quelqu'un lors d'une transition difficile. »
3. « Si votre histoire de résilience était un livre ou un film, quel serait son titre ? Pourquoi ? »

Débriefing :

- Les participants se regroupent et partagent leurs réflexions sur l'activité. Une question pour susciter la réflexion peut être : « Les histoires que vous avez échangées vous ont-elles donné un sentiment de plus grande autonomie et de résilience ? Quelle partie de l'histoire de votre groupe vous a le plus marqué ? » (30 minutes)

Activité 3 : Construire des alternatives

Objectifs : Les participants mettent en commun leurs idées et leurs connaissances individuelles afin de créer une base de connaissances collective sur les alternatives possibles en période d'incertitude.

Mécanique : résolution de problèmes en groupe

Mise en place :

- Les participants se répartissent en groupes de 5 à 6 personnes. Chaque groupe reçoit une fiche de scénario préparée à l'avance décrivant un défi en matière de développement durable. Une grande feuille de papier et des marqueurs de plusieurs couleurs sont également fournis à chaque groupe (lien vers les fiches de scénario

Instructions :

Exemples de scénarios :

- Transition énergétique communautaire : une ville est en train de passer aux énergies renouvelables, mais se heurte à la résistance des entreprises locales, qui s'inquiètent des coûts.
- Espaces verts urbains : un conseil municipal prévoit

d'augmenter les espaces verts, mais se heurte à un manque de financement et à des priorités contradictoires en matière d'utilisation des sols.

- Pollution plastique : une communauté côtière lutte pour réduire ses déchets plastiques en raison d'infrastructures de recyclage limitées et d'un tourisme important.
- Transports publics : les autorités locales souhaitent encourager et développer l'utilisation des transports publics dans la ville afin d'atteindre leurs objectifs climatiques, de réduire la pollution atmosphérique et les embouteillages, mais des inquiétudes sont exprimées quant aux infrastructures qui doivent être améliorées pour soutenir l'extension du réseau.
- Changements alimentaires : les autorités locales prévoient d'interdire la publicité pour les produits carnés dans les lieux publics, pour des raisons climatiques et de santé publique. Les éleveurs et les détaillants réagissent.

Phase 1 : Résolution initiale du problème (20 minutes)
Chaque groupe identifie les éléments clés du problème et les note sur la feuille du tableau à feuilles mobiles. Les éléments clés sont les suivants :

- Les parties prenantes concernées (par exemple, les membres de la communauté, les décideurs politiques, les entreprises).
- Obstacles et opportunités potentiels.
- Stratégies immédiates et à long terme pour relever le défi.

Phase 2 : Introduction des rebondissements (10 minutes)
À mi-parcours de la session, chaque groupe reçoit une « carte surprise » qui vient bouleverser ses plans initiaux. Les cartes surprises renvoient
Par exemple, les rebondissements qui s'appliquent aux scénarios peuvent être les suivants :

- Transition énergétique communautaire : un ralentissement économique réduit le financement des projets renouvelables.
- Espaces verts urbains : une crise sanitaire majeure fait passer d'autres priorités au premier plan.
- Pollution plastique : une nouvelle loi interdit les plastiques à usage unique, mais aucune aide n'est prévue pour les

alternatives.

- Transports publics : des contrats d'approvisionnement opaques nuisent à la légitimité du projet auprès du public et à la confiance dans celui-ci.
- Changements alimentaires : les consommateurs de viande, après avoir pris connaissance de ce plan, utilisent les réseaux sociaux pour exprimer leur liberté de choix en matière d'alimentation.

Phase 3 : Délibération en groupe sur la résolution des problèmes - Les groupes discutent des plans de réadaptation et de leurs stratégies en fonction des nouvelles informations, en s'appuyant sur leur flexibilité et leurs capacités de collaboration. (25 minutes).

Débriefing : (25 minutes)

- Chaque groupe se lève et présente ses idées écrites sur le tableau à feuilles mobiles.
- Les groupes sont invités à approfondir leur réflexion et à partager la manière dont ces idées finales ont vu le jour. Comment les cartes « rebondissement » ont-elles influencé leurs plans, et quel a été le levier qui a permis aux groupes de se réorienter et de trouver des solutions ?

Conseils pour les animateurs :

- Insistez sur la nécessité pour les participants d'être sincères et de ne pas avoir peur de s'exprimer. Préparez-les toutefois à ce que l'activité puisse faire ressortir des émotions intenses et précisez-leur que s'ils se sentent mal à l'aise, ils peuvent quitter la salle à tout moment ou ne pas participer et se contenter d'écouter.
- Soulignez que le but de ces activités n'est pas de gagner ou de trouver les solutions parfaites, mais plutôt de favoriser la collaboration, une condition essentielle à la résilience.
- Pour des raisons pratiques, il est recommandé d'imprimer les cartes de scénarios et de rebondissements. Cependant, l'animateur peut imaginer d'autres moyens numériques pour

distribuer les cartes (par exemple, les envoyer au groupe de discussion et permettre aux participants de les télécharger sur leur téléphone portable).

WS4 : Renforcer l'adaptabilité face aux défis de la durabilité

Auteurs : Miriam Lanzetta, Gianluca Abbruzzese (Lascò)

Format
Atelier en présentiel ou en ligne

Durée
1,5 heure

Profil des participants :
Jeunes âgés de 16 à 30 ans. Taille idéale du groupe : 12 à 20 participants afin d'encourager le travail d'équipe et la participation active.

Matériel

- Documents Introduction à l'adaptabilité
- Cartes pour jeux de rôle
- Cahiers et stylos

Objectifs

- Aider les participants à développer leur capacité d'adaptation en les confrontant à des scénarios aux résultats incertains et à des défis complexes en matière de développement durable.
- Promouvoir des compétences décisionnelles flexibles en amenant les participants à faire des choix face à l'ambiguïté, au risque et à des priorités concurrentes
- Encourager la réflexion critique sur les compromis et l'impact des différentes stratégies d'adaptation sur l'environnement, la société et l'économie

Résultats
À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de :

- comprendre l'importance de la capacité d'adaptation et de la capacité à prendre des décisions dans un contexte incertain en matière de durabilité ;
- développer des compétences en matière de gestion des compromis et d'évaluation des circonstances locales dans le cadre des défis liés à la durabilité ;
- d'accroître leur volonté d'explorer des solutions alternatives et d'abandonner les pratiques non durables.

Structure :

1. Introduction à l'adaptabilité (10 minutes) :

- Commencez par présenter l'adaptabilité comme une compétence clé en matière de développement durable, en expliquant en quoi elle implique la flexibilité, la prise de décision dans des situations incertaines et la gestion de priorités concurrentes.
- Donnez des exemples de situations où l'adaptabilité est nécessaire, comme la réponse à des événements climatiques imprévus ou l'équilibre entre les préoccupations environnementales et économiques dans les projets communautaires.

2. Défi ludique : « Survivant de la durabilité » (60 minutes) :

- Présentez le jeu « Survivant de la durabilité », dans lequel les participants devront relever plusieurs séries de défis simulés en matière de durabilité. À chaque série, ils devront prendre des décisions rapides pour s'adapter à des conditions changeantes.
- Répartissez les participants en équipes et remettez à chaque équipe un jeu de cartes de scénarios (par exemple, sécheresse extrême, pic de pollution soudain, déforestation due à la demande locale en ressources).
- Pour chaque scénario, les équipes disposent d'un temps limité (par exemple, 5 minutes) pour choisir l'une des cartes de décision fournies, qui représentent différentes réponses possibles. Les décisions peuvent aller de l'investissement dans les technologies vertes à l'adoption de nouvelles politiques, voire à l'inaction.
    - Points d'adaptation : chaque décision est assortie d'un score d'adaptation et de compromis potentiels. Les équipes gagnent ou perdent des « points d'adaptation » en fonction de la durabilité et de l'adaptabilité de leur choix.
    - Événements imprévus : à mi-parcours de chaque tour, un « événement imprévu » (par exemple, une catastrophe naturelle, une pénurie de ressources, un changement de politique) est annoncé, obligeant les équipes à adapter leur décision initiale. Les équipes disposent de 2 minutes pour réagir à la nouvelle situation en modifiant ou en

renforçant leur choix initial.

3. Réflexion et débriefing (20 minutes) :

- Après le jeu, rassemblez les participants pour un débriefing afin de réfléchir à leur processus décisionnel et aux compétences d'adaptabilité qu'ils ont mises en œuvre.
- Guidez les participants à travers des questions de discussion :
  - Qu'ont-ils pensé du fait de devoir prendre des décisions rapides dans des situations incertaines ?
  - Quels compromis ont-ils dû envisager ? Ont-ils rencontré des difficultés pour trouver un équilibre entre les préoccupations environnementales, sociales et économiques ?
  - Comment les choix de leur équipe ont-ils évolué à chaque événement imprévu ?
- Encouragez les participants à partager leurs réflexions sur l'importance de la capacité d'adaptation dans les défis réels liés au développement durable, où les informations et les conditions peuvent changer rapidement.

Conseils pour les animateurs :

- Maintenez l'intérêt du jeu en ajoutant un sentiment d'urgence à chaque manche à l'aide du minuteur et d'événements imprévus.
- Encouragez les équipes à ne pas se limiter à la simple « accumulation de points » et à réfléchir à l'impact de leurs choix sur la durabilité.
- Soulignez qu'il n'existe pas de solution « parfaite » : chaque décision a ses avantages et ses inconvénients, et l'adaptabilité consiste à trouver la solution la mieux adaptée à chaque situation.
- Créez une atmosphère positive où les participants se sentent à l'aise pour expérimenter et apprendre de leurs succès et de leurs erreurs.

WS5 : Le comité de crise en action

Auteurs : Andrea Fátima Vilas Nieto (FEMXA)

Format :
En présentiel

Durée
2 heures

Profil des participants :
Jeunes âgés de 16 à 30 ans intéressés par le développement durable

Matériel

- Cartes illustrant des situations de crise (inondation, tremblement de terre, fuite de déchets, etc.).
- Cartes de rôle (président, ministres, experts, journaliste, etc.)
- Feuilles et stylos ou tableau blanc et marqueurs
- Présentation PowerPoint sur l'adaptabilité et la gestion des risques (facultatif)

Objectifs :

- Recréer un comité de crise pour mettre en pratique la compétence « Adaptabilité ».
- Apprendre aux jeunes à gérer les défis liés à la durabilité
- Agir de manière collaborative pour analyser les problèmes liés au développement durable et prendre des décisions éclairées et créatives pour les résoudre

Résultats d'apprentissage :

À la fin de l'atelier, les participants seront capables de :

- Gérer les transitions et les défis dans des scénarios complexes liés à la durabilité.
- Prendre des décisions concernant l'avenir dans des conditions d'incertitude, d'ambiguïté et de risque.

Structure

1. Introduction (10 minutes) :

- Accueil et présentation de l'animateur.
- Brève explication des objectifs de l'atelier et de l'importance de l'adaptabilité dans le domaine de la durabilité.

2. Explication de la compétence en matière d'adaptabilité et de gestion des crises écologiques (20 minutes) :

- Présentation de la notion d'adaptabilité et de sa pertinence dans les situations de crise.
- Concepts de base de la gestion des risques et comment les appliquer dans des contextes durables.

3. Explication de l'activité et répartition des rôles (15 minutes) :

- Description détaillée de l'activité du comité de crise (objectifs, organisation, etc.)
- Attribution des rôles aux participants (président/Premier ministre, ministres, experts, journaliste, etc.).
- En fonction du nombre de participants, cette activité peut être réalisée au sein d'un seul comité ou en plusieurs groupes.
- Distribuer des cartes présentant des situations de crise à chaque groupe

4. Réunion et débat (50 minutes) :

- Les groupes se réunissent pour discuter de la situation de crise qui leur a été attribuée.
- Chaque groupe doit analyser la situation, identifier les risques et proposer des solutions durables.

5. Présentation des conclusions et des enseignements tirés (20 minutes) :

- Chaque groupe présente ses conclusions et ses solutions aux autres participants de l'atelier.

- Discussion ouverte sur les différentes propositions et les enseignements tirés.

6. Conclusion (5 minutes) :

- L'animateur résume les points clés de l'atelier, en mettant l'accent sur la gestion de la situation et les solutions proposées.
- L'animateur réfléchit à l'importance de l'adaptabilité et de la gestion des risques dans la gestion d'un problème de durabilité.

Conseils aux animateurs :

- Mettez l'accent sur la gestion du temps, car dans une situation réelle, chaque minute compte.
- Encouragez la participation active de tous les participants en les mettant à l'aise.
- Vous pouvez leur montrer une vidéo d'une situation réelle similaire afin de leur faire comprendre l'ampleur d'une situation comme celle qu'ils vont analyser.

4.3.3 Réflexion exploratoire

WS1 : Construire demain

Auteurs : Yunus Emre Çakmak (KUBI)

Format :
En face à face

Durée
4 heures

Profil des participants :
20 à 30 jeunes

Matériel

- Casques de réalité virtuelle (RV) ou supports visuels ou vidéos sur le thème du futur (si la RV n'est pas disponible).
- Grandes feuilles de papier, marqueurs, post-it.
- Cube à histoires ou dés pré-conçus avec des « scénarios futuristes ».
- Outils créatifs tels que des blocs LEGO, de la pâte à modeler ou des kits de modelage
- Carnets pour les participants.
- Projecteur et documents sur le futurisme et les méthodes de prospective.

Objectifs :

- Améliorer la capacité des participants à imaginer et explorer plusieurs scénarios futurs.
- Encourager la créativité dans la recherche de solutions aux défis mondiaux grâce à une réflexion futuriste.

- Créer des plans d'action concrets et tournés vers l'avenir que les participants pourront mettre en œuvre dans leur travail avec les jeunes et dans leur vie personnelle.

Résultats d'apprentissage :

- Développer un sentiment d'autonomie et de responsabilité dans la construction d'un avenir durable.
- Apprendre des techniques pour anticiper les tendances futures et s'adapter aux incertitudes.
- Créer des visions détaillées pour un avenir durable et définir les étapes nécessaires pour y parvenir.

Structure :

Activité 1 : Le voyage du voyageur temporel (1 heure)

Objectif : Permettre aux participants de découvrir un monde futuriste et de réfléchir à l'impact des choix d'aujourd'hui sur demain.

Mécanique : Visualisation immersive du futur

Mise en place :

- Si la réalité virtuelle est disponible, créez une expérience immersive de 15 minutes qui simule un environnement futuriste (par exemple, une ville durable en 2050).
- Si la réalité virtuelle n'est pas disponible, utilisez des supports visuels futuristes ou une vidéo d'une ville ou d'un monde tourné vers l'avenir (par exemple, des véhicules volants, des énergies vertes, des technologies de restauration du climat).

Instructions :

- Demandez aux participants d'entrer dans un monde futur à l'aide de la réalité virtuelle ou d'aides visuelles.
- Pendant qu'ils découvrent le futur, demandez-leur d'observer : « Quels sont les principaux changements par rapport au monde d'aujourd'hui ? » « Comment les gens vivent-ils, interagissent-ils

et relèvent-ils les défis mondiaux ? » Après l'expérience, les participants passent 15 minutes à noter leurs réflexions : « Comment avez-vous perçu ce futur ? » « Quelles décisions prises aujourd'hui auraient pu mener à ce futur ? »

Débriefing (15 minutes) :

- Animez une discussion à partir des questions suivantes : « Qu'est-ce qui vous a surpris dans le futur que vous avez découvert ? » « Quelles décisions ou tendances clés de notre époque pourraient mener à ce futur ? » « Ce futur était-il souhaitable ou non, et pourquoi ? »

Activité 2 : Créer des scénarios avec des cubes à histoires (45 minutes)

Objectif : Stimuler la créativité et construire plusieurs scénarios d'avenir grâce à la narration collaborative.

Mécanique : Construction de scénarios

Mise en place :

- Fournissez à chaque groupe un jeu de cubes narratifs ou de dés de scénarios d'avenir, où chaque face du cube représente un aspect clé d'un avenir (par exemple, la technologie, l'environnement, la société, l'économie).
- Formez des groupes de 4 à 5 participants.

Instructions :

- Chaque groupe lance les cubes narratifs, générant ainsi un ensemble de variables (par exemple, un monde où les humains colonisent l'espace, où la nourriture est synthétique ou où le changement climatique a été inversé).
- En fonction du résultat du lancer, le groupe crée en 15 minutes un scénario futur expliquant comment le monde a évolué pour en arriver là.
- Les groupes doivent inclure dans leur scénario :
    - Les événements ou décisions majeurs qui ont conduit à cet avenir.
    - La manière dont les gens se sont adaptés aux changements.
    - Les nouvelles technologies ou structures sociales.

- Les groupes présentent leur futur à l'ensemble des participants à l'atelier.

Débriefing (15 minutes) :

- Discutez : « Comment les différents scénarios d'avenir reflètent-ils les tendances actuelles ? » « Quels aspects de l'avenir étaient les plus imaginatifs ou les plus plausibles ? » « Quelles mesures pourrions-nous prendre aujourd'hui pour nous orienter vers l'avenir que nous souhaitons ? »

Activité 3 : L'avenir LEGO (45 minutes)

Objectif : Construire physiquement une vision d'un avenir durable à l'aide de techniques de construction pratiques.

Mécanique : Construction de scénarios

Mise en place :

- Répartissez les participants en petits groupes de 4 à 5 personnes.
- Fournissez à chaque groupe des blocs LEGO ou de la pâte à modeler, et donnez-leur un défi global (par exemple, « construire l'infrastructure d'une ville verte du futur » ou « créer une machine qui résout un problème environnemental majeur »).

Instructions :

- Chaque groupe dispose de 30 minutes pour construire une représentation physique d'une solution à un défi futur.
- Exemples : une ville autonome, une machine à énergie renouvelable ou un système de transport futuriste.
- Après 30 minutes, les groupes présentent leurs créations et expliquent :
    - Comment leur conception fonctionnera à l'avenir.
    - Comment elle résout un problème spécifique.

Débriefing (15 minutes) :

- Discutez : « Que symbolise votre construction pour l'avenir ? » « Quels choix ou innovations actuels ont inspiré votre conception ? » « Cette solution est-elle réaliste et comment

pourrait-elle être mise en œuvre ? »

Activité 4 : La tapisserie du futur (1 heure)

Objectif : Créer ensemble une « tapisserie du futur » qui représente la vision collective du groupe pour un avenir durable.

Mécanique : art collaboratif

Mise en place :

- Étalez un grand morceau de tissu sur le sol ou sur une table.
- Fournissez aux participants du fil, des aiguilles et des matériaux décoratifs (par exemple, des boutons, des petits morceaux de tissu, des symboles).

Instructions :

- Expliquez que chaque participant ajoutera à la tapisserie un symbole ou un motif représentant un élément clé de l'avenir qu'il souhaite voir se réaliser.
- Donnez aux participants 45 minutes pour travailler ensemble sur la tapisserie, en les encourageant à collaborer et à partager leurs idées sur l'avenir.
- Pendant qu'ils travaillent, demandez-leur de discuter de la manière dont leurs symboles représentent des solutions aux défis mondiaux actuels.

Débriefing (15 minutes) :

- Rassemblez les participants autour de la tapisserie terminée et posez les questions suivantes : « Quels thèmes clés ressortent de la tapisserie ? » « Comment ces éléments représentent-ils votre vision collective de l'avenir ? » « Comment pouvons-nous transformer ces symboles en actions concrètes dès aujourd'hui ? »

Activité 5 : Feuille de route personnelle pour l'avenir (45

minutes)

Objectif : créer un plan d'action personnel pour façonner et s'adapter aux possibilités futures.

Mécanisme : planification réflexive

Mise en place :

- Distribuez des cahiers et des stylos.
- Distribuez des documents présentant différentes stratégies de prospective et de planification future (par exemple, planification de scénarios, prospective stratégique).

Instructions :

- Demandez aux participants de réfléchir à tout ce qu'ils ont appris sur l'avenir au cours de l'atelier. Dans leur cahier, les participants créent une feuille de route personnelle sur la manière dont ils se prépareront aux défis et aux opportunités futurs, en tenant compte des questions suivantes : « Quelles tendances futures auront le plus d'impact sur mon travail/ma vie ? » « Quelles mesures puis-je prendre aujourd'hui pour préparer ou façonner l'avenir ? » « Comment puis-je inciter les autres à réfléchir et à agir pour l'avenir ? »
- Après 30 minutes, les participants partagent leurs feuilles de route par deux afin d'obtenir des commentaires.

Débriefing (15 minutes) :

- Animez une discussion sur la manière dont les participants peuvent prendre des mesures proactives pour anticiper et influencer l'avenir.
- Demandez : « Quelle est la principale mesure que vous allez prendre sur la base de ce que vous avez appris aujourd'hui ? »

Conseils pour les animateurs :

- L'atelier nécessite de réfléchir au-delà de ce qui est familier. Encouragez les participants à faire preuve d'imagination et

d'ouverture d'esprit pendant les activités, en particulier lorsqu'ils élaborent ou conçoivent des scénarios futurs.

- Rappelez-leur qu'il n'y a pas de mauvaises réponses lorsqu'il s'agit d'imaginer l'avenir.
- Bien que l'accent soit mis sur la créativité, guide les participants pour qu'ils réfléchissent à des mesures concrètes qu'ils peuvent prendre dès aujourd'hui pour façonner l'avenir qu'ils envisagent.
- Aidez-les à explorer les aspects ambitieux et réalistes de la réflexion sur l'avenir.
- Veillez à ce que les participants aient suffisamment de temps pour réfléchir à leurs expériences pendant les activités immersives telles que l'exploration en réalité virtuelle ou le voyage sonore.
- Utilisez des questions guides qui les aident à faire le lien entre ce qu'ils ont vécu et leur vie personnelle et professionnelle. Si vous n'avez pas accès à du matériel high-tech comme la réalité virtuelle, adaptez-vous en utilisant des vidéos ou des récits imaginatifs.
- L'objectif est l'immersion, et cela peut être réalisé de différentes manières. Tout au long de l'atelier, insistez sur le rôle de la narration dans l'imagination du futur. Que ce soit à travers les cubes d'histoires ou la tapisserie de la nature, les récits aident les participants à envisager plus clairement les possibilités futures et à créer un lien émotionnel avec leurs idées.
- L'activité de feuille de route personnelle est essentielle pour traduire la réflexion abstraite en action.
- Veillez à ce que les participants quittent l'atelier avec des mesures concrètes qu'ils peuvent mettre en œuvre, rendant ainsi l'avenir plus tangible et réalisable.

WS2 : L'économie verte : comprendre les enjeux grâce à une réflexion exploratoire

Auteurs : Audyl Corgelas (ANI International)

Format :
Atelier en présentiel ou en ligne

Durée
2,5 heures

Profil des participants :
Jeunes âgés de 16 à 30 ans. Taille idéale du groupe : 10 à 15 participants.

Matériel

- Tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles (ou tableau blanc virtuel pour les sessions en ligne)
- Projecteurs, écrans de projection, ordinateurs, ressources Internet
- Fiches scénarios imprimées ou numériques comprenant des questions ou des concepts spécifiques liés à l'économie verte
- Éventuellement, des outils pour créer des vidéos pédagogiques (par exemple Camtasia).

Objectifs :

- Définir le concept d'économie verte, ses défis, ses limites et ses piliers ;
- Identifier les grands principes de l'économie verte ;
- Explorer les différents secteurs couverts par les politiques de l'économie verte (locales, régionales ou internationales)

Résultats d'apprentissage :
À l'issue de l'atelier, les participants seront en mesure de :

- Utiliser les piliers de l'économie verte pour réduire les risques environnementaux et les pénuries écologiques ;
- Assurer un développement durable sans dégrader leur environnement
- Utiliser leur esprit exploratoire pour retracer l'histoire de l'économie verte
- Co-développer une approche globale et multidisciplinaire pour clarifier et cadrer le concept d'« économie verte »

Structure :

1. Introduction à l'atelier (15 minutes) :

- Commencez par clarifier le concept de réflexion exploratoire et son importance dans le cadre du projet GameCamp (par exemple, raisonnement neutre à partir de multiples points de vue qui tente d'anticiper toutes les objections ou faiblesses possibles d'une position particulière, dans le but de rechercher la vérité).
- Présentez le concept d'économie verte, un aperçu du rapport 2011 du PNUE sur l'économie verte, la feuille de route 2012 de la Chambre de commerce internationale sur l'économie verte
- **Accent particulier sur le Pacte vert européen** : atteindre la neutralité carbone d'ici 2050, réduire les émissions de gaz à effet de serre de 55 % d'ici 2030 et proposer un objectif intermédiaire supplémentaire de 90 % d'ici 2040 ;

2. Défi de l'exploration du concept : « Innover avec l'économie verte », jeu de rôle (30 minutes)

- Répartissez les participants en petites équipes de 3 à 5 personnes et distribuez-leur des cartes de scénario avec différents secteurs référencés ci-dessous, d'après la définition de l'économie verte de Karl Burkart. Ensuite, chaque équipe proposera une définition de l'économie verte dans ses propres termes, en se basant sur les secteurs qu'elle représente.
    - Énergie renouvelable
    - Bâtiments écologiques
    - Transports durables
    - Gestion de l'eau
    - Gestion des déchets
    - Gestion des terres

- **Étape 1 :** Réglez un minuteur sur 5 minutes pour que chaque équipe réfléchisse et note autant d'idées créatives que possible en rapport avec l'économie verte. Encouragez les participants à adopter une approche interdisciplinaire ou multidisciplinaire (*par exemple, en établissant un lien entre l'économie verte et leur propre parcours universitaire, l'agriculture, la santé, la psychologie, etc.*
- **Étape 2 :** Interrompez le brainstorming et demandez à chaque équipe de noter rapidement sa définition de l'économie verte.
- **Étape 3 :** Chaque équipe partage rapidement sa définition avec l'ensemble du groupe. Encouragez les équipes à écouter les nouvelles perspectives qu'elles peuvent intégrer à leur réflexion.
- **Étape 4 :** Organisez un vote pour choisir la définition de l'économie verte retenue par l'ensemble du groupe. Les animateurs feront une synthèse de l'activité en mettant l'accent sur la définition scientifique

ou institutionnelle, et expliqueront comment une réflexion exploratoire peut aider à résoudre des problèmes et à prendre des décisions collectives.

3. Exploration et analyse vidéo (30 minutes) :
Lien vers la vidéo : Cliquez ici

- Les animateurs peuvent diffuser la vidéo deux fois et demander aux participants de noter toutes les idées qui retiennent leur attention pendant le visionnage.
- Les animateurs notent les questions ci-dessous sur des cartes ou des feuilles imprimées. Ils les découpent ensuite afin que les équipes puissent choisir des questions au hasard.

  Question 1 : *Quelles sont les mesures spécifiques prises par les autorités singapouriennes pour promouvoir l'économie verte ?*

  Question 2 : *Quels sont les principaux secteurs couverts par l'écosystème Fintech vert ? Et pourquoi selon votre propre analyse ?*

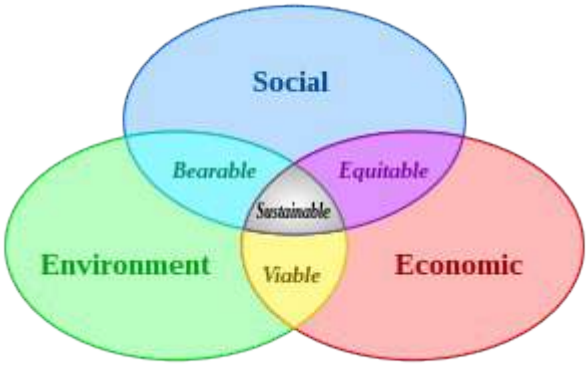
  Question 3 : *Quelle est l'importance des données dans la conception et la mise en œuvre des politiques publiques ?*
- Demandez ensuite à toutes les équipes de partager leurs réponses afin de faciliter une analyse croisée des différents points de vue. Les animateurs n'hésitent pas à poser des questions qui aident les participants à développer leur esprit critique et leur capacité à prendre des décisions de manière collaborative.

4. Discussions intergroupes (60 minutes)

- Dans le prolongement de l'activité précédente, les participants réfléchiront à la question suivante : *Quel pourrait être le rôle d'individus comme vous dans la promotion de l'économie verte ?*
- Mettez chaque groupe au défi d'identifier une vision commune liée au pacte vert européen pour 2030-2050 et la manière dont ils faciliteront la collaboration avec les individus, les gouvernements et les organisations internationales (ils peuvent choisir une zone géographique spécifique pour définir le contexte général de leur plan d'action).
- Chaque groupe présente son travail en 5 à 10 minutes en mettant particulièrement l'accent sur les actions clés identifiées.
- Les animateurs préparent 3 ou 4 questions clés et lancent la discussion avec l'ensemble du groupe (par exemple, comment ces actions s'inscrivent-elles dans le pacte vert européen ?).
- À l'aide de post-it ou d'un tableau blanc virtuel, les participants notent les concepts et idées clés.
- Les participants proposent une synthèse mettant en évidence et classant leurs actions futures en fonction de leur propre intérêt pour les secteurs de l'économie verte.

5. Conclusion et enseignements à retenir (15 minutes) :

- Le terme « économie verte » couvre six secteurs principaux : les énergies renouvelables, les bâtiments verts, les transports propres, la gestion de l'eau, la gestion des déchets et la gestion des terres.
- Elle repose sur cinq principes : Bien-être : une économie verte doit créer un bien-être authentique, durable et partagé, allant au-delà de la simple richesse monétaire pour donner la priorité au développement humain, à la santé, au bonheur, à l'éducation et à la communauté.
- Les trois piliers de la durabilité



- Encouragez les participants à continuer d'explorer d'autres avenirs possibles et à réfléchir à leur propre rôle dans la réalisation de l'avenir qu'ils souhaitent.

Conseils aux animateurs :

- Préparez une fiche récapitulative mettant en évidence un message clé à la fin ;
- Créez un environnement collaboratif et interactif, et n'hésitez pas à poser des questions qui peuvent aider les participants à analyser en profondeur le contexte général de l'atelier.
- Donnez des conseils pour faciliter un apprentissage significatif.
- Suggestions de lectures complémentaires sur les politiques en matière d'économie verte : L'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), la Banque mondiale et les Nations Unies ont élaboré des stratégies en faveur de la croissance verte ; d'autres organisations, telles que le Global Green Growth Institute (GGGI),

WS3 : Il est temps de... passer au vert !

Auteurs : Evi Varsou, Dimitra Sofianou (KEAN)

Format :
En présentiel

Durée
4 heures

Profil des participants :
20 à 30 jeunes

Matériel

- Tableaux à feuilles mobiles et marqueurs
- Post-it
- Études de cas imprimées
- Papier et stylos
- Matériel de prototypage (carton, ciseaux, ruban adhésif et ficelle)
- Accès numérique pour la recherche ou les présentations
- Plateforme Canva
- Papeterie pour la campagne
- Connexion Internet et ordinateurs
- Certificat

Objectifs

- Encourager les approches créatives, critiques et systémiques face aux défis environnementaux.
- Doter les participants d'outils innovants pour traiter les problèmes liés à l'environnement.
- Renforcer le travail d'équipe et la diversité des perspectives dans la conception de solutions durables.
- Encourager les participants à reproduire les pratiques écologiques dans leurs propres communautés.

Résultats d'apprentissage :

- Connaissances sur la manière d'analyser et de résoudre les problèmes environnementaux de manière créative.
- Compréhension des systèmes environnementaux, sociaux et économiques interconnectés.

- Amélioration du travail d'équipe et du partage d'idées pour trouver des solutions durables.
- Conception et prototypage d'initiatives écologiques réalisables.
- Motivation accrue pour mettre en œuvre une pensée verte dans la vie réelle.

Structure :

Activité 1 : Le cadre de la réflexion exploratoire « verte »

Instructions

- Les participants sont invités à rechercher des définitions et des exemples de réflexion exploratoire en tant que compétence verte. Ils peuvent utiliser des sources numériques ou toute autre source et créer une affiche représentative de leurs conclusions.
- Ils créent ensuite un scénario hypothétique de campagne visant à sensibiliser le public à ce sujet. Ils choisissent un titre, les participants, les événements, le logo, la musique, le programme et les invitations.
- Le cas échéant, ils organisent cette campagne afin de la présenter lors d'un événement plus important au centre éducatif.

Activité 2 : Création d'une carte de la durabilité

Instructions :

- Chaque groupe choisit un thème : économie circulaire, énergies renouvelables et perte de biodiversité.
- À l'aide de post-it, d'images et de couleurs sur une grande surface, cartographiez visuellement les interconnexions entre les différents éléments de leur système, c'est-à-dire les facteurs économiques, sociaux et environnementaux.
- Mettez en évidence les nœuds importants et les points d'intervention susceptibles d'avoir le plus grand impact.
- Discussion en groupe pour partager et présenter les idées et les stratégies.

Activité 3 : Un problème à changer

Instructions :

- Posez un problème, par exemple « Comment rendre la production d'énergie plus durable ? ».
- Demandez aux participants de réfléchir à des moyens d'aggraver le problème, par exemple en augmentant les émissions ou en épuisant les ressources naturelles.
- Une fois les idées générées, transformez les solutions en mesures concrètes pour un changement positif.
- Rédigez la liste finale des idées et discutez de leurs applications pratiques.

Activité 4 : Une semaine de développement durable

Instructions :

- Les participants explorent des moyens de changer leurs habitudes quotidiennes en adoptant un mode de vie durable afin de réduire les déchets dans leur communauté. Ils établissent leur programme hebdomadaire pour mettre en œuvre cette initiative. Le meilleur programme remporte un certificat de « Meilleure planification durable ».

Exemple à donner :

Jour 1 : Réalisez un audit des déchets.
Jour 2 : Remplacer les articles jetables par des articles réutilisables.
Jour 3 : S'engager à ne pas gaspiller de nourriture en planifiant ses repas.
Jour 4 : Éviter complètement les plastiques à usage unique.
Jour 5 : Réutiliser ou recycler un article au lieu de le jeter.
Jour 6 : Au lieu d'acheter, échangez des articles avec d'autres personnes (livres, vêtements).
Jour 7 : Participez à un nettoyage communautaire ou donnez les articles dont vous ne voulez plus mais qui sont encore utilisables.

Conseils pour les animateurs :

- Veillez à commencer avec enthousiasme afin de créer une atmosphère agréable, ouverte et accueillante.
- Soyez attentif à la dynamique du groupe et au temps imparti afin d'adapter les activités.

WS4 : Favoriser la réflexion exploratoire pour une économie circulaire

Auteurs : Miriam Lanzetta, Gianluca Abbruzzese (Lascò)

Format :
Atelier en présentiel ou en ligne

Durée
2 heures

Profil des participants :
Jeunes âgés de 16 à 30 ans. Taille idéale du groupe : 10 à 15 participants afin d'encourager à la fois l'exploration individuelle et la réflexion collaborative.

Matériel :

- Documents à distribuer Favoriser la réflexion exploratoire
- Cartes de jeux de rôle
- Fiches de travail pour la conceptualisation, avec des sections pour dessiner ou schématiser les idées
- Minuterie pour les défis

Objectifs

- Développer la pensée exploratoire en encourageant les participants à aborder les défis de la durabilité avec un état d'esprit transdisciplinaire
- Favoriser la créativité et l'expérimentation dans la conception de solutions circulaires aux problèmes de durabilité
- Permettre aux participants de synthétiser des idées issues de différentes disciplines et perspectives afin de proposer des approches innovantes et circulaires

Résultats d'apprentissage :
À l'issue de l'atelier, les participants seront en mesure de :

- comprendre le rôle de la pensée exploratoire dans la mise en place d'une économie circulaire ;
- Les participants mettront en œuvre leur créativité et leur esprit d'expérimentation pour développer et affiner des idées visant à relever les défis de la durabilité ;

- Les participants s'exerceront à relier différentes perspectives disciplinaires et à expérimenter des approches novatrices.

Structure :

1. Introduction (15 minutes) :

- Commencez par présenter la pensée exploratoire et expliquez comment elle permet aux individus de relever les défis liés au développement durable.
- Expliquez brièvement le concept d'économie circulaire et comment la pensée exploratoire peut aider à repenser les déchets, les ressources et les modes de consommation.
- Donnez des exemples d'initiatives innovantes en matière d'économie circulaire, telles que les plateformes d'échange de vêtements, les magasins zéro déchet ou les programmes de compostage des déchets alimentaires.

2. Défi de brainstorming : « Innovateurs circulaires » (30 minutes) :

- Répartissez les participants en petites équipes et distribuez-leur des cartes de scénario présentant différents défis en matière de durabilité liés aux déchets et à l'utilisation des ressources (par exemple, la pollution plastique, les déchets électroniques, le gaspillage alimentaire).
- Donnez 5 minutes à chaque équipe pour réfléchir et noter autant d'idées créatives que possible pour répondre à leur scénario dans une perspective d'économie circulaire. Encouragez les participants à imaginer des approches non conventionnelles et interdisciplinaires (par exemple, associer l'art au recyclage, utiliser la technologie pour réduire les déchets).
- Au bout de 5 minutes, interrompez le brainstorming et demandez à chaque équipe de partager rapidement une idée avec l'ensemble du groupe. Encouragez les équipes à écouter les nouvelles perspectives qu'elles peuvent intégrer dans leur réflexion.

3. Expérimentation interdisciplinaire (35 minutes) :

- Ensuite, distribuez à chaque équipe une fiche de travail pour

l'idéation qui comprend des questions pour les aider à développer et à affiner leurs idées. La fiche doit les guider dans l'exploration du défi sous plusieurs angles disciplinaires, tels que :

- Environnement : comment les conceptions inspirées de la nature ou le biomimétisme peuvent-ils jouer un rôle ?
- Social : comment les pratiques ou les comportements sociaux pourraient-ils être modifiés pour favoriser la circularité ?
- Technologique : quelles solutions technologiques pourraient soutenir ou améliorer la circularité dans ce contexte ?
- Culturel : existe-t-il des pratiques traditionnelles ou culturelles qui pourraient inspirer une solution circulaire ?

- Donnez à chaque équipe 15 minutes pour sélectionner une idée parmi celles issues du brainstorming et la développer sur la fiche de travail en intégrant des éléments provenant d'au moins deux disciplines.

4. Exercice de prototypage et de visualisation (20 minutes) :

- Demandez à chaque équipe de présenter visuellement l'idée qu'elle a développée sur un tableau blanc ou une grande feuille de papier. Elle peut créer un simple croquis de prototype, un organigramme ou une carte mentale montrant comment son idée pourrait fonctionner dans la pratique.
- Accordez 10 minutes aux équipes pour créer leurs visualisations et préparer une brève explication.
- Chaque équipe présente son prototype ou sa visualisation au groupe, en expliquant comment sa solution intègre des éléments issus de plusieurs disciplines et comment elle contribue à une économie circulaire.

5. Réflexion et discussion de groupe (20 minutes) :

- Animez une discussion autour des idées présentées, en encourageant les participants à poser des questions et à donner leur avis sur chaque solution.
- Utilisez les questions suivantes pour susciter la réflexion :
  - Qu'avez-vous appris sur le rôle des différentes disciplines dans la résolution des défis liés à la durabilité ?

- Y a-t-il des points de vue ou des idées qui vous ont surpris ?
- En quoi le fait de penser de manière créative et d'explorer plusieurs angles vous a-t-il aidé à recadrer le défi ?

- Insistez sur l'importance d'intégrer différents domaines de connaissances et d'être ouvert aux nouvelles idées lorsque l'on travaille à la recherche de solutions durables.

Conseils pour les animateurs :

- Encouragez les équipes à sortir des sentiers battus et favorisez un état d'esprit curieux et créatif.
- Permettez aux participants d'expérimenter librement, en soulignant que l'exploration et l'innovation sont plus importantes que les « bonnes réponses » dans cet exercice.
- Rappelez aux participants que la combinaison de plusieurs disciplines conduit souvent aux solutions les plus innovantes, en particulier pour les défis complexes en matière de durabilité.
- Aidez les participants à prendre conscience que les solutions d'économie circulaire peuvent impliquer des changements sociaux et culturels, et pas seulement des innovations technologiques.

WS5 : Atelier : L'histoire du futur

Auteurs : Andrea Fátima Vilas Nieto (FEMXA)

Format
En présentiel ou en ligne

Durée

1 heure et 20 minutes

Profil des participants :
Jeunes âgés de 16 à 30 ans intéressés par le développement durable

Matériel

- Papier
- Stylos ou crayons
- Tableaux d'affichage

Objectifs

- Promouvoir la créativité et la réflexion exploratoire pour aborder les questions de durabilité.
- Encourager l'imagination et la collaboration dans la création d'avenirs durables alternatifs.
- Développer les compétences narratives et la capacité à raconter des histoires.
- Inspirer les participants à envisager la durabilité sous différents angles.

Résultats d'apprentissage :

À la fin de l'atelier, les participants seront capables de :

- Envisager la durabilité sous différents angles et faire preuve de créativité pour imaginer un avenir meilleur.
- Imaginer et partager des futurs durables alternatifs à travers la narration.

Structure :

1. Introduction (10 minutes) :
L'animateur accueillera les participants et présentera les objectifs et la structure de l'atelier.

2. Création de courtes histoires (25 minutes) :

- Dans cette première partie de l'activité, l'animateur expliquera l'importance de la créativité dans la création d'un monde plus durable et expliquera comment différentes disciplines, connaissances et perspectives peuvent être combinées à travers des histoires.
- Chaque participant écrit une nouvelle se déroulant dans un futur durable. Il devra explorer comment la combinaison de différentes disciplines et méthodes peut transformer notre société et notre environnement.

3. Lecture et commentaires (15 minutes) :

- Les participants forment des petits groupes de 4 ou 5 personnes.
- Chaque membre lit son histoire à haute voix à son groupe.
- Le groupe offre des commentaires constructifs et des suggestions pour enrichir l'histoire.

4. Concours d'histoires futuristes (20 minutes) :

- L'animateur explique les règles du concours. Chaque personne présente son histoire et des points sont attribués en fonction de l'originalité, de la créativité et de la pertinence de l'histoire par rapport au développement durable.
- Chaque groupe dispose de 5 minutes pour raconter son histoire de manière captivante.
- Des fiches d'évaluation seront utilisées, sur lesquelles les autres groupes et l'animateur attribueront des points en fonction de différentes catégories : créativité, originalité et lien avec le développement durable.
- Les histoires gagnantes recevront une reconnaissance spéciale et seront mises en avant pour leur innovation et leur contribution au développement durable.

5. Conclusion (10 minutes) :
L'animateur conclut par une réflexion collective, un résumé des points clés abordés et une conclusion inspirante. Il motive les participants à continuer à mettre en pratique ce qu'ils ont appris afin de construire un avenir plus durable.

Conseils pour les animateurs :

- Préparez une petite surprise pour les gagnants du concours.
- Encouragez l'originalité et la réflexion hors des sentiers battus pour écrire sur des avenirs durables et sur la manière dont ils ont été réalisés.

4.4 Agir pour la durabilité

4.4.1 Action politique

WS1 : Action politique pour la durabilité environnementale

Auteurs : Yunus Emre Çakmak (KUBI)

Format
En présentiel ou en ligne

Durée
6 heures

Profil des participants :
25 à 35 jeunes

Matériel

- Tableaux à feuilles mobiles, marqueurs, notes autocollantes
- Cartes de jeu de rôle avec des rôles d'acteurs politiques (par exemple, responsables gouvernementaux, militants, chefs d'entreprise)
- Modèles vierges de propositions politiques
- Grande carte d'une région ou d'un pays fictif
- Carnets pour les participants
- Études de cas sur les mouvements et initiatives politiques environnementaux, y compris des vidéos.
- Projecteur pour diffuser des vidéos illustrant l'activisme politique dans le domaine de l'environnement.

Objectifs :

- Donner aux participants les moyens de s'engager dans des actions politiques, des campagnes de sensibilisation et des

campagnes en faveur du changement environnemental.

- Développer la capacité des participants à analyser les situations politiques et à naviguer dans les systèmes afin d'influencer les décisions.

Résultats d'apprentissage :

- Acquérir une meilleure compréhension de la manière dont les systèmes politiques influencent les politiques environnementales et les efforts en matière de développement durable.
- Créer des stratégies politiques concrètes pour plaider en faveur de changements environnementaux dans leurs communautés locales.
- Se sentir en confiance pour s'engager auprès des acteurs politiques et des institutions afin de promouvoir des initiatives axées sur la durabilité.

Structure :

Activité 1 : Cartographier le paysage politique (1 heure)

Objectif : aider les participants à comprendre comment le pouvoir politique est réparti et comment les différents acteurs politiques influencent la politique environnementale.

Mécanique : exploration et cartographie en groupe

Mise en place :

- Fournissez aux participants une grande carte d'une région ou d'un pays fictif. La carte doit représenter différentes zones de gouvernance (par exemple, zones urbaines, rurales, industrielles, agricoles) et inclure les principales structures politiques telles que les parlements, les ministères de l'environnement et les organisations non gouvernementales.

Instructions :

- Répartissez les participants en petits groupes de 4 à 5

personnes.

- Chaque groupe sera chargé d'analyser la répartition du pouvoir politique dans la région fictive.
- Les participants utiliseront des notes autocollantes pour identifier les principaux acteurs politiques (par exemple, le gouvernement national, les conseils locaux, les ONG environnementales, les entreprises) et déterminer leur influence sur la politique environnementale.
- Les groupes discuteront de la manière dont le pouvoir de chaque acteur influence les décisions environnementales dans différents domaines (par exemple, comment les politiques nationales affectent les zones rurales ou comment les entreprises font pression pour défendre les intérêts industriels).

Débriefing (15 minutes) :

- Animez une discussion : « Quels sont les acteurs politiques qui ont le plus d'influence sur la politique environnementale ? » « Comment la répartition du pouvoir politique affecte-t-elle la capacité à mettre en œuvre des pratiques durables ? » « Quelles sont les possibilités dont disposent les citoyens pour influencer ces acteurs ? »

Activité 2 : Négocier une politique environnementale (1,5 heure)

Objectif : Simuler le processus de négociation politique et d'élaboration de politiques dans le domaine de l'environnement, afin de permettre aux participants de découvrir les défis et la dynamique liés à la promotion du développement durable.

Mécanique : jeu de rôle et négociation

Mise en place :

- Créez des cartes de jeu de rôle qui attribuent aux participants différents rôles d'acteurs politiques (par exemple, responsables gouvernementaux, militants écologistes, chefs d'entreprise, représentants communautaires).
- Chaque rôle doit avoir un programme ou un intérêt spécifique lié à une question de politique environnementale (par exemple, réduire les émissions de carbone, promouvoir les énergies

renouvelables, préserver les habitats naturels).

Instructions :

- Les participants seront répartis en groupes représentant différents acteurs politiques.
- Chaque groupe se verra attribuer une question politique (par exemple, une proposition visant à interdire les plastiques à usage unique ou à mettre en œuvre des réglementations environnementales plus strictes pour les industries).
- Leur tâche consiste à négocier une solution politique qui concilie la durabilité environnementale et les intérêts politiques et économiques.
- Les groupes passeront 45 minutes à négocier, puis présenteront la proposition politique finale sur laquelle ils se sont mis d'accord à l'ensemble du groupe.

Débriefing (15 minutes) :

- Animez une discussion : « Quels ont été les principaux défis rencontrés lors de la négociation d'une politique équilibrée ? » « Comment les différentes parties prenantes ont-elles influencé la décision finale ? » « Comment les individus peuvent-ils défendre efficacement les politiques environnementales dans le cadre de ce processus ? »

Activité 3 : Études de cas sur l'activisme politique (1 heure)

Objectif : Inspirer les participants en explorant des exemples concrets d'activisme politique et de mouvements environnementaux qui ont réussi à influencer le changement politique.

Mécanisme : analyse d'études de cas et réflexion

Mise en place :

- Fournissez aux participants des études de cas de mouvements environnementaux couronnés de succès (par exemple, le mouvement Fridays for Future, les campagnes contre la déforestation ou les initiatives locales pour l'eau potable).
- Montrez des extraits vidéo de manifestations, de campagnes politiques ou d'actions militantes communautaires qui ont conduit à des changements politiques.

Instructions :

- Après avoir présenté les études de cas, demandez aux participants de se mettre par deux et de réfléchir aux questions suivantes : « Quelles stratégies les militants ont-ils utilisées pour gagner en influence politique ? » « Comment ont-ils mobilisé le soutien et interagi avec les systèmes politiques ? » « Quels défis ont-ils rencontrés et comment les ont-ils surmontés ? »
- Demandez aux participants de noter dans leur journal leurs réflexions sur la manière dont ils pourraient appliquer des stratégies similaires pour défendre des politiques environnementales dans leurs propres communautés.

Débriefing (15 minutes) :

- Animez une discussion : « Quelles leçons avez-vous tirées de ces études de cas ? » « Comment pouvez-vous appliquer ces leçons pour exercer une influence politique dans votre propre contexte local ? » « Quels défis anticipez-vous dans votre engagement auprès des systèmes politiques et comment pouvez-vous les surmonter ? »

Activité 4 : Rédaction d'une politique verte (1 heure)

Objectif : donner aux participants une expérience pratique de la rédaction d'une proposition politique qui traite de la durabilité environnementale.

Mécanisme : Élaboration collaborative d'une politique

Mise en place :

- Fournissez aux participants des modèles de propositions politiques vierges comprenant les sections suivantes :
  - Énoncé du problème,
  - Solution proposée,
  - Parties prenantes,
  - Résultats attendus,
  - et le plan de mise en œuvre.
- Répartissez les participants en petits groupes de 4 à 5 personnes.

Instructions :

- Chaque groupe choisira un enjeu environnemental spécifique qu'il souhaite aborder à travers une proposition politique (par exemple, la réduction des déchets, l'adoption des énergies renouvelables, la protection de la biodiversité).
- Les groupes disposeront de 45 minutes pour rédiger leurs propositions politiques, en mettant l'accent sur la manière d'obtenir un soutien politique, les parties prenantes à impliquer et la manière dont la politique sera mise en œuvre.
- Après la rédaction, chaque groupe présentera sa politique au reste de l'atelier, en expliquant les raisons qui motivent sa proposition et la manière dont il compte la défendre.

Débriefing (15 minutes) :

- Animez une discussion : « Quelle a été la partie la plus difficile de la rédaction de la proposition politique ? » « Comment avez-vous décidé quelles parties prenantes impliquer et comment défendre votre proposition ? » « Quelles sont les prochaines étapes que vous pourriez prendre pour transformer cette proposition en action concrète ? »

Activité 5 : Devenir un défenseur politique de l'environnement (1 heure)

Objectif : aider les participants à élaborer un plan d'action personnel pour s'engager dans la défense politique de la durabilité environnementale dans leur propre communauté.

Mécanisme : planification réflexive

Mise en place :

- Distribuez des journaux et des documents contenant des conseils pratiques pour le plaidoyer politique, notamment des stratégies pour dialoguer avec les autorités locales, former des coalitions et utiliser les médias pour sensibiliser le public.

Instructions :

- Demandez aux participants de réfléchir à ce qu'ils ont appris tout au long de l'atelier et à la manière dont ils peuvent mener une action politique individuelle sur les questions environnementales.
- Dans leur journal, les participants rédigeront un « plan d'action

politique » comprenant : La question environnementale qu'ils souhaitent aborder.
- Les institutions politiques ou les parties prenantes spécifiques qu'ils prévoient de contacter.
- Les mesures concrètes qu'ils prendront pour promouvoir le changement (par exemple, assister aux réunions du conseil municipal, organiser des pétitions, lancer une campagne).
- Un calendrier de mise en œuvre de leur plan. Après 30 minutes, les participants se mettront par deux pour partager leurs plans d'action et donner leur avis sur les stratégies de leur partenaire.

Débriefing (15 minutes) :

- Animez une discussion de groupe : « Quelles sont les actions politiques que vous vous sentez le plus à même de mener ? » « Comment comptez-vous surmonter les obstacles à votre engagement dans les systèmes politiques ? » « De quel soutien ou de quelles ressources avez-vous besoin pour mener à bien votre action politique ? »

Conseils pour les animateurs :

- L'action politique peut être un sujet intimidant pour certains participants.
- Veillez à ce que chacun se sente à l'aise pour exprimer ses idées, en particulier lorsque vous abordez les systèmes politiques ou l'activisme.
- Encouragez un dialogue respectueux et le partage de points de vue divers.
- Si le militantisme politique implique souvent des actions individuelles, il est également renforcé par des efforts collectifs. Encouragez la collaboration et le travail en groupe tout au long de l'atelier, en particulier lors d'activités telles que l'atelier sur les propositions politiques et le jeu de rôle avec les parties prenantes.
- Veillez à ce que les participants ne se contentent pas d'apprendre le fonctionnement des structures politiques et de la défense des intérêts, mais qu'ils repartent avec des

compétences pratiques et des plans d'action qu'ils pourront mettre en œuvre.

- Proposez des outils concrets, des ressources et des conseils pour les aider à mettre la théorie en pratique. Tout au long de l'atelier, insistez sur le fait que les individus peuvent faire la différence dans les systèmes politiques.
- Favorisez un sentiment d'autonomie en montrant aux participants comment de petites actions peuvent influencer des processus politiques plus larges, et encouragez-les à prendre des initiatives dans leurs propres communautés. Rendez l'atelier attrayant en y intégrant des éléments visuels tels que des cartes, des vidéos et des jeux de rôle. Ceux-ci permettent de décomposer des concepts politiques complexes et de rendre l'expérience d'apprentissage plus dynamique.
- Encouragez les participants à poursuivre leurs plans d'action politique au-delà de l'atelier.
- Proposez des ressources complémentaires, telles que des liens vers des groupes de défense locaux, les coordonnées des autorités publiques ou des plateformes en ligne dédiées à l'activisme environnemental.

WS2 : Rôle des organismes politiques dans la promotion d'un emploi durable et de l'apprentissage tout au long de la vie pour les jeunes en Europe

Auteurs : Audyl Corgelas (ANI International)

Format :
Atelier en présentiel ou en ligne

Durée
2 heures

Profil des participants :
Jeunes âgés de 16 à 30 ans. Taille idéale du groupe : 10 à 15 participants.

Matériel

- Tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles (ou tableau blanc virtuel pour les sessions en ligne)
- Projecteurs, écrans de projection, ordinateurs, connexion Internet
- Fiches imprimées ou numériques comprenant des questions ou des concepts spécifiques liés à l'action politique, la gestion de carrière, l'apprentissage tout au long de la vie
- Éventuellement, des outils pour créer des vidéos pédagogiques (par exemple Camtasia).

Objectifs :

- Distinguer et définir les concepts d'action politique, d'emploi durable et d'apprentissage tout au long de la vie
- Comprendre le rôle des acteurs politiques dans la promotion de l'emploi durable et de l'apprentissage tout au long de la vie
- Comprendre comment mobiliser les parties prenantes et définir les rôles pour mettre en œuvre avec succès des politiques publiques de l'emploi durables et innovantes

Résultats d'apprentissage :
À l'issue de l'atelier, les participants seront en mesure de :

- Utiliser les 5 conseils pour aborder l'emploi durable
- Identifier comment concevoir un concept et cartographier les parties prenantes impliquées dans les secteurs de l'emploi et de

l'apprentissage tout au long de la vie en rapport avec leurs propres intérêts et objectifs de carrière
- Créer des liens entre l'emploi, l'apprentissage tout au long de la vie, le capital humain et le développement économique

Structure :

Activité 1 : Introduction à l'atelier (15 minutes) :

- Commencez par clarifier le concept d'« agence politique », ses rôles et son importance dans le cadre du projet GameCamp (par exemple, en sciences politiques, l'agence est la capacité des individus à agir de manière indépendante et à faire leurs propres choix), et donnez des exemples d'agences politiques (les animateurs peuvent choisir des secteurs spécifiques pour mieux contextualiser).
- Présentez les concepts d'emploi durable (par exemple : l'emploi durable signifie créer et maintenir des emplois stables et gratifiants qui peuvent résister aux changements économiques et sociaux. Créer des conditions de vie et de travail qui aident les personnes à s'engager et à rester au travail tout au long de leur vie active. Le travail doit être transformé afin d'éliminer les facteurs qui découragent ou empêchent les travailleurs de rester sur le marché du travail ou d'y entrer).
- Expliquer comment l'apprentissage tout au long de la vie peut contribuer à un placement durable des individus ;
- Accent particulier sur les cadres de l'Eurofound (Fondation européenne pour l'amélioration des conditions de vie et de travail) : fournir des connaissances pour aider à l'élaboration de meilleures politiques sociales, d'emploi et liées au travail.

Activité 2 : Défi de l'exploration conceptuelle : « Les innovateurs de l'emploi durable et de l'apprentissage tout au long de la vie », un jeu de rôle (60 minutes)

- Répartissez les participants en petites équipes de 3 à 5 personnes et distribuez-leur des cartes de scénario présentant différentes agences politiques actives dans le secteur du placement des jeunes dans leur pays.
- Ensuite, chaque équipe identifie certains défis professionnels clés pour les jeunes (ils peuvent s'appuyer sur leur propre expérience, en mettant particulièrement l'accent sur la situation des citoyens non européens). Voici quelques rôles suggérés

qu'ils choisiront au hasard :

- *Agences de partenariat pour les compétences*
- *Membres d'organisations publiques*
- *Membres d'organisations internationales ou d'ONG (par exemple, la Banque mondiale, l'OCDE, la Commission européenne, les Nations unies...)*
- *Organisations de jeunesse ou communautaires promouvant les ODD 1 et 8*
- *Médias ou responsables politiques impliqués dans l'autonomisation des jeunes*

- **Étape 1 :** Donnez 10 à 15 minutes à chaque équipe pour réfléchir et noter autant de défis liés à l'emploi des jeunes. Encouragez les participants à adopter une approche interdisciplinaire ou multidisciplinaire (*par exemple, en établissant un lien entre l'éducation et le développement économique, entre la politique et le développement durable, etc.*
- **Étape 2 :** Interrompez le brainstorming et demandez à toutes les équipes de noter rapidement 2 ou 3 défis identifiés lors du brainstorming.
- **Étape 3 :** Chaque équipe partage rapidement son travail avec l'ensemble du groupe. Encouragez les équipes à écouter les nouvelles perspectives qu'elles peuvent intégrer dans leur réflexion critique.
- **Étape 4 :** Les animateurs mènent une analyse croisée des différents points de vue et n'hésitent pas à poser des questions qui aident les participants à développer leur réflexion critique et leur prise de décision collaborative.
- **Étape 5 :** Les animateurs présentent une synthèse exhaustive en mettant particulièrement l'accent sur les définitions clés des concepts : emploi durable et apprentissage tout au long de la vie.

Activité 3 : Discussions (30 minutes)

- Dans le prolongement de l'activité précédente, les participants réfléchissent à la question suivante : *Quel pourrait être le rôle d'individus comme vous dans la promotion de l'emploi durable et de l'apprentissage tout au long de la vie pour les jeunes ?*
- Les animateurs préparent 3 ou 4 questions clés et lancent la discussion avec l'ensemble du groupe.
- À l'aide de notes autocollantes ou d'un tableau blanc virtuel,

notez les concepts et idées clés.
- Les participants proposent leurs actions de plaidoyer en rapport avec les indicateurs des ODD 1 et 8 (en fonction de leurs propres choix et intérêts).

Activité 4 : Conclusion et points à retenir (15 minutes) :

- Les animateurs se concentrent sur les 5 conseils contribuant à un emploi durable : Investissez dans votre marque employeur ; Innovez dans vos processus de recrutement ; créez un environnement de travail sain et gratifiant ; encouragez vos collaborateurs à investir dans leurs profils numériques ; redéfinissez de nombreux rôles
- Liens entre l'emploi, l'apprentissage tout au long de la vie, le capital humain et le développement économique
- Encouragez les participants à continuer d'explorer d'autres avenirs possibles et à réfléchir à leur propre rôle dans la réalisation de l'avenir qu'ils souhaitent.

Conseils aux animateurs :

- Préparez une fiche récapitulative mettant en évidence un message clé à la fin.
- Créez un environnement collaboratif et interactif, et n'hésitez pas à poser des questions qui peuvent aider les participants à analyser en profondeur le contexte général de l'atelier.
- Donnez des conseils utiles pour un apprentissage efficace.

WS3 : Révéler les compromis des accords multilatéraux

Auteurs : Ippokratis Tsevrenis (KEAN)

Format :
Atelier en présentiel ou en ligne

Durée
6,5 heures (atelier de deux jours)

Profil des participants :
20 animateurs jeunesse

Matériel

- Ordinateur portable et projecteur
- Stylos et manuels
- Scénario / script pour différents rôles
- Minuterie
- Feuilles de papier

Objectifs

- L'atelier vise à autonomiser les participants en leur permettant de comprendre les enjeux politiques qui sous-tendent l'élaboration des politiques environnementales et le lobbying. Il vise également à fournir aux animateurs jeunesse des outils qui permettront aux jeunes de s'engager dans l'action politique afin de parvenir à un équilibre entre le bien-être social et environnemental.

Résultats

- Les participants devraient améliorer leur esprit critique, leurs compétences en négociation et, plus largement, leurs compétences interpersonnelles, telles que la capacité à faire des compromis ou à écouter activement.
- Compréhension des accords internationaux en matière de durabilité.

Structure :

Activité 1 : Présentation des cadres internationaux sur l'environnement et au-delà

Objectifs :

- Présenter aux participants les principaux cadres internationaux en matière de développement durable afin de les aider à comprendre les efforts mondiaux visant à relever les défis liés au changement climatique et au développement durable.
- Favoriser une compréhension globale en démontrant l'interconnexion de ces cadres et leur impact sur les contextes régionaux et locaux, en soulignant l'importance de la collaboration mondiale et, par conséquent, la manière dont ceux-ci peuvent contribuer à stimuler l'action locale.

Mécanique : Présentation

Mise en place :

- Le facilitateur présente sur le projecteur ces principaux cadres politiques en termes simples. La configuration ressemble à celle d'un auditorium, mais suit néanmoins les principes de l'éducation non formelle.

Instructions :

Présentation générale des cadres (45 minutes)

- Présentation des cadres (45 minutes) :

- Pacte vert pour l'Europe : principaux piliers (neutralité climatique, économie circulaire, biodiversité, énergie propre) (présentation du Pacte vert)
- Objectifs de développement durable (ODD) : aperçu des 17 objectifs, accent mis sur les interconnexions (présentation des ODD)
- Conférences des parties à la CCNUCC : objectif, importance et principaux résultats (par exemple, l'accord de Paris). (Présentation)

- Session de questions-réponses (10 minutes) : permettre aux participants de poser des questions pour clarifier certains points

Atelier de planification des actions (45 minutes) :

- Les participants se répartissent en groupes de 4 à 5 personnes et réfléchissent à des mesures concrètes pour intégrer les cadres dans les pratiques locales ou organisationnelles en suivant des indications telles que :

1. Comment pouvez-vous aligner votre travail ou vos initiatives sur les ODD ?
2. Que pouvez-vous faire pour soutenir les objectifs du Pacte vert pour l'Europe dans votre communauté ?
3. Quelles solutions innovantes les projets destinés aux jeunes proposent-ils pour servir ces cadres multilatéraux ?

Débriefing :

- Les groupes présentent leurs mesures concrètes pour concrétiser des projets alignés sur les cadres, et un espace d'échange d'idées avec le reste de l'équipe est créé. (30 minutes)

Activité 2 : Débat sur l'élaboration des politiques locales en matière d'environnement et d'aménagement du territoire

Objectifs :
Améliorer les connaissances des participants sur les différents points de vue dans leur contexte local. Ils seront ainsi en mesure de transmettre ces informations aux jeunes afin que ces derniers s'engagent plus activement dans leur propre localité.

Mécanisme : débat / jeu de rôle

Mise en place :

- Les porte-parole s'assoient face à face, afin de favoriser le contact visuel.
- Derrière chaque porte-parole se trouve son équipe de soutien
- Les deux juges sont assis devant les porte-parole et le modérateur à leurs côtés.

Instructions :

Phase 1 :

- Décrivez en une ligne les rôles (porte-parole, équipes de soutien, juges, modérateur).
- Présentation du sujet du débat :
- « Le quartier central doit-il donner la priorité aux cyclistes ou aux véhicules pour la mobilité urbaine ? »
- L'animateur/formateur passe en revue et annonce le format et les règles du débat.

Phase 2 : Préparation des groupes (15 minutes)

- Les participants sont répartis en petits groupes : les deux groupes rivaux et le jury.
- Les groupes réfléchissent à leurs arguments sous la direction de leur porte-parole.
- Les membres du groupe qui conseillent le porte-parole l'aident en recherchant et en organisant des données, en rédigeant des réfutations et en proposant des contre-arguments potentiels.
- Les juges examinent la grille d'évaluation et discutent de leurs critères de notation.

Phase 3 : Format du débat (50 minutes)
1er tour : déclarations liminaires et examens (15 minutes)

- Chaque porte-parole présente un discours de 5 minutes exposant son argument principal.
- Les porte-parole retournent dans leur groupe et discutent des principaux arguments de leur adversaire (10 minutes).

Deuxième tour : débat ouvert et récapitulatif (25 minutes)

- Le modérateur permet aux deux porte-parole d'engager un dialogue.
- Les membres de l'équipe peuvent passer des notes ou des suggestions à leur porte-parole pendant le dialogue. (15 minutes)
- Les porte-parole rejoignent leur équipe pour délibérer sur leur

position finale. (10 minutes)

Troisième tour : déclarations finales (10 minutes)

- Chaque porte-parole prononce un discours de clôture de 5 minutes résumant sa position.

Phase 4 : Délibération des juges (10 minutes)

- Les juges se retirent pour évaluer les groupes en fonction des critères suivants :

- La force des arguments
- L'utilisation des preuves et des exemples
- La pertinence par rapport au quartier
- Le travail d'équipe et le soutien
- Le respect et le professionnalisme

Phase 5 : Débriefing (20 minutes)

- Les juges annoncent le groupe gagnant et expliquent leur décision.
- Discutez de ce que les participants ont appris sur l'équilibre entre les différentes priorités urbaines.

Activité 3 : L'exploitation minière du lithium et la durabilité mondiale : une exploration sous forme de théâtre forum

Objectifs :

- Sensibiliser à une question qui fait obstacle à la transition écologique de l'UE, sur le plan environnemental, économique et sociétal.
- Encourager la réflexion critique à travers l'analyse critique des questions de durabilité, des dynamiques de pouvoir mondiales et des compromis inhérents à la recherche de technologies vertes
- Encourager les participants à réfléchir et à discuter de solutions alternatives et innovantes aux dilemmes du monde réel.

Mécanique : théâtre forum / jeu de rôle

Mise en place :

*Attention : cette activité peut être réalisée avec 6 à 11 participants et

un animateur. Si le nombre de participants est supérieur (ce qui sera probablement le cas), un deuxième animateur devra accompagner le deuxième groupe de 11 personnes maximum dans un autre endroit du lieu de formation et animer le jeu de rôle afin que les deux groupes n'influencent pas les résultats du jeu de rôle de l'autre groupe.

L'animateur donne un bref aperçu de l'extraction du lithium, de son importance pour la transition écologique et de ses implications socio-environnementales. Cet aperçu se trouve dans le document « Théâtre forum - Contexte de la pièce ». Ensuite, l'animateur décrit les rôles et le contexte :

Les rôles :

- Une représentante de l'UE (Elisa) (rôle actif)
- Une représentante de la société minière (SQL) (Erika) (rôle actif)
- Un représentant des autorités locales/municipales (Orlando) (rôle actif)
- Un jeune militant européen (Mark) (rôle modérément actif)
- Un militant local (Ingrid) (rôle modérément actif)
- Travailleurs locaux dans la mine (Pedro, Gerardo) (Rôle modérément actif / Rôle subtilement actif)
- Membres de la communauté locale/membres de la famille (Antonia). (Rôle modérément actif / Rôle subtilement actif)
- Autres participants – public (rôle subtilement actif, peuvent jouer le rôle de membres de la communauté ou de travailleurs, mais pas celui de militants ou de décideurs – ils se voient attribuer des noms fictifs ou des noms déjà utilisés pour les travailleurs/membres)

Si le nombre de participants dépasse le nombre de ces rôles, ajoutez

des noms imaginaires supplémentaires aux rôles de travailleurs locaux et/ou de membres de la communauté. Certains participants peuvent souhaiter être de simples spectateurs et s'impliquer de manière irrégulière. Ceux-ci sont considérés comme le « public ». Une fois que le facilitateur a présenté ce bref aperçu des rôles et que les participants ont décidé du degré d'implication qu'ils souhaitent avoir, les descriptions analytiques des rôles sont distribuées aux participants. Les descriptions des rôles se trouvent dans le document « Descriptions des rôles » correspondant.

Contexte :

· Le représentant de l'UE est assis en face du représentant d'une société minière chilienne, appelée « SQL », et le représentant de la municipalité est assis à côté de lui. Ces trois personnes mènent les discussions. (Participants qui souhaitaient s'impliquer activement)

· Autour d'eux, des familles locales, des militants et des syndicalistes défendent leurs intérêts respectifs. (Participants souhaitant s'impliquer modérément)

· Un troisième cercle, plus extérieur, se forme autour de ces défenseurs. Il est composé du public, ainsi que de quelques travailleurs discrets et de membres de la famille qui n'interviennent pas très activement dans les négociations. (Participants souhaitant s'impliquer de manière subtile)

Instructions :

Scène initiale (20 minutes) :

- Une négociation se déroule dans le bureau présidentiel, chaque partie présentant ses arguments.
- Les jeunes militants perturbent la réunion, ce qui conduit à une impasse.
- Certaines familles soutiennent l'accord car il leur apportera des revenus. Il en va de même pour les travailleurs syndiqués.

Reprise interactive (30 minutes) :

- L'animateur interrompt la représentation pour faire participer le public.
- Les membres du public peuvent intervenir pour suggérer d'autres actions ou remplacer les acteurs afin d'essayer différentes approches.
- Encouragez les participants (qu'ils soient actifs ou subtilement impliqués) à explorer des compromis ou des solutions innovantes.

Débriefing :

- L'animateur pose des questions telles que :

1. « Y a-t-il un rôle qui va à l'encontre de vos valeurs ? Pourquoi ? »
2. « Qu'avez-vous ressenti et compris grâce à ce jeu de rôle ? »
3. L'animateur encourage la discussion sur la manière dont les participants peuvent appliquer les enseignements de l'atelier pour promouvoir des pratiques éthiques et durables dans leur propre contexte.

Conseils pour les animateurs :

- Utilisez des supports visuels, des graphiques et des vidéos pour rendre le contenu de la présentation plus attrayant.
- Méfiez-vous des tensions extrêmes pendant les débats et le théâtre forum.
- Prévoyez des copies supplémentaires des descriptions des rôles de Pedro, Gerardo et Antonia pour les participants supplémentaires.

WS4 : Agents du changement

Auteurs : Miriam Lanzetta, Gianluca Abbruzzese (Lascò)

Format
Atelier en présentiel ou en ligne

Durée :
2 heures

Profil des participants :
Jeunes âgés de 16 à 30 ans, intéressés par le développement durable, l'engagement civique et le changement social. Taille idéale du groupe : 12 à 20 participants afin de permettre des activités collaboratives et des discussions approfondies.

Matériel

- Documents Introduction à l'action politique
- Fiche de travail pour la simulation d'un plaidoyer politique
- Cartes de rôles des parties prenantes (par exemple, représentant du gouvernement, chef d'entreprise local, militant écologiste, leader communautaire)
- Modèle d'action
- Minuterie pour les activités

Objectifs

- Permettre aux participants de s'orienter dans le paysage politique autour des questions de durabilité
- Aider les participants à identifier les parties prenantes et à évaluer la responsabilité des pratiques non durables
- Développer des compétences en matière de plaidoyer en faveur de changements politiques et de mobilisation d'autres acteurs en faveur du développement durable

Résultats d'apprentissage :
À l'issue de l'atelier, les participants seront en mesure de :

- Les participants comprendront le concept d'action politique et son rôle dans la promotion de la durabilité
- Les participants seront capables d'identifier les principales parties prenantes et les domaines de responsabilité dans le

cadre des défis liés à la durabilité
- Les participants s'exercent à plaider en faveur de politiques de développement durable et à explorer les voies permettant de susciter des changements politiques

Structure :

1. Introduction (15 minutes) :

- Commencez par présenter la notion d'action politique, en soulignant son importance dans la résolution des problèmes de développement durable et l'impact des politiques.
- Expliquez que l'action politique implique à la fois la compréhension du système politique et la mobilisation d'autres personnes pour exiger des politiques durables.
- Donnez des exemples d'action politique, tels que les mouvements citoyens Fridays for Future et Extinction Rébellion, et discutez de la manière dont ces initiatives ont influencé les politiques publiques et la sensibilisation du public.

2. Exercice de cartographie des parties prenantes (20 minutes) :

- Divisez les participants en petites équipes et distribuez-leur des cartes de scénario qui décrivent un enjeu spécifique en matière de développement durable (par exemple, la pollution plastique, la consommation d'énergie, la gestion des déchets).
- Demandez à chaque équipe d'identifier les principales parties prenantes impliquées dans leur scénario. Distribuez des cartes de rôles des parties prenantes pour les guider (par exemple, gouvernement, industrie, communauté, ONG, consommateurs).
- Chaque équipe doit cartographier ces parties prenantes sur un tableau blanc ou une grande feuille, en notant leurs rôles potentiels, leurs responsabilités et leur niveau de responsabilité dans le domaine concerné.
- Les équipes présentent leurs cartes des parties prenantes, en expliquant les différents points de vue et niveaux de responsabilité de chacune d'entre elles.

3. Simulation de plaidoyer politique : « Débats sur la durabilité » (35 minutes) :

- Présentez un exercice de jeu de rôle ludique dans lequel les participants défendent des politiques visant à résoudre le problème de durabilité de leur scénario. Chaque équipe est chargée de formuler une proposition de politique qui, selon elle, conduirait à une action efficace.
- Mettez en place un « format de débat » dans lequel chaque équipe présente sa proposition de politique en justifiant pourquoi elle permettrait de résoudre efficacement le problème. Les autres équipes, représentant différentes parties prenantes, répondent en exprimant leur soutien, leurs préoccupations ou leurs suggestions alternatives.
- Points de discussion : Encouragez les équipes à réfléchir aux questions suivantes :
    - Qui serait responsable de la mise en œuvre de la politique ?
    - Quels sont les avantages et les inconvénients attendus de cette politique ?
    - Quel pourrait être l'impact de la politique sur les différentes parties prenantes ?
- Attribuez des « points politiques » pour les arguments convaincants, les idées novatrices et la collaboration efficace pendant le débat.

4. Planification des mesures : mobilisation en faveur du changement (30 minutes) :

- Demandez à chaque équipe de réfléchir à la manière dont elle mobilise d'autres personnes pour soutenir sa politique. Guidez-les à travers les étapes suivantes :
- Identifiez les principaux groupes à mobiliser (par exemple, la communauté locale, les partisans en ligne, les médias).
- Élaborez un plan de campagne simple, comprenant des slogans, des actions sur les réseaux sociaux ou des événements.
- Réfléchir à des tactiques pour faire face à l'opposition ou aux défis auxquels ils pourraient être confrontés.
- Les équipes partagent leurs plans d'action, en mettant l'accent sur la manière dont elles comptent créer une dynamique et susciter le soutien du public en faveur de la politique.

5. Réflexion et discussion sur l'action politique (20 minutes) :

- Animez une discussion sur les défis et les opportunités

rencontrés pendant l'atelier. Questions de réflexion possibles :

- Comment ont-ils géré les différents points de vue lors de la cartographie des parties prenantes et du débat ?
- Quelles stratégies ont été les plus efficaces pour défendre leur politique ?
- Que pensent-ils de leur capacité à influencer un changement durable grâce à leur action politique ?

- Insistez sur l'importance de la persévérance, de la collaboration et de la planification stratégique pour faire évoluer les politiques en faveur du développement durable.

Conseils aux animateurs :

- Encouragez un dialogue ouvert et un débat respectueux, car les participants peuvent avoir des opinions divergentes sur les meilleures approches politiques.
- Aidez les participants à comprendre les rapports de force et les obstacles potentiels à la mise en œuvre de politiques durables, en soulignant l'importance de la persévérance et de la formation de coalitions.
- Rappelez aux participants que les instances politiques peuvent agir à plusieurs niveaux, de l'action communautaire locale à la défense des intérêts à l'échelle nationale et mondiale.

WS5 : Participez au changement : pétitions durables

Auteurs : Andrea Fátima Vilas Nieto (FEMXA)

Format
En présentiel, en ligne ou hybride

Durée
2 heures

Profil des participants :
Jeunes âgés de 18 à 30 ans intéressés par le développement durable

Matériel

- Papier et stylos
- Accès à Internet (facultatif)
- Modèles pour rédiger des pétitions

Objectifs :

- Développer la compétence « Action politique » du cadre GreenComp, en encourageant la participation active et la compréhension des processus politiques.
- Développer une compréhension de l'importance de l'action politique dans le domaine de la durabilité.
- Développer les capacités de recherche et les compétences en matière de rédaction de pétitions officielles.
- Donner aux participants les moyens d'influencer les décisions politiques et de promouvoir le développement durable.

Résultats d'apprentissage :

À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de :

- Comprendre le fonctionnement du processus de soumission de pétitions à l'Union européenne et son rôle dans la prise de décision politique.

- Rechercher et recueillir des informations pertinentes sur les questions écologiques et les politiques environnementales.
- D'appliquer leur esprit critique pour analyser les problèmes environnementaux et proposer des solutions viables et durables.
- Se sentir plus autonomes et capables d'influencer les décisions politiques, en développant une plus grande confiance en leur capacité à agir sur le plan politique.

Structure :

1. Introduction (15 minutes) :

- Expliquer l'objectif de l'atelier et l'importance de l'action politique pour parvenir à des changements à grande échelle en matière de durabilité.
- Expliquer comment une pétition peut être adressée à l'UE, montrer un exemple et expliquer son utilité.

2. Formation des groupes et choix du thème (15 minutes) :

- Répartir les participants en groupes de 4 à 5 personnes.
- Chaque groupe représentera une personne ou une organisation fictive qui présentera une pétition.
- Chaque groupe doit choisir un thème écologique pour sa pétition (par exemple, réduction des émissions de CO2, protection des espaces naturels, promotion des énergies renouvelables, interdiction des combustibles fossiles, etc.

3. Recherche et rédaction (50 minutes) :

- Les groupes effectuent des recherches sur leur thème et rédigent une pétition officielle adressée à l'UE.
- Utilisez des modèles pour vous aider à rédiger, en incluant des sections telles que l'introduction, la justification, les propositions et les conclusions.

4. Présentation de la pétition (25 minutes) :

- Chaque groupe présente sa pétition et ses stratégies aux autres participants.
- Encouragez les questions et les commentaires constructifs entre les groupes.
- Après chaque présentation, les participants voteront pour accepter ou rejeter la pétition.

5. Réflexion et conclusion (15 minutes) :

- Réfléchissez à ce qui a été appris et à la manière dont cela peut

être appliqué dans la vie réelle.

- Discutez de l'importance de l'action politique et de la manière dont chacun peut contribuer à la durabilité par une participation active.

Conseils pour les animateurs :

- Encouragez les participants à analyser les problèmes de manière critique et à proposer des solutions viables.

4.4.2 Action collective

WS1 : Des idées à l'action

Auteurs : Yunus Emre Çakmak (KUBI)

Format :
En présentiel

Durée
6 heures

Profil des participants :
20 à 30 jeunes

Matériel

- Modèle de définition d'objectifs
- Tableaux à feuilles mobiles, marqueurs, notes autocollantes
- Grandes pièces de puzzle ou blocs de construction (représentant les étapes vers les objectifs)
- Carnets pour les participants
- Exemples d'initiatives individuelles
- Vidéos montrant des personnes menant des actions durables

Objectifs :

- Aider les participants à élaborer des stratégies pratiques pour transformer leurs idées en projets concrets et efficaces.
- Favoriser le sentiment d'autonomie et encourager les participants à être proactifs au sein de leur communauté et dans leur environnement professionnel.

Résultats d'apprentissage :

- Permettre aux participants de repartir avec un plan concret pour prendre des initiatives individuelles sur une question spécifique liée au développement durable.
- Apprendre des techniques pratiques pour définir des objectifs, planifier et passer à l'action.
- Comprendre comment la responsabilité personnelle et les petites actions peuvent avoir des répercussions positives plus larges sur l'environnement et la société.

Structure

Activité 1 : Le pouvoir d'un seul : histoires qui ont eu un impact (1 heure)

Objectif : Inspirer les participants en leur présentant des exemples concrets de personnes qui ont apporté des changements significatifs grâce à leurs initiatives personnelles.

Mécanisme : Récits et réflexion

Mise en place :

- Choisissez 2 ou 3 vidéos inspirantes montrant des personnes qui ont pris des mesures significatives pour relever des défis liés au développement durable (par exemple, quelqu'un qui a créé un jardin communautaire, lancé une initiative de recyclage ou développé une campagne locale de nettoyage).
- Distribuez aux participants des cahiers pour noter leurs réflexions personnelles.

Instructions :

- Montrez les clips vidéo sélectionnés montrant les personnes qui ont pris des initiatives.
- Après avoir visionné les clips, demandez aux participants de prendre 10 minutes pour réfléchir et noter dans leur journal : « Qu'est-ce qui les a touchés dans ces histoires ? » « Quelles sont les questions de développement durable qui les passionnent ? » « Comment pourraient-ils prendre des initiatives individuelles

similaires dans leur propre communauté ou sur leur lieu de travail ? »

Débriefing (15 minutes) :

- Animez une discussion à partir des questions suivantes : « Quelle histoire vous a le plus inspiré et pourquoi ? » « Quelles sont les questions de durabilité qui vous motivent personnellement à agir ? » « Quelles petites mesures pourriez-vous prendre pour faire la différence ? »

Activité 2 : Le puzzle de l'initiative (1 h 30)

Objectif : aider les participants à décomposer un objectif de développement durable ambitieux en petites étapes réalisables et à élaborer un plan d'action clair.

Mécanisme : résolution de problèmes en groupe

Mise en place :

- Répartissez les participants en petits groupes de 4 à 5 personnes.
- Donnez à chaque groupe de grandes pièces de puzzle ou des blocs de construction qui représentent les étapes nécessaires pour atteindre un objectif de développement durable (par exemple, lancer un projet de recyclage communautaire ou organiser un événement de sensibilisation à l'environnement).

Instructions :

- Chaque groupe choisit un défi en matière de développement durable qui lui tient à cœur et identifie l'objectif final qu'il souhaite atteindre (par exemple, réduire l'utilisation des plastiques à usage unique dans sa communauté).
- Les pièces de puzzle ou les blocs de construction représentent chaque étape nécessaire pour atteindre l'objectif.
- Les groupes noteront ces étapes sur les pièces et assembleront le puzzle ou construiront la structure, reflétant ainsi le chemin à parcourir pour atteindre leur objectif.
- Exemples d'étapes : impliquer les parties prenantes, rassembler des ressources, lancer une initiative pilote, promouvoir le projet.
- Après avoir assemblé leur puzzle ou leur structure, les groupes

présenteront leur initiative et les étapes qu'ils prévoient de suivre.

Débriefing (15 minutes) :

- Discutez : « Comment avez-vous procédé pour décomposer votre objectif en étapes ? » « Avez-vous rencontré des difficultés pour déterminer la bonne séquence d'actions ? » « Quelle a été l'étape la plus critique de votre plan et pourquoi ? »

Activité 3 : Course de relais des initiatives (1 heure)

Objectif : Encourager les participants à prendre des mesures rapides et décisives et à reconnaître que l'initiative nécessite souvent une réponse immédiate aux défis.

Mécanique : défi physique et mental

Mise en place :

- Aménagez un espace extérieur ou une grande salle pour organiser une course de relais.
- À différents points du parcours, les participants s'arrêtent et notent une petite mesure qu'ils pourraient prendre pour atteindre l'objectif de durabilité qu'ils se sont fixé (par exemple, contacter les autorités locales, lancer une campagne sur les réseaux sociaux).

Instructions :

- Répartissez les participants en équipes.
- Chaque membre de l'équipe doit courir jusqu'à un poste où il trouvera un défi lié au développement durable.
- À chaque station, les participants noteront une petite mesure concrète qu'ils peuvent prendre pour relever le défi avant de passer le relais au coureur suivant.
- La course se poursuit jusqu'à ce que tous les membres de l'équipe aient contribué à l'objectif de leur équipe.

Débriefing (15 minutes) :

- Discutez : « Comment avez-vous décidé des mesures à prendre pendant le relais ? » « Comment l'activité physique a-t-elle influencé votre approche de la résolution de problèmes et de la

prise de décision ? » « Qu'avez-vous appris sur la prise d'initiative immédiate ? »

Activité 4 : L'effet domino (1 h 30)

Objectif : explorer comment de petites actions individuelles peuvent créer des effets d'entraînement qui conduisent à des changements systémiques plus larges.

Mécanisme : cartographie visuelle de l'impact

Mise en place :

- Répartissez les participants en binômes ou en petits groupes.
- Fournissez à chaque groupe une grande affiche et des notes autocollantes.

Instructions :

- Chaque groupe choisit une action individuelle qu'il pourrait entreprendre (par exemple, réduire les déchets plastiques, promouvoir les transports publics, organiser une plantation d'arbres).
- Sur la grande affiche, ils créeront une « carte des répercussions », montrant comment cette petite action pourrait entraîner des changements plus importants au fil du temps.
- Par exemple, réduire les déchets plastiques pourrait conduire à un environnement local plus propre, inspirer d'autres personnes à prendre des mesures similaires, réduire la demande en plastique et, à terme, influencer les politiques.
- Après 45 minutes, les groupes présenteront leurs cartes de l'effet domino, en expliquant comment une initiative individuelle peut avoir des répercussions importantes.

Débriefing (15 minutes) :

- Discutez : « Qu'est-ce qui vous a surpris dans les effets boule de neige potentiels de petites actions ? » « Comment le fait de comprendre l'impact plus large de votre initiative peut-il vous motiver à agir ? »

Activité 5 : Engagement personnel (1 heure)

Objectif : aider les participants à s'engager à prendre des initiatives individuelles en élaborant un plan d'action personnel pour relever un défi spécifique en matière de développement durable.

Mécanisme : planification réflexive

Mise en place :

- Distribuez des journaux et des documents contenant des exemples d'initiatives personnelles (par exemple, lancer un programme de recyclage local, passer à des produits durables, s'engager dans la défense de l'environnement).

Instructions :

- Demandez aux participants de réfléchir aux activités de l'atelier et de choisir un défi en matière de développement durable qui leur tient à cœur.

Débriefing (15 minutes) :

- À l'aide de leur journal, ils rédigeront un « engagement personnel » dans lequel ils décrira :
- Le défi en matière de développement durable qu'ils souhaitent relever.
- Les mesures spécifiques qu'ils prendront pour y répondre.
- Un calendrier pour la mise en œuvre de ces actions.
- Les défis potentiels et la manière dont ils comptent les surmonter.
- Après 30 minutes de réflexion et de planification, les participants se mettront par deux et partageront leur engagement avec un partenaire afin d'obtenir des commentaires.

Conseils pour les animateurs :

- Au début de l'atelier, utilisez des histoires percutantes et tirées de la vie réelle pour inspirer les participants. Ces histoires doivent être faciles à comprendre et montrer que les actions individuelles peuvent conduire à des changements significatifs. Veillez à ce que les histoires proviennent de milieux différents

afin de toucher un groupe de participants diversifié.

- Tout au long de l'atelier, rappelez aux participants qu'ils ont le pouvoir de prendre des initiatives, à petite ou à grande échelle. Donnez-leur les moyens d'assumer la responsabilité de leurs idées et de leurs actions, et insistez sur le fait que les initiatives individuelles peuvent commencer modestement et prendre de l'ampleur avec le temps.

- Cet atelier est interactif et nécessite une participation physique (par exemple, la course de relais) et mentale (par exemple, le brainstorming pour élaborer des plans d'action) des participants. Veillez à maintenir un niveau d'énergie élevé en encourageant l'enthousiasme, en célébrant les petites victoires et en créant une ambiance amusante et favorable.

- Certains participants peuvent se sentir plus confiants que d'autres pour prendre des initiatives. Soyez attentif aux différents rythmes d'apprentissage et aux différentes motivations. Apportez un soutien ou des encouragements supplémentaires aux participants qui ne savent pas par où commencer.

WS2 : Utiliser le leadership communautaire et le dialogue intercommunautaire pour faciliter un changement durable et innovant

Auteurs : Audyl Corgelas (ANI International)

Format :
Atelier en présentiel ou en ligne

Durée
2,5 heures

Profil des participants :
Jeunes âgés de 16 à 30 ans. Taille idéale du groupe : 10 à 15 participants.

Matériel :

- Tableau blanc ou tableau blanc virtuel
- Post-it ou outils de collaboration en ligne (par exemple Trello, Drive, Google Docs, Google Sheets)
- Cartes de scénarios présentant des problèmes locaux liés au développement durable (par exemple, pollution, enfants des rues, efficacité énergétique, protection de l'environnement)
- Cartes de rôle (par exemple, leader communautaire, militant écologiste, chef d'entreprise local, organisation de la société civile ou de jeunesse)
- Fiches de travail pour la planification des actions

Objectifs

- Définir le concept de leadership en matière de durabilité et ses valeurs
- Décrire les principaux outils et conseils pour promouvoir le leadership communautaire et faciliter le dialogue dans un environnement VUCA (volatilité, incertitude, complexité et ambiguïté).
- Décrire les piliers du leadership communautaire et les actions collectives efficaces.

Résultats d'apprentissage :
À l'issue de l'atelier, les participants seront en mesure de :

- Explorer les différentes composantes du leadership durable :

engagement et mobilisation communautaire, croissance personnelle et sociale, gestion des personnes et des ressources.
- Promouvoir l'autonomisation et le développement local en s'appuyant sur les ressources locales (hommes, femmes, enfants, entreprises, institutions, etc.)
- Co-construire une vision collective d'un problème social en accord avec leurs intérêts.

Structure :

1. Introduction à l'atelier (10 minutes)

- Présenter les concepts de leadership durable, d'action collective et de leadership communautaire.
- Expliquer ce que sont un environnement VUCA et le dialogue intercommunautaire ;
- Expliquer comment l'action collective peut contribuer à un changement durable dans un environnement VUCA

2. Défi : « Les innovateurs du leadership durable », jeu de rôle (40 minutes)

- Répartir les participants en petites équipes de 3 à 5 personnes et distribuer des cartes de scénario présentant différents enjeux locaux en matière de durabilité (par exemple, pollution, enfants des rues, efficacité énergétique, protection de l'environnement)
.
- Ensuite, chaque équipe désigne un leader qui choisit au hasard une carte comprenant un enjeu local et les acteurs ou parties prenantes potentiels de la communauté qui peuvent aider à résoudre ce problème.
    - *Leader communautaire,*
    - *Militant écologiste,*
    - *Propriétaire d'une entreprise locale,*
    - *Organisations de la société civile ou de jeunesse*
    - *Membres d'organisations publiques*
    - *Membres d'organisations internationales ou d'ONG (par exemple, Banque mondiale, OCDE, Commission européenne, Nations unies...)*
    - *Médias ou responsables politiques impliqués dans l'autonomisation des jeunes*

- **Étape 1 :** Donnez 10 à 15 minutes à chaque équipe pour réfléchir et noter autant de causes et de conséquences liées au scénario présenté sur la carte. Encouragez les participants à réfléchir dans une optique de dialogue épistémique (approches interdisciplinaires ou multidisciplinaires, *par exemple en établissant des liens entre l'éducation, le travail social, le développement économique, la politique et le développement durable...).*
- **Étape 2 :** Chaque équipe partage rapidement son travail avec l'ensemble du groupe. Encouragez les équipes à écouter les nouvelles perspectives qu'elles peuvent intégrer dans leur réflexion critique.
- **Étape 3 :** Les animateurs mènent une analyse croisée des différents points de vue et n'hésitent pas à poser des questions qui aident les participants à développer leur réflexion critique et leur prise de décision collaborative.
- **Étape 4 :** Les animateurs présentent une synthèse exhaustive en mettant particulièrement l'accent sur les définitions clés des concepts : le leadership durable, ses composantes et ses valeurs.

3. Planification d'actions collectives (55 minutes) :

- Dans le prolongement de l'activité précédente, toutes les équipes notent rapidement 2 ou 3 solutions ou actions possibles liées à la question locale sur laquelle elles travaillent.
- Les animateurs numérotent les différentes solutions proposées sur des cartes et organisent un vote collectif pour sélectionner 3 actions jugées appropriées à mettre en œuvre dans un délai de 3, 12 et 24 mois .
- Divisez les participants en trois équipes (une équipe 3 mois, une équipe 12 mois et une équipe 24 mois).
- Sur une fiche de planification des actions, chaque équipe travaille sur une action spécifique (par exemple : action, activités, parties prenantes, budget et stratégies de financement, indicateurs d'impact, etc.) ;
- Les équipes expliquent comment elles vont faciliter le dialogue intercommunautaire pour mettre en œuvre leur plan d'action ;
- Demandez ensuite à toutes les équipes de partager leurs réponses afin de faciliter une analyse croisée des différents points de vue. Les facilitateurs n'hésitent pas à poser des questions qui aident les participants à développer leur esprit critique et leur capacité à prendre des décisions de manière collaborative.
- Les facilitateurs préparent 3 ou 4 questions clés et lancent la discussion avec l'ensemble du groupe.
- À l'aide de post-it ou d'un tableau blanc virtuel, notez les concepts et idées clés ;

4. Débriefing (30 minutes)

Ces questions peuvent être abordées en équipe ou individuellement

- Quelles nouvelles compétences en matière de planification sociale *(par exemple, capacité à définir des objectifs, à prendre des décisions et à élaborer des stratégies pour l'avenir)* et de mobilisation communautaire *(par exemple, bonnes compétences en communication, en particulier l'écoute, compétences en facilitation pour permettre aux communautés de mener leur propre analyse de leur vie et de leur situation, sensibilisation à la facilitation des questions et des relations politiques, de genre et culturelles*) ont été acquises au cours de l'atelier ?
- Quelles limites avez-vous pu identifier lors de la mise en œuvre d'une action communautaire ?
- Les animateurs préparent un résumé général de l'atelier, en mettant l'accent sur les concepts clés et en formulant un appel à l'action sociale auprès des jeunes.

5. Conclusion et enseignements (15 minutes) :

- Les facilitateurs se concentrent sur des conseils pour promouvoir le leadership communautaire et faciliter le dialogue dans un environnement VUCA (volatilité, incertitude, complexité et ambiguïté), les piliers du succès du leadership communautaire.
- Expliquez les liens entre l'action collective et le développement économique ou local.
- Expliquer le cadre des 7C du leadership

Conseils aux animateurs :

- Préparez une fiche récapitulative mettant en évidence un message clé à la fin ;
- Créer un environnement collaboratif et interactif, et n'hésitez pas à poser des questions qui peuvent aider les participants à analyser en profondeur le contexte général de l'atelier.
- Facilitez l'apprentissage significatif.

WS3 : Le changement nécessite la participation et l'acceptation de tous pour réussir !

Auteurs : Ippokratis Tsevrenis (KEAN)

Format :
En face à face

Durée
5,5 heures

Profil des participants :
20 à 30 animateurs jeunesse

Matériel

- Ordinateur portable et projecteur
- Imprimante
- Colle
- Ciseaux
- Stylos et manuels scolaires
- Minuterie
- Feuilles de tableau à feuilles mobiles
- Téléphones portables

Objectifs :

- L'atelier vise à inspirer les participants à travers des récits de personnes qui ont eu une vision similaire et ont mobilisé des centaines de personnes.
- Il vise également à inciter les jeunes à s'engager dans des actions locales et à inculquer des compétences en matière de leadership aux animateurs de jeunesse.

Résultats d'apprentissage :

- Les participants comprendront l'effet cascade du storytelling dans la mobilisation collective en faveur du développement durable et acquerront ainsi des capacités renforcées en matière de communication et de plaidoyer afin d'inspirer

l'action collective parmi les jeunes et d'autres groupes.
- Ils seront capables de diriger et de soutenir des initiatives qui nécessitent un travail d'équipe et une prise de décision collective.

Structure :

Activité 1 : Bibliothèque humaine – Des personnes qui inspirent

Objectif :
Motiver les participants en leur présentant des exemples concrets de personnes qui ont apporté des changements significatifs grâce à leurs propres initiatives.

Mécanisme **:** Panel de narration

Mise en place :
- Un panel composé de 5 invités travaillant dans le domaine de la durabilité environnementale au sens large (il peut s'agir d'activistes, d'experts en droit de l'environnement et de la biodiversité, de scientifiques, de consultants, de représentants d'ONG ou autres). Le panel doit être placé dans une position centrale/sur scène, face au public.

Instructions :
- Le facilitateur/modérateur explique brièvement le concept de la bibliothèque humaine (10 minutes).
- Chaque narrateur est un « livre humain » qui partage un chapitre de sa vie.
- Les participants (les « lecteurs ») écoutent les histoires des « livres ».
- Les narrateurs sont guidés par les questions posées par le modérateur. Chaque question est conçue pour aider les narrateurs à dévoiler leur expertise et leur histoire uniques. (60 minutes)

Débriefing :

- Les participants prennent part à une séance de questions-réponses dynamique avec les narrateurs et reçoivent des commentaires précieux. (15 minutes).

Activité 2 : Mobilisation des jeunes au niveau local

Objectif : permettre aux jeunes de susciter des changements locaux et régionaux en mobilisant les populations locales.

Mécanique : entretiens en extérieur

Mise en place :

- L'équipe se divise en groupes de 4 à 5 personnes. Chaque groupe se promène dans le quartier et discute avec des inconnus dans la rue.

Instructions :

- Les animateurs préparent à l'avance certaines questions liées aux préoccupations des habitants concernant leur environnement local (ou au-delà). (30 minutes)
- Les animateurs sortent et essaient d'« interviewer » les habitants. Les réponses sont enregistrées avec l'accord des personnes interrogées. (60 minutes)

Facultatif :

- Les réponses sont utilisées pour dresser une cartographie des pressions environnementales locales et des perceptions qu'en ont les habitants.
- Cette cartographie peut être utilisée pour sensibiliser les autorités locales, voire pour créer un conseil local sur le climat/l'environnement.

Débriefing : (30 minutes)

- Les participants se réunissent à nouveau dans la salle et notent sur un grand tableau à feuilles mobiles les principaux points soulignés par les habitants.
- L'animateur demande aux groupes s'ils ont trouvé des similitudes entre les différentes réponses.

Activité 3 : Collage d'actions collectives (pour la clôture du projet)
Objectif : fournir aux animateurs de jeunesse une représentation symbolique de la manière dont de petites actions, lorsqu'elles s'accumulent, peuvent faire une grande différence.

Mise en place :

- Tous les participants, y compris le(s) animateur(s), se réunissent pour remplir une grande feuille de papier avec des morceaux de photos prises au cours du projet.

Instructions : (90 minutes)

- Les photos sont imprimées en petit format.
- Tous les membres découpent les photos et les collent sur le tableau à feuilles mobiles afin de recréer les actions collectives de l'équipe.

Débriefing :

- Tous les participants forment un cercle et expriment leurs impressions sur l'activité et le projet dans son ensemble. (30 minutes)

Conseils pour les animateurs :

- Les animateurs doivent souligner que la bibliothèque humaine n'est qu'une source d'inspiration et que chaque animateur de jeunesse doit tirer les enseignements qui lui conviennent, car chacun est unique et a son propre chemin à suivre.
- Les animateurs doivent être conscients que le fait d'interviewer des personnes à l'extérieur peut parfois susciter des tensions. Ils doivent donc préparer les animateurs de jeunesse à faire preuve d'une grande flexibilité si les personnes interrogées ne répondent pas.

WS4 : Construire une action collective pour la durabilité

Auteurs : Miriam Lanzetta, Gianluca Abbruzzese (Lascò)

Format :
Atelier en présentiel ou en ligne

Durée :
2 heures

Profil des participants :
Jeunes âgés de 16 à 30 ans. Taille idéale du groupe : 15 à 20 participants afin de favoriser l'interaction et la collaboration.

Matériel

- Jeu-questionnaire
- Documents sur l'action collective
- Cartes pour jeux de rôle
- Modèle d'action

Objectifs

- Aider les participants à comprendre le pouvoir de l'action collective pour relever les défis du développement durable
- Développer des compétences en matière de coordination et de collaboration avec divers groupes afin d'atteindre des objectifs communs en matière de développement durable
- Favoriser un sentiment d'appartenance à une communauté et encourager les participants à lancer ou à rejoindre des actions collectives dans leur contexte local

Résultats
À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de :

- reconnaître l'importance de l'action collective et le rôle des communautés dans la réalisation de la durabilité ;
- mettre en pratique la création de processus inclusifs et communautaires pour des initiatives de développement durable ;
- travailler en collaboration avec d'autres personnes pour atteindre des objectifs communs en matière de développement durable.

Structure :

1. Introduction (15 minutes) :

- Commencez par présenter les actions collectives et expliquer comment la collaboration renforce les efforts visant à relever les défis liés à la durabilité.
- Discutez de l'importance des communautés et de la société civile dans la réalisation des objectifs de développement durable et donnez des exemples d'actions collectives réussies, telles que des initiatives de nettoyage communautaire ou des campagnes locales d'économie d'énergie.

2. Jeu « Les champions de la durabilité » (25 minutes) :

- Divisez les participants en petites équipes et distribuez-leur des cartes de scénario présentant des défis locaux en matière de durabilité (par exemple, les déchets plastiques dans un parc du quartier, l'utilisation inefficace de l'énergie dans les bâtiments communautaires, les problèmes de pénurie d'eau).
- Attribuez des cartes de rôle à chaque participant, en leur donnant différentes perspectives communautaires (par exemple, leader communautaire, propriétaire d'une entreprise locale, militant écologiste). Ces rôles représentent des parties prenantes ayant des motivations et des points de vue divers.
- Réglez un minuteur sur 5 minutes pour que les équipes réfléchissent à des idées initiales sur la manière dont elles aborderaient le défi en tant qu'individus. Demandez-leur ensuite de mettre en commun leurs idées et de décider d'une action collective qui intègre les rôles et les points de vue de chacun.
- Les équipes gagnent des points en fonction du caractère inclusif, créatif et pratique de l'action qu'elles proposent. Animez un rapide tour de table au cours duquel chaque équipe présente son plan d'action collectif.

3. Atelier de planification d'actions collaboratives (30 minutes) :

- Distribuez des fiches de planification d'action à chaque équipe afin qu'elle puisse détailler son plan d'action collective. Les questions posées sur la fiche doivent les aider à :
    - Définir des buts et des objectifs clairs pour leur action collective ;

- Identifier les rôles et les tâches spécifiques de chaque membre du groupe en fonction de sa carte de rôle ;
- Dessiner les grandes lignes d'un processus étape par étape qui garantit la transparence, l'inclusivité et l'implication de la communauté.

- Donnez 15 minutes aux équipes pour travailler sur leurs fiches et finaliser leurs plans, en tenant compte des commentaires formulés lors de la précédente séance de partage.

4. Simulation : « Réunion publique » (30 minutes) :

- Organisez une « réunion publique » simulée au cours de laquelle chaque équipe présente son plan d'action aux autres participants, comme si elle cherchait à obtenir le soutien et les commentaires de la communauté.
- Encouragez les autres équipes à poser des questions, à suggérer des améliorations ou à soulever des préoccupations, en simulant des discussions communautaires réelles et en démontrant l'importance d'une prise de décision transparente et inclusive.
- Après chaque présentation, animez une brève réflexion sur ce que les participants ont pensé de la présentation, de la collaboration et des commentaires reçus, en soulignant la nécessité de faire preuve de souplesse et d'ouverture d'esprit dans les actions collectives.

5. Réflexion sur l'action collective et l'impact local (20 minutes) :

- Animez une session de réflexion au cours de laquelle les participants discutent :
- Comment ils ont géré les différentes perspectives au sein de leur équipe et équilibré les intérêts individuels et les objectifs collectifs.
- Ce qu'ils ont appris sur l'importance de la coordination et de la transparence dans l'action collective.
- Comment ils pourraient utiliser des stratégies similaires pour impliquer d'autres personnes dans des efforts de développement durable au sein de leurs communautés réelles.
- Insistez sur le fait que les petites actions collectives locales peuvent avoir un impact significatif, en particulier lorsqu'elles s'appuient sur les compétences de divers membres de la communauté.

Conseils pour les animateurs :

- Encouragez les participants à accepter la diversité des points de vue au sein de leur groupe et à explorer comment différentes motivations peuvent compléter les actions collectives.
- Insistez sur la collaboration et l'importance de la transparence à chaque étape du processus de planification, en aidant les participants à comprendre l'intérêt de l'adhésion de la communauté.
- Facilitez les commentaires constructifs pendant la réunion publique, en aidant les participants à apprendre à affiner leurs idées en fonction des contributions des autres.
- Créez une atmosphère positive qui encourage les participants à s'engager dans des actions collectives concrètes, en renforçant l'idée qu'ils peuvent avoir un impact tangible en travaillant ensemble.

WS5 : Concevez votre propre ONG verte

Auteurs : Andrea Fátima Vilas Nieto (FEMXA)

Format :
En présentiel ou en ligne

Durée
1,5 heure

Profil des participants :
Jeunes âgés de 16 à 30 ans intéressés par le développement durable.

Matériel

- Papier et stylos
- Affiches et marqueurs
- Accès à Internet (facultatif)
- Modèles pour la création d'une ONG (mission, vision, objectifs, etc.)

Objectifs :

- Développer la compétence « Action collective » du cadre GreenComp, en encourageant la collaboration et la réflexion critique sur les questions écologiques.
- Montrer l'importance de l'action commune pour traiter les problèmes locaux et mondiaux.
- Montrer le rôle des ONG dans la lutte contre les problèmes de durabilité.

Résultats d'apprentissage :

À l'issue de l'atelier, les participants seront en mesure de :

- Comprendre l'importance de travailler ensemble pour avoir plus de capacité d'action afin de résoudre les problèmes qui nous concernent tous.
- Comprendre les aspects fondamentaux du fonctionnement et des activités d'une ONG.
- Développer une plus grande conscience des questions

environnementales et prendre davantage conscience de leur responsabilité dans la promotion de solutions durables.
- Se sentir plus autonomes et capables d'assumer des rôles de leadership dans des initiatives collectives en faveur du développement durable.

Structure

1. Introduction (20 minutes) :
- Expliquer l'objectif de l'atelier et l'importance de l'action collective en matière de développement durable.
- Présentez des exemples concrets d'ONG écologiques et leur impact.
- Répartir les participants en groupes de 4 à 5 personnes. Chaque groupe représentera une ONG fictive.

3. Remue-méninges et planification (40 minutes) :
- Chaque groupe doit choisir un enjeu écologique à défendre (par exemple, la conservation des forêts, la réduction des plastiques, la protection des espèces menacées).
- Utiliser des modèles pour définir la mission, la vision et les objectifs de leur ONG.

4. Élaboration d'une stratégie (40 minutes) :
- Chaque groupe doit élaborer une campagne de sensibilisation qu'il juge importante pour l'ONG qu'il a créée.

5. Présentation de l'ONG (30 minutes) :
- Chaque groupe présente son ONG et ses stratégies aux autres participants.
- Encouragez les questions et les commentaires constructifs entre les groupes.

6. Conclusion (15 minutes) :
- Réfléchissez à ce qui a été appris et à la manière dont cela peut être appliqué dans la vie réelle.
- Discutez de l'importance de l'action collective et de la manière dont chacun peut contribuer à la durabilité.

Conseils pour les animateurs :

- Encouragez les participants à sortir des sentiers battus et à faire preuve d'innovation dans leurs approches.
- Insistez sur l'importance du travail d'équipe et de la collaboration pour atteindre des objectifs communs.
- Si le groupe dispose de temps, il peut créer des logos et du matériel visuel pour ses ONG.

4.4.3 Initiative individuelle

WS1 : Explorer au-delà des frontières

Auteurs : Yunus Emre Çakmak (KUBI)

Format
En face à face
(Peut être adapté à un format en ligne)

Durée :
6 heures

Profil des participants :
20 à 30 participants

Matériel

- Boîtes mystères contenant divers objets inattendus.
- Grandes affiches vierges, marqueurs, post-it et matériel créatif (papier coloré, ciseaux, colle).
- Ordinateurs portables ou tablettes pour effectuer des recherches numériques.
- Puzzles ou jeux de réflexion
- Carnets pour les participants.
- Documents sur les techniques de résolution de problèmes et l'importance de la réflexion exploratoire.

Objectifs

- Stimuler la capacité des participants à explorer de nouvelles idées, à penser de manière créative et à résoudre des problèmes inconnus.
- Promouvoir l'ouverture d'esprit et la curiosité envers l'inconnu

ou l'inhabituel.

- Encourager les participants à se poser des questions hypothétiques et à explorer diverses possibilités sans craindre l'échec.

Résultats d'apprentissage :

- Développer leur capacité à penser de manière exploratoire et à résoudre des problèmes de manière créative.
- Renforcer leur curiosité et développer des stratégies pour explorer de nouvelles idées ou des situations inconnues.
- Être plus à l'aise avec l'ambiguïté, l'incertitude et la navigation dans l'inconnu.

Structure

Activité 1 : Le défi de la boîte mystère (1 heure)

Objectif : Encourager les participants à sortir des sentiers battus en explorant des objets inconnus et en découvrant de nouvelles façons de les interpréter et de les utiliser.

Mécanique : exploration pratique

Mise en place :

- Préparez un ensemble de boîtes mystères contenant chacune un ensemble d'objets aléatoires (par exemple, une plume, une clé, une petite voiture, un morceau de tissu). Veillez à ce que les objets soient variés et sans rapport les uns avec les autres.
- Donnez une boîte mystère à chaque participant. Instructions : Sans ouvrir la boîte, demandez aux participants de deviner ce qu'elle contient en se basant sur son poids, le bruit qu'elle fait et son toucher.
- Une fois la boîte ouverte, les participants passent 15 minutes à explorer chaque objet. Ils notent autant d'utilisations ou d'interprétations créatives que possible pour chaque objet.
- Ensuite, regroupez les participants par deux pour qu'ils échangent leurs idées sur la façon dont ils ont interprété leurs

objets et discutent des façons créatives ou inhabituelles de les réutiliser.

Débriefing (15 minutes) :

- Animez une discussion à l'aide de questions telles que : « Qu'est-ce qui vous a surpris dans votre capacité à trouver de nouvelles utilisations à des objets du quotidien ? » « En quoi le fait d'explorer des objets inconnus a-t-il stimulé votre réflexion ? » « Comment pouvons-nous appliquer cette curiosité à l'exploration de problèmes plus complexes dans la vie ou au travail ? »

Activité 2 : Créez votre propre monde (1 heure et demie)

Objectif : Encourager la pensée créative en mettant les participants au défi de concevoir un monde entièrement nouveau, en explorant ses écosystèmes, ses sociétés et ses technologies.

Mécanique : Créativité collective et conception du monde

Mise en place :

- Répartissez les participants en groupes de 4 à 5 personnes.
- Fournissez à chaque groupe une grande affiche vierge et du matériel créatif.

Instructions :

- Chaque groupe dispose de 45 minutes pour créer un monde entièrement nouveau à partir de zéro. Ce monde peut être basé sur n'importe quel concept, réel ou imaginaire, mais doit inclure :
- Un environnement unique (par exemple, un monde avec des îles flottantes, des villes sous-marines ou une planète où les arbres poussent à l'envers).
- La manière dont les formes de vie s'adaptent à cet environnement.
- Les structures sociales, les technologies et les défis présents dans ce monde.
- Après la phase de conception, les groupes présenteront leurs mondes au reste de l'atelier, en expliquant les principales caractéristiques, les défis et les adaptations de leurs

environnements imaginaires.

Débriefing (15 minutes) :

- Demandez : « Quels défis votre groupe a-t-il rencontrés lors de la création de votre monde ? » « Comment avez-vous exploré de nouvelles idées pour surmonter ces défis ? » « En quoi imaginer des mondes alternatifs peut-il nous aider à réfléchir aux problèmes du monde réel ? »

Activité 3 : Exploration en action – Découverte en plein air (1 heure)

Objectif : pratiquer la pensée exploratoire en interagissant avec l'environnement naturel et en découvrant des détails inconnus dans le cadre quotidien.

Mécanique : exploration de la nature et réflexion

Mise en place :

- Conduisez les participants dans un espace extérieur (ou, si cela n'est pas possible, dans un espace intérieur comportant des éléments naturels tels que des plantes).
- Distribuez des carnets aux participants.

Instructions :

- Demandez aux participants de passer 30 minutes à se promener dans l'environnement, en observant tout ce qu'ils peuvent.
- Encouragez-les à se concentrer sur les petits détails qu'ils n'ont peut-être jamais remarqués auparavant (par exemple, la forme des feuilles, les motifs dans l'herbe, les sons au loin).
- Au cours de leur exploration, les participants noteront dans leur journal tout ce qui les surprend ou les intrigue.
- Ensuite, les participants se réuniront par deux et partageront une ou deux découvertes surprenantes ou inspirantes qu'ils ont faites au cours de leur exploration.

Débriefing (15 minutes) :

- Discutez : « Qu'avez-vous découvert que vous n'aviez jamais

remarqué auparavant ? » « Comment cette exploration a-t-elle changé votre perception de votre environnement ? » « Comment pouvons-nous appliquer cette approche de découverte de nouveaux détails à la résolution de problèmes plus importants ? »

Activité 4 : Puzzle des possibilités (1 h 30)

Objectif : impliquer les participants dans la résolution créative de problèmes en explorant plusieurs voies pour résoudre des défis complexes.

Mécanique : puzzles de résolution de problèmes

Mise en place :

- Fournissez aux participants des puzzles, des jeux cérébraux ou des défis logiques qui nécessitent plusieurs étapes pour être résolus.
- Répartissez les participants en petits groupes de 3 à 4 personnes.

Instructions :

- Chaque groupe reçoit un casse-tête ou un jeu de réflexion qui nécessite de faire preuve de créativité et d'explorer différentes solutions.
- Pendant qu'ils travaillent sur les casse-têtes, encouragez-les à noter les différentes stratégies qu'ils essaient, qu'elles soient couronnées de succès ou non.
- Après 45 minutes, les groupes se réunissent et partagent les différentes méthodes qu'ils ont essayées pour résoudre le casse-tête, en mettant l'accent sur le processus d'exploration de multiples possibilités.

Débriefing (15 minutes) :

- Demandez : « Comment votre groupe a-t-il abordé le puzzle ? » « Quel rôle l'exploration a-t-elle joué dans votre processus de résolution de problèmes ? » « Que pouvez-vous apprendre de l'exploration de plusieurs approches pour résoudre un même

problème ? »

Activité 5 : La feuille de route exploratoire (1 heure)

Objectif : créer un plan d'action personnel pour favoriser la pensée exploratoire dans la vie quotidienne et au travail.

Mécanisme : planification réflexive

Mise en place : distribuez les journaux et les documents sur les stratégies visant à améliorer la pensée exploratoire.

Instructions :

- Les participants réfléchissent aux activités qu'ils ont réalisées et rédigent une « feuille de route exploratoire » personnelle, dans laquelle ils indiquent :
- Les domaines clés de leur vie ou de leur travail dans lesquels ils souhaitent appliquer la pensée exploratoire.
- Les mesures spécifiques qu'ils prendront pour rester curieux, ouverts d'esprit et disposés à explorer l'inconnu.
- Les stratégies pour rester motivé face à l'incertitude ou à l'ambiguïté.
- Après 30 minutes de réflexion individuelle, les participants se mettent par deux pour partager leurs feuilles de route et s'échanger leurs commentaires.

Débriefing (15 minutes) :

- Animez une discussion de groupe sur la manière dont les participants comptent mettre en œuvre la pensée exploratoire dans leur vie quotidienne. Demandez : « Quelle est une façon dont vous allez explorer de nouvelles idées ou possibilités à partir d'aujourd'hui ? »

Conseils pour les animateurs :

- Rappelez sans cesse aux participants que la pensée exploratoire consiste à être curieux, ouvert aux nouvelles idées

et prêt à s'aventurer dans l'inconnu.

- Créez un environnement où la curiosité est valorisée et où aucune idée n'est rejetée.
- Tout au long de l'atelier, insistez sur l'importance de l'expérimentation. Encouragez les participants à essayer de nouvelles méthodes, même si elles semblent peu conventionnelles ou peu pratiques au premier abord.
- La réflexion exploratoire peut mener à des idées non conventionnelles, alors veillez à ce que les participants se sentent à l'aise pour partager leurs pensées, même si elles semblent farfelues.
- Créez un espace sans jugement où la créativité peut s'épanouir.
- Aidez les participants à établir des liens entre les activités exploratoires et leurs applications pratiques. Par exemple, comment la pensée créative utilisée dans la « construction du monde » peut-elle être appliquée à la résolution des problèmes de durabilité ?
- Veillez à ce que les participants quittent l'atelier avec des stratégies pratiques pour intégrer la réflexion exploratoire dans leur travail.
- Insistez sur le fait que cette compétence peut mener à l'innovation et à la créativité dans la résolution de défis complexes, en particulier dans les domaines de la durabilité et du travail avec les jeunes.

WS2 : L'auto-leadership : une condition préalable au leadership social

Auteurs : Audyl Corgelas (ANI International)

Format :
Atelier en présentiel ou en ligne

Durée
2 heures

Profil des participants :
Jeunes âgés de 16 à 30 ans. Taille idéale du groupe : 10 à 15 participants.

Matériel :

- Tableau blanc ou tableau blanc virtuel
- Fiches de travail pour la définition d'objectifs et la planification d'actions
- Supports visuels (images, vidéos, études de cas) d'exemples inspirants d'actions individuelles durables

Objectifs :

- Comprendre le pouvoir de l'autogestion, de la conscience de soi et de la confiance en soi dans la création d'un changement durable ;
- Fixer des objectifs personnels en matière de leadership durable et prendre des initiatives durables au quotidien.
- Analyser des exemples inspirants d'actions individuelles durables

Résultats d'apprentissage :
À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de :

- Identifier des exemples inspirants d'actions individuelles durables (par exemple, Martin Luther King, Mère Teresa, Nelson Mandela...)
- Fixer des objectifs personnels et un plan d'action
- Identifier les différents secteurs dans lesquels ils peuvent assumer une responsabilité en matière de développement durable dans leur vie quotidienne

Structure :

1. Introduction à l'atelier (15 minutes) :

- Présenter les concepts d'initiatives individuelles, de conscience de soi, de confiance en soi, de changement durable, d'identité de marque personnelle
- Expliquer les qualités d'un leader influent et inspirant et donner quelques exemples dans différents secteurs ou contextes (par exemple, l'église, l'école et les universités, la société civile, la politique...)
- Expliquer comment les initiatives individuelles peuvent contribuer à un changement durable et inspirer les autres

2. Exercice d'auto-évaluation (15 minutes)

- Les participants se présentent brièvement : leur profil, la perception qu'ils ont d'eux-mêmes, leurs réalisations, leurs intérêts, leurs valeurs, leurs croyances, leurs talents et leurs engagements...
- Demandez aux participants d'identifier 2 ou 3 questions de durabilité qui leur tiennent particulièrement à cœur et de clarifier leur vision du changement durable par rapport à ces questions.
- Encouragez les participants à noter leurs réponses dans leur fiche personnelle ou leur cahier. Cette réflexion les aidera à faire le lien entre leurs intérêts personnels et les actions durables qu'ils peuvent mener.

3. Création d'un plan d'action personnel pour un changement durable (30 minutes) :

Sur leur fiche de travail...

- Demandez aux participants de préciser le rôle qu'ils souhaitent jouer dans la résolution de ces questions (par exemple, *leader communautaire, militant écologiste, chef d'entreprise local, militant d'une organisation de la société civile ou de jeunesse, membre d'une organisation publique, ambassadeur des médias ou de la politique pour l'autonomisation des jeunes...).*
- Les participants clarifient leurs points forts ou les compétences qu'ils mobilisent pour traiter ces questions (par exemple, créativité, communication, organisation d'événements).
- Les participants élaborent leur plan d'action pour résoudre un problème durable, en répondant à chaque fois aux questions suivantes pour chaque action/objectif : Qu'est-ce que c'est ? Qu'est-ce que c'est ? Pourquoi ? Quand ?
- Les participants identifient leurs ressources :

- Quelles ressources (internes et externes) et activités choisiront-ils ? Et pourquoi ?

- Tirer des enseignements de l'expérience et des connaissances des autres et suivre un cours en ligne sur un sujet qui les passionne (par exemple, YouTube, conférences, etc.)
- Les animateurs invitent quelques volontaires à partager leurs travaux et à recueillir les commentaires et les conseils de l'ensemble du groupe.

4. Étude de cas : analyse d'exemples inspirants d'actions individuelles durables (45 minutes)

- Répartissez les participants en groupes de 3 à 5 personnes et imprimez/traduisez si nécessaire les études de cas ci-dessous.
- Écrivez le nom de chaque leader inspirant sur des cartes en nombre égal. Invitez ensuite les participants à prendre une carte au hasard, en faisant le tour de la table, puis regroupez-les en fonction du nom du leader qu'ils ont en commun.
- Actions individuelles inspirantes :
  Leader 1 : Mère Teresa
  Leader 2 : Martin Luther King
  Leader 3 : Nelson Mandela

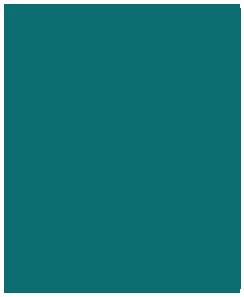
- **Étape 1 :** Réglez un minuteur sur 10 à 15 minutes pour que chaque équipe réfléchisse et décrive son leader (par exemple, traits de personnalité, valeurs, actions durables, principales qualités, comment ce leader a inspiré les autres par ses actions, etc.
- **Étape 2 :** Chaque membre de l'équipe trouve les qualités, compétences, valeurs et vision qu'il partage avec le leader inspirant de l'équipe.
- **Étape 3 :** Les animateurs préparent 3 ou 4 questions clés et lancent la discussion avec l'ensemble du groupe. Utilisez des post-it ou un tableau blanc virtuel pour noter les concepts et idées clés.
- **Étape 4 :** Les animateurs concluent et expliquent les liens entre cette activité et l'importance des initiatives individuelles, de la durabilité et du changement social.

5. Conclusion et points à retenir (15 minutes) :

- Les animateurs se concentrent sur des conseils pour promouvoir et prendre des initiatives individuelles ;
- Expliquez les liens entre les initiatives individuelles , le développement local et la durabilité
- Expliquez l'importance du modèle de développement de l'identité du leadership

Conseils aux animateurs :

- Mettre l'accent sur les actions individuelles et les leaders inspirants
- Aider les participants à se fixer des objectifs réalistes et réalisables en



fonction de leurs intérêts personnels, de leurs points forts, de leur motivation et de leur parcours scolaire/professionnel.

- Encouragez les participants à établir des liens entre leur plan d'action personnel et les défis liés à la durabilité
- Expliquez l'importance de l'initiative individuelle dans le développement de la résilience, de l'autonomie, de la conscience de soi et de la confiance en soi pour un impact durable à long terme.

WS3 : Mon propre plan d'action

Auteurs : Evi Varsou (KEAN)

Format :
En ligne

Durée
3 heures

Profil des participants :
10 à 15 jeunes

Matériel :

- Plateforme virtuelle avec salles de discussion (par exemple, Zoom).
- Présentation PowerPoint avec visuels et instructions.
- Google Docs pour la collaboration et le vote.
- Fiche d'audit écologique avec des questions sur les habitudes, telles que l'énergie, les déchets, les transports.
- Sujets de discussion pour les groupes de travail.
- Modèle de plan comprenant les sections suivantes : objectif, actions, ressources, calendrier.
- Exemples d'initiatives pour inspirer les participants.
- Scénarios de défis
- Outil de sondage pour le vote
- Modèle de pétition

Objectifs :

- Comprendre le concept et l'importance de la compétence verte dans une perspective de durabilité.
- Comprendre comment les initiatives personnelles peuvent conduire à des changements efficaces dans l'environnement.
- Élaborer des plans d'action concrets et des solutions innovantes pour relever les défis réels en matière de développement durable.

Résultats d'apprentissage :

- Évaluer ses habitudes À travers un audit écologique, identifier les domaines dans lesquels il est possible de réduire son

empreinte environnementale.
- Formuler des plans d'action concrets qui contribueront à rendre leur communauté ou leur lieu de travail plus durable.
- Collaborer efficacement

Structure :

Activité 1 : Auto-évaluation

Instructions :
- Les participants remplissent une fiche simple afin d'examiner leurs modes de vie actuels dans des catégories telles que l'énergie, la consommation d'eau, l'élimination des déchets et les modes de transport.
- Exemples de questions :

1. « À quelle fréquence emportez-vous un récipient réutilisable avec vous ? »
2. « Surveillez-vous votre consommation d'électricité à la maison ? »

- Groupes de discussion (5 à 6 personnes) : partagez une conclusion et réfléchissez à une amélioration possible.
- L'animateur met en avant les mesures faciles à mettre en œuvre et peu coûteuses, telles que le passage aux ampoules LED ou le compostage.
- Les participants repartent avec une liste personnalisée de mesures écologiques qu'ils peuvent mettre en œuvre immédiatement.

Activité 2 : Comprendre ce qu'ils aiment

Instructions :
- Les participants identifient un domaine qui les passionne : le recyclage, l'efficacité énergétique, l'alimentation durable. Exemples de questions :

1. « Quel problème souhaitez-vous résoudre ? »
2. « Qui bénéficiera de votre initiative ? »

- L'animateur présente un cadre simple :
- Objectif : qu'est-ce que j'essaie d'accomplir ?
- Actions : Que dois-je faire ?
- Ressources : De quelles ressources ai-je besoin ?
- Calendrier : quand chaque action sera-t-elle mise en œuvre ?
- Demandez aux participants de travailler par deux pour examiner leurs plans respectifs et suggérer des améliorations.

- Ébauche d'un plan pour une initiative écologique individuelle.

Activité 3 : Présentation des défis

Instructions :

- De petits groupes de 3 à 4 personnes se voient présenter un défi, par exemple la réduction des déchets plastiques dans un quartier.
- L'équipe développe une idée innovante et prépare un argumentaire de deux minutes.
- Les équipes partagent leurs présentations avec l'ensemble du groupe. Exemples de présentations :
- « Une boutique d'échange dans le quartier pour réduire les déchets. »
- « Une application de covoiturage pour les communautés locales. »
- Les participants votent pour l'idée la plus innovante à l'aide d'un sondage en ligne.
- Renforcement du travail d'équipe, de la communication et des compétences en matière d'innovation verte.
- L'animateur résume l'importance de l'action individuelle dans la promotion des compétences écologiques.
- Partage de ressources supplémentaires pour poursuivre l'apprentissage.
- Les participants rédigent une brève déclaration dans le chat sur une action qu'ils s'engagent à mener après l'atelier.
- Les participants remplissent un questionnaire rapide pour partager leur expérience.

Activité 4 : Rédaction d'une pétition verte

Instructions :

- Commencez par expliquer que les pétitions sont un outil puissant pour provoquer des changements et sensibiliser le public à une question environnementale.
- Discutez brièvement de certains des éléments clés d'une pétition efficace : un objectif clair, des faits à l'appui, un appel à l'action et un public cible, par exemple les autorités locales, les entreprises, les organisations.

Directives pour la rédaction d'une pétition

- Présentez la structure d'une pétition :

- Titre : un titre accrocheur et clair pour la pétition.
- Introduction : une brève déclaration expliquant pourquoi cette pétition est importante.
- Exposé du problème : décrivez le problème ou le défi environnemental abordé.
- Solution proposée : proposez une action ou une solution spécifique au problème.
- Appel à l'action : Que souhaitez-vous que les signataires fassent ? (par exemple, soutenir la pétition, assister à une réunion, faire passer le mot).
- Conclusion : une brève déclaration finale inspirante.

Rédaction de la pétition
Activité : Les participants rédigeront leur propre pétition sur un sujet environnemental qui leur tient à cœur, individuellement ou en petits groupes.

Partage et commentaires (5 minutes) :

- Demandez à quelques participants de partager leur pétition avec le groupe.
- Donnez des commentaires positifs et des suggestions d'amélioration, par exemple comment rendre l'appel à l'action plus urgent, en ajoutant des statistiques locales pour plus d'impact.

Résultat :

- Les participants repartiront avec un projet de pétition qu'ils pourront peaufiner et utiliser pour lancer un mouvement ou obtenir du soutien pour leur initiative écologique.

Conseils pour les animateurs :

- Dans les activités de groupe, invitez les membres de l'équipe à s'écouter et à se suivre mutuellement. Dans les discussions en petits groupes, prévoyez des salles de réunion.
- Utilisez des exemples concrets, car les participants n'ont pas toujours l'expérience des concepts abstraits. En bref, partagez vos réussites ou les erreurs courantes afin que votre contenu soit accessible à votre public.
- Respectez le temps imparti pour vous assurer que chaque activité est réalisée dans les délais prévus. Rappelez gentiment aux participants de respecter le rythme.

WS4 : Donner aux individus les moyens d'opérer un changement durable

Auteurs : Miriam Lanzetta, Gianluca Abbruzzese (Lascò)

Format
Atelier en présentiel ou en ligne

Durée
2 heures

Profil des participants :
Jeunes âgés de 16 à 30 ans. Taille idéale du groupe : 8 participants ou plus.

Matériel

- Tableaux blancs virtuels
- Documents à distribuer
- Simulation de scénarios de jeux
- Fiches de travail pour la définition d'objectifs et la planification d'actions
- Minuterie pour exercices de réflexion rapide

Objectifs

- Aider les participants à identifier leur potentiel individuel pour contribuer au développement durable
- Développer la confiance nécessaire pour prendre des mesures proactives en faveur du changement durable, même en cas d'incertitude
- Encourager les participants à se fixer des objectifs personnels et à assumer leurs responsabilités en matière de développement durable dans leur vie quotidienne

Résultats
À la fin de l'atelier, les participants seront en mesure de :

- reconnaîtront leur propre capacité à influencer le changement durable et comprendront l'importance du principe de précaution ;
- développer des compétences pour fixer des objectifs de développement durable réalisables et prendre rapidement des

mesures préventives ;
- renforcer leur confiance en leur capacité à prendre des initiatives en faveur du développement durable dans leur vie personnelle et communautaire.

Structure :

1. Introduction à l'initiative individuelle et au principe de précaution (15 minutes) :

- Commencez par une introduction à l'initiative individuelle en tant qu'aspect essentiel de la durabilité, en expliquant l'importance de prendre des mesures proactives et préventives.
- Présentez le principe de précaution et expliquez comment il guide les individus dans leur manière d'agir en cas de risque potentiel, même si les preuves ne sont pas concluantes. Donnez des exemples simples, tels que le choix de réduire l'utilisation du plastique malgré les débats en cours sur son impact environnemental exact.

2. Identification des forces et des intérêts personnels (10 minutes) :

- Guide les participants à travers un court exercice de réflexion en leur demandant de réfléchir aux questions suivantes :
  - Quelles sont les questions de durabilité qui les passionnent le plus ? (par exemple, la réduction des déchets, la conservation de l'énergie, la biodiversité)
  - Quelles sont leurs forces ou leurs compétences qui pourraient les aider à relever ces défis ? (par exemple, la créativité, la communication, l'organisation d'événements)
- Les participants notent leurs réponses sur des post-it ou dans un cahier personnel. Cette réflexion les aidera à faire le lien entre leurs intérêts personnels et les actions durables qu'ils peuvent mener.

3. Définition des objectifs (20 minutes) :

- Distribuez les fiches de définition des objectifs à chaque participant et invitez-les à définir un ou deux objectifs spécifiques en matière de développement durable qu'ils peuvent atteindre

à titre individuel.

- Pour chaque objectif, les participants identifient :
    - Mesures à prendre : petites mesures spécifiques qu'ils peuvent prendre pour atteindre leur objectif (par exemple, « Apporter une bouteille et un sac réutilisables tous les jours »).
    - Les défis anticipés : les obstacles possibles et la manière dont ils peuvent les surmonter.
    - Mesures de précaution : mesures qu'ils prendront même s'ils ne sont pas certains de leur impact total, sur la base du principe de précaution (par exemple, « passer à des repas à base de plantes même si l'on n'est pas sûr du total des économies de carbone »).
- Après avoir rempli la fiche de travail, les participants partagent leurs objectifs et les mesures prévues avec un partenaire afin de renforcer leur responsabilité et de s'inspirer mutuellement.

4. Simulation de « prise de décision durable » (25 minutes) :

- Animez une simulation de prise de décision afin de renforcer la confiance des participants dans leur capacité à agir rapidement et de manière réfléchie. Présentez un scénario réel en matière de développement durable, tel qu'un changement soudain dans les politiques de gestion des déchets ou une crise énergétique, qui nécessite une action immédiate.
- Divisez les participants en petites équipes et demandez-leur de décider d'un plan d'action individuel qui permettrait de remédier rapidement et de manière responsable à la situation.
- Chaque équipe partage sa décision, en expliquant comment elle a trouvé un équilibre entre la rapidité d'action et l'incertitude, et comment elle a appliqué le principe de précaution.

5. Cartographie communautaire et planification de l'impact individuel (20 minutes) :

- Demandez aux participants de réfléchir à leur communauté locale et de réfléchir à la manière dont leurs actions individuelles pourraient inspirer les autres et contribuer à un impact plus large.
- Guidez-les à travers un exercice de cartographie communautaire où ils identifient :
    - Les domaines clés dans lesquels ils pourraient montrer

l'exemple (par exemple, à l'école, sur les réseaux sociaux, avec leurs amis et leur famille).
    - Les occasions d'encourager les autres à prendre des mesures similaires (par exemple, organiser un nettoyage communautaire, promouvoir des habitudes durables en ligne).
- Demandez aux participants d'écrire une action qu'ils s'engagent à mener au sein de leur communauté et qui pourrait servir de modèle pour les autres, en renforçant l'idée que de petites actions individuelles peuvent inspirer un changement collectif.

6. Réflexion (20 minutes) :

- Animez une discussion réflexive sur l'expérience de l'atelier, en encourageant les participants à partager les enseignements qu'ils ont tirés sur leur capacité à prendre des initiatives en faveur du développement durable.
- Voici quelques questions pour susciter la réflexion :
    - Qu'avez-vous appris sur votre capacité à prendre des mesures proactives en faveur du développement durable ?
    - Comment le principe de précaution a-t-il influencé vos décisions dans la simulation ?
    - Quelles mesures allez-vous prendre pour rester motivé et engagé dans la réalisation de vos objectifs personnels en matière de développement durable ?
- Encouragez chaque participant à définir un « engagement individuel en faveur du développement durable » sur lequel il travaillera au cours du mois suivant, et à le noter par écrit afin de se rappeler son engagement à prendre des initiatives.

Conseils pour les animateurs :

- Insistez sur le fait que les actions individuelles, même si elles semblent modestes, peuvent inspirer des changements plus larges et montrer aux autres ce qu'il est possible de faire.
- Encouragez les participants à se fixer des objectifs réalistes et réalisables, en accord avec leurs intérêts et leurs points forts, afin de renforcer leur motivation.
- Rappelez aux participants que le principe de précaution consiste à prendre des mesures responsables, même lorsque les résultats ne sont pas tout à fait certains, ce qui est particulièrement important dans le contexte de la durabilité.

- Insistez sur le fait que prendre des initiatives individuelles renforce la résilience, l'efficacité personnelle et un état d'esprit proactif, qui sont essentiels pour mener à bien des efforts de développement durable tout au long de la vie.

WS5 : Influenceurs verts : concevoir des campagnes sur les réseaux sociaux pour le développement durable

Auteurs : Andrea Fátima Vilas Nieto (FEMXA)

Format :
En présentiel

Durée

1,5 heure

Profil des participants :
Jeunes âgés de 16 à 30 ans.

Matériel

- Ordinateurs, tablettes ou téléphones portables
- Accès à Internet
- Logiciels d'édition tels que Canva
- Comptes sur les réseaux sociaux
- Projecteur/écran (facultatif)
- Présentation PowerPoint (facultatif)
- Réflexion personnelle sur la durabilité

Objectifs

- Encourager la prise de conscience du potentiel de chaque individu en matière de durabilité.
- Faciliter la création et la diffusion de campagnes de sensibilisation à la durabilité sur les réseaux sociaux.
- Développer les compétences numériques et communicationnelles pour promouvoir des pratiques durables.
- Motiver les jeunes à agir en tant qu'agents du changement dans leurs communautés et leurs réseaux sociaux.

Résultats d'apprentissage :

À l'issue de l'atelier, les participants seront en mesure de :

- Identifier les actions individuelles possibles pour promouvoir la durabilité.
- Développer leur confiance en leur capacité à influencer le changement.
- Créer et publier du contenu de sensibilisation sur les réseaux sociaux.
- Comprendre l'importance d'agir de manière proactive sur les questions environnementales.

Structure :

1. Introduction (15 minutes) :
L'animateur accueille les participants et présente les objectifs et la structure de l'atelier.

2. Identification du potentiel individuel (20 minutes) :

- Les participants noteront sur une feuille de papier leurs centres d'intérêt, leurs compétences, leurs loisirs et leurs passions en rapport avec la durabilité.
- Les participants partageront leurs réflexions avec le groupe, en identifiant les domaines dans lesquels ils peuvent agir pour promouvoir le développement durable.

3. Création de publications sur les réseaux sociaux (45 minutes) :

- Les participants seront encouragés à créer des publications de diffusion sur les questions de développement durable à l'aide des réseaux sociaux.
- L'animateur expliquera brièvement les outils tels que Canva, Instagram, Facebook et TikTok permettant de créer du contenu visuel attrayant.
- Les participants seront répartis en petits groupes et chaque groupe choisira un thème écologique pour créer une campagne de sensibilisation à l'aide des réseaux sociaux.
- Étapes :
    - Définir le message et l'objectif de la campagne.
    - Concevoir des infographies et des graphiques à l'aide de Canva.

- Créer des publications et des stories pour les réseaux sociaux.

4. Présentation des campagnes (20 minutes) :

- Chaque groupe présente sa campagne aux autres participants, en expliquant le thème choisi, le message et les éléments visuels créés.
- Les participants donneront un retour constructif sur les campagnes présentées.

5. Diffusion (15 minutes) :

- Les participants publieront les campagnes sur leurs réseaux sociaux personnels ou sur un compte créé spécialement pour la diffusion d'informations sur les questions écologiques.
- Avec l'aide de l'animateur, les participants discuteront des moyens de maximiser la portée et l'impact des campagnes, notamment par l'utilisation de hashtags et la participation à des défis viraux.

6. Conclusion (10 minutes) :

L'animateur résumera les principales conclusions de l'atelier et soulignera l'importance de l'initiative individuelle pour la durabilité.
L'animateur encouragera les participants à agir en tant qu'agents du changement dans leurs communautés.

Conseils aux animateurs :

- Encouragez les participants à faire preuve de créativité et d'innovation dans la conception de leurs campagnes.
- Insistez sur le fait que chaque personne a le pouvoir d'influencer le changement.
- Cette activité peut également être adaptée à d'autres types de supports tels que des affiches, des dépliants, etc.

5. Conclusion

La publication **GameComp Workshop Scenarios** représente une étape importante dans la mise à disposition des animateurs jeunesse d'outils innovants et interactifs pour développer les compétences des jeunes en matière de développement durable. En intégrant les 12 compétences du **Cadre européen des compétences en matière de développement durable (GreenComp)** dans des expériences d'apprentissage ludiques et attrayantes, cette ressource offre une approche structurée mais flexible de l'éducation au développement durable.

Tout au long de cette publication, nous avons exploré un large éventail de scénarios d'ateliers qui abordent des compétences clés en matière de durabilité, notamment la pensée critique, la pensée systémique, l'action politique et l'adaptabilité. Chaque atelier est conçu non seulement pour éduquer, mais aussi pour inspirer l'action, en veillant à ce que les jeunes acquièrent les compétences, les connaissances et les attitudes nécessaires pour contribuer à un avenir plus durable.

Le développement de ces ateliers est le fruit d'une collaboration entre des partenaires de plusieurs pays qui ont apporté au projet des perspectives et des expertises diverses. Le processus de co-conception a permis de garantir la pertinence, le caractère pratique et l'adaptabilité des scénarios à différents contextes de travail avec les jeunes. Grâce à des phases pilotes et aux retours d'expérience, ces ateliers ont été affinés afin d'optimiser leur impact et leur facilité d'utilisation.

L'impact attendu de cette ressource va au-delà de l'apprentissage individuel. En dotant les animateurs de jeunesse d'outils pédagogiques efficaces, le projet GameComp vise à créer un effet d'entraînement, en favorisant la sensibilisation et l'action en faveur du développement durable chez les jeunes à travers l'Europe. Les participants acquerront non seulement une meilleure compréhension des principes du développement durable, mais

aussi la confiance nécessaire pour appliquer ces concepts dans leur vie quotidienne et au sein de leur communauté.

À l'avenir, le succès des scénarios d'ateliers GameComp dépendra de leur adoption et de leur mise en œuvre à grande échelle. Nous encourageons les animateurs socio-éducatifs, les éducateurs et les organisations à intégrer ces ateliers dans leurs programmes de formation et à partager leurs expériences avec l'ensemble de la communauté. Grâce à une collaboration, une adaptation et une innovation continues, nous pouvons garantir que cette ressource restera pertinente et efficace pour relever les défis urgents de notre époque en matière de durabilité.

En fin de compte, la publication GameComp Workshop Scenarios est plus qu'un simple recueil d'activités : c'est un appel à l'action. En impliquant les jeunes dans des expériences d'apprentissage significatives, nous pouvons inspirer la prochaine génération de champions du développement durable qui seront les moteurs d'un changement positif pour un monde plus vert et plus équitable.

Ce document est également disponible en allemand, français, italien, espagnol et grec.

5.1 Remerciements

Nous exprimons notre profonde gratitude à tous nos partenaires pour leur précieuse contribution au projet GameComp. Votre dévouement, votre expertise et votre esprit de collaboration ont été essentiels à l'élaboration de cette ressource. Sans votre engagement, cette publication n'aurait pas vu le jour.

Nous remercions tout particulièrement **KUBI** (Allemagne), **KEAN** (Grèce), **ANI International** (France), **Lascò** (Italie) et **FEMXA** (Espagne) pour leur participation active à la conception et au développement de ces ateliers. Vos idées et votre travail acharné ont enrichi ce projet, garantissant sa qualité et sa pertinence pour les animateurs de jeunesse à travers l'Europe.

Nous tenons également à remercier tous les animateurs socio-éducatifs, formateurs et facilitateurs qui ont participé à la mise à l'essai et à l'amélioration des scénarios de ces ateliers. Vos commentaires et votre engagement ont été essentiels pour rendre cette ressource pratique et efficace.

Enfin, nous remercions le **programme Erasmus+ de l'Union européenne** pour son soutien à cette initiative et pour avoir permis le développement et la diffusion à grande échelle de cette ressource.

Ensemble, nous favorisons un avenir plus durable pour les jeunes et leurs communautés.

5.2 Contact

Pour plus d'informations sur le projet **GameComp** et pour rester informé de nos activités, suivez-nous sur nos plateformes numériques :

Pour toute question ou opportunité de collaboration, n'hésitez pas à nous contacter via notre site web ou nos réseaux sociaux.

Site web : gamecomp.eu

Instagram : gamecompeuproject

Tik Tok : gamecomp_

LinkedIn : Gamecomp