GameComp

GREEN EDUGAMES

Fomentando las Competencias Sostenibles en la Juventud

Recopilación de Talleres

Una recopilación de 60 ejemplos de talleres para fomentar las competencias definidas en el Marco Europeo de Competencias de Sostenibilidad (GreenComp)

Co-funded by the European Union

Proyecto GameComp

Recopilación de talleres

Versión: 1.0

Autores:

- Yunus Emre Çakmak (KUBI)
- Soukaina Touba (ANI)
- Audyl Corgelas (ANI)
- Ippokratis Tesvrenis (KEAN)
- Asi Boubaliki (KEAN)
- Athina Abatzidi (KEAN)
- Raina Melissinou(KEAN)
- Sonia Maravelaki (KEAN)
- Evi Varsou (KEAN)
- Miriam Lanzetta (Lascò)
- Gianluca Abbruzzese (Lascò)
- Andrea Fátima Vilas Nieto (FEMXA)

Este proyecto ha recibido financiación del Programa Erasmus+ de la Unión Europea en virtud del Acuerdo de subvención nº 2023-2-DE04-KA220-YOU-000181333. Los puntos de vista y opiniones expresados son responsabilidad exclusiva del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la autoridad que concede la subvención. Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden ser consideradas responsables de las mismas.

Esta obra está bajo licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional. Usted es libre de copiar, compartir, adaptar y utilizar el material con fines no comerciales, siempre que cumpla las siguientes condiciones: Reconocimiento: Debe dar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de forma que sugiera que el Derecho a Permanecer le respalda a usted o a su uso. No comercial: No puede utilizar el material con fines comerciales.

Índice

Introducción....6
1. Resumen del proyecto....8
2. Acerca de los Talleres y de GameComp....10
2.1 Talleres....10
2.2 Competencias GreenComp....12
3. Proceso de desarrollo....17
4. Escenarios de los talleres....20
4.1 Encarnar los valores de la sostenibilidad....21
4.1.1 Apreciación de la sostenibilidad....21
WS1: La sostenibilidad empieza por los valores....21
WS2: La escena ecológica: actuar para el cambio....28
WS3: Raíces del cambio: Explorar las raíces de nuestros valores....33
WS4: Reflexionar sobre los valores personales para la sostenibilidad....37
WS5: Reflexionar y jugar: Gamificación de valores sostenibles....40
4.1.2 Respaldo a la ecuanimidad....43
WS1: Desencadena la acción....43
WS2: La equidad en la sostenibilidad: un debate en movimiento....50
WS3: La equidad en el punto de mira: actuar para un futuro sostenible....55
WS4: Comprender y promover la equidad para la sostenibilidad....60
WS5: Reflexiones sostenibles: aprender del pasado para un futuro mejor....64
4.1.3 Promoción de la naturaleza....67
WS1: Alimentar nuestra conexión con la naturaleza....67
WS2: Empatía por la Naturaleza: Sostenibilidad práctica....73
WS3: Nuestra Naturaleza-Nuestro Hogar....77
WS4: Desarrollar la empatía y la conexión con la naturaleza....81
WS5: Ruta con conciencia ecológica: Juventud y naturaleza en armonía....85
4.2. Asumir la complejidad de la sostenibilidad....88
4.2.1 Pensamiento sistémico....88
WS1: Pensamiento sostenible....88
WS2: Sistemas interconectados e impacto sostenible....95
WS3: Cambio de sistema, no cambio climático....101
WS4: Exploración del pensamiento sistémico para la sostenibilidad....106
WS5: Pintar juntos: Mural de la sostenibilidad....110
4.2.2 Pensamiento crítico....113

WS1: Consumo y producción sostenibles....113
WS2: Pensamiento crítico en acción....119
WS3: Piensa en verde: cultivar el pensamiento crítico para la sostenibilidad....124
WS4: Pensamiento crítico para la sostenibilidad....128
WS5: ¿Es verdad o mentira?....132
4.2.3 Contextualización de problemas....136
WS1: Economía circular....136
WS2: Planteamiento de problemas para la sostenibilidad: repensar los retos....142
WS3: Identificación de policrisis....147
WS4: Enmarcar los problemas de sostenibilidad....151
WS5: Construir y deconstruir problemas de sostenibilidad....155
4.3 Prever futuros sostenibles....158
4.3.1 Capacidad de proyecciones de futuro....158
WS1: Tendencias estratégicas....158
WS2: Educar a los jóvenes sobre los retos del cambio climático....164
WS4: Concebir futuros sostenibles....172
WS5: Imaginar futuros sostenibles....176
4.3.2 Adaptabilidad....179
WS1: Vientos de cambio....179
WS2: Adaptación al cambio climático: sensibilización colectiva....186
WS3: El apoyo comunitario como instrumento de adaptación y resiliencia....189
WS4: Construir la adaptabilidad ante los retos de la sostenibilidad....196
WS5: Comité de Crisis en acción....200
4.3.3 Pensamiento exploratorio....203
WS1: Construir el mañana....203
WS2: La economía verde: comprender los problemas a través de una reflexión exploratoria....210
WS3: Hora de... ¡La exploración ecológica!....215
WS4: Fomentar el pensamiento exploratorio para una economía circular....219
WS5: Taller: La historia del futuro....223
4.4 Actuar en favor de la sostenibilidad....226
4.4.1 Actuación política....226
WS1: Actuación política para la sostenibilidad medioambiental....226
WS2: El papel de la actuación política en la promoción del empleo sostenible y el aprendizaje permanente de los jóvenes en Europa....234
WS3: Acuerdos multilaterales....238

WS4: Agentes de cambio....246
WS5: Forma parte del cambio: peticiones sostenibles....250
4.4.2 Acción colectiva....253
WS1: De las ideas a los hechos....253
WS2: Utilizar el liderazgo comunitario y el diálogo intercomunitario para facilitar un cambio sostenible e innovador....260
WS3: ¡El cambio necesita de todos para tener éxito!....265
WS4: Construir la acción colectiva para la sostenibilidad....269
WS5: Diseña tu propia ONG verde....273
4.4.3 Iniciativa individual....276
WS1: Explorar más allá de las fronteras....276
WS2: Autoliderazgo: un requisito previo para el liderazgo social....283
WS3: Mi propio plan de acción....287
WS4: Capacitar a los individuos para el cambio sostenible....291
WS5: Influenciadores verdes: cómo crear campañas de sostenibilidad en las redes sociales....296
5. Conclusión....299
5.1 Agradecimientos....300
5.2 Contacto....301

Introducción

Esta publicación es un recurso diseñado para equipar a los trabajadores sociales en el ámbito de la juventud con escenarios de aprendizaje innovadores, basados en juegos, que fomentan las competencias de sostenibilidad. Sirve de guía práctica para integrar las 12 competencias del Marco Europeo de Competencias para la Sostenibilidad (GreenComp) en el trabajo con jóvenes, proporcionando un enfoque estructurado pero flexible de la educación para la sostenibilidad.

Finalidad y objetivos

- Mejorar la labor de los trabajadores sociales que trabajan con jóvenes: proporciona a los trabajadores sociales 60 escenarios de talleres gamificados listos para usar, cada uno adaptado a una competencia GreenComp específica.
- Promover las competencias de sostenibilidad: fomentar competencias esenciales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones sostenibles.
- Implicar y capacitar a los jóvenes: utilizar métodos interactivos y atractivos para inspirar a los jóvenes a convertirse en agentes del cambio en sus comunidades.
- Apoyar el desarrollo profesional: ofrecer material didáctico y directrices para los monitores con el fin de reforzar la capacidad pedagógica de los trabajadores sociales .

La estructura de los recursos

Este recurso está organizado en secciones clave para facilitar la navegación:

- Visión general del proyecto: información general sobre el proyecto.
- Escenarios de talleres y competencias GreenComp: una introducción a los talleres y sus competencias relacionadas.
- Talleres: descripciones detalladas, incluidos los elementos clave de cada taller.
- Información de contacto: cómo ponerse en contacto para más información.

Impacto previsto

El recurso está diseñado para:

- Aumentar las competencias en materia de sostenibilidad tanto de los trabajadores sociales como de los jóvenes.
- Fomentar la aplicación práctica de los principios de sostenibilidad en la vida cotidiana.
- Mejorar la calidad general y el impacto del trabajo juvenil relacionado con la educación medioambiental.

Los Talleres de GameComp son más que una colección de actividades: son una poderosa herramienta para inspirar y educar a la próxima generación de defensores de la sostenibilidad. Al integrar estos talleres en tu trabajo, puedes ayudar a los jóvenes a adquirir las habilidades y la mentalidad necesarias para impulsar un cambio significativo en sus comunidades.

1. Resumen del proyecto

GameComp es un proyecto Erasmus+ diseñado para empoderar a los trabajadores sociales que trabajan con jóvenes dotándoles de los conocimientos, herramientas y recursos necesarios para fomentar las competencias de sostenibilidad en los jóvenes. A medida que Europa avanza hacia la neutralidad climática, el proyecto pretende alinearse con el Pacto Verde Europeo y la Estrategia de la UE para la Juventud preparando a los jóvenes para la transición verde.

GameComp pretende contribuir a **aumentar la capacidad de los trabajadores sociales para preparar a los jóvenes para la transición ecológica.** En concreto, el proyecto persigue los siguientes objetivos específicos:

Dotar a los trabajadores sociales de **herramientas de apoyo para evaluar las competencias de sostenibilidad de los jóvenes.**

Proporcionar a los trabajadores sociales **recursos educativos innovadores basados en juegos y herramientas** para mejorar las competencias de los jóvenes en materia de sostenibilidad.

Capacitar a los jóvenes para que actúen como agentes del cambio en favor del desarrollo medioambiental y sostenible.

Para alcanzar sus objetivos, GameComp llevará a cabo una serie de actividades clave. Un componente central es el desarrollo de una **Herramienta de Evaluación Gamificada de las Competencias en Sostenibilidad**, diseñada para evaluar la competencia y las necesidades de aprendizaje de los jóvenes en las cuatro áreas centrales de GreenComp: encarnar los valores de la sostenibilidad, asumir la complejidad de la sostenibilidad, prever futuros sostenibles y actuar en favor de la sostenibilidad. Esta herramienta permitirá a los trabajadores sociales adaptar sus esfuerzos educativos a las necesidades específicas de sus participantes.

Además, el proyecto codiseñará y desarrollará **60 escenarios de talleres gamificados** y **60 juegos educativos digitales**. Estos recursos se crearán en colaboración con trabajadores sociales juveniles de cinco países socios: Alemania, Italia, Grecia, Francia y España. Cada juego y escenario se centrará en una competencia específica de sostenibilidad, proporcionando oportunidades de aprendizaje atractivas e interactivas para los jóvenes.

Estas herramientas pretenden crear un entorno motivador en el que los participantes puedan practicar la resolución de problemas, el pensamiento crítico y las acciones centradas en la sostenibilidad.

El proyecto también organizará un programa de **Formación de Formadores** para garantizar el uso eficaz de los recursos desarrollados. Un mínimo de 250 trabajadores sociales participarán en estas sesiones de formación, adquiriendo experiencia práctica con las herramientas y metodologías de aprendizaje desarrolladas durante el proyecto. También recibirán un **kit de herramientas para educadores**, que contendrá material didáctico, casos de uso y directrices para facilitadores que les ayudarán a integrar las herramientas en su trabajo diario.

Las actividades de comunicación y difusión constituyen otra parte fundamental de GameComp. Su objetivo es dar a conocer los resultados del proyecto y la educación para la sostenibilidad en general. Mediante boletines informativos, comunicados de prensa, publicaciones y actos públicos, el proyecto llegará a un público amplio, garantizando que sus resultados se utilicen ampliamente más allá de la asociación inmediata.

En última instancia, se espera que el proyecto mejore las competencias en materia de sostenibilidad entre los jóvenes y los trabajadores sociales , aumente la concienciación sobre las oportunidades de Erasmus+ y refuerce el sentido de solidaridad europea y la responsabilidad medioambiental. Al final del proyecto**, se espera que al menos 200 jóvenes estén capacitados para actuar como agentes de cambio en favor del desarrollo sostenible**.

GameComp es un esfuerzo de colaboración en el que participan socios experimentados de múltiples países, como las organizaciones sin ánimo de lucro KUBI (coordinadora del proyecto, Alemania), KEAN (Grecia) y ANI International (Francia) y las empresas de formación Lascò (Italia) y Femxa (España). Cada socio aporta una experiencia única, contribuyendo a un enfoque global y diverso de la educación para la sostenibilidad. El proyecto se desarrollará entre el 1 de marzo de 2024 y el 30 de junio de 2026, con un presupuesto total de 250.000 euros. Al término del proyecto, se pretende dejar una huella duradera tanto en los trabajadores sociales como en los jóvenes, preparándoles para desenvolverse y contribuir a un mundo ecológico en rápida evolución.

2. Acerca de los Talleres y de GameComp

2.1 Talleres

Los ejemplos de talleres presentados en esta publicación representan un conjunto dinámico e innovador de actividades de aprendizaje diseñadas para capacitar a los trabajadores sociales y a los jóvenes para abordar los acuciantes retos de la sostenibilidad. Estos escenarios integran las 12 competencias de sostenibilidad esbozadas en el **Marco Europeo de Competencias para la Sostenibilidad** (**GreenComp**)[1] en atractivos formatos basados en el juego. Sirven como herramientas prácticas para mejorar la educación para la sostenibilidad a través de métodos de aprendizaje no formales.

Cada escenario de los talleres está diseñado para abordar una competencia específica de GreenComp, ayudando a los participantes a desarrollar habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el pensamiento sistémico. Al centrarse en retos de sostenibilidad del mundo real, estos talleres no sólo pretenden educar, sino también inspirar a la acción, fomentando un sentido de agencia y responsabilidad en los participantes.

Características principales

- Aprendizaje basado en competencias: Los escenarios están alineados con las cuatro áreas centrales de GreenComp:
    1. Encarnar los valores de la sostenibilidad: Anima a los participantes a adoptar la sostenibilidad como norma personal y social.
    2. Prever futuros sostenibles: Ayuda a los jóvenes a imaginar y planificar resultados sostenibles a largo plazo.
    3. Asumir la complejidad de la sostenibilidad: Desarrolla el pensamiento sistémico para comprender la interconexión de los factores medioambientales, sociales y económicos.
    4. Actuar por la sostenibilidad: Promueve acciones e iniciativas tangibles para una vida sostenible.

[1] Bianchi, G., Pisiotis, U. & Cabrera Giraldez, M. (2022). GreenComp El marco europeo de competencias para la sostenibilidad. Punie, Y. y Bacigalupo, M. editor(es), EUR 30955 ES, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo, ISBN 978-92-76-53201-9, doi:10.2760/821058, JRC128040.

- Gamificado e interactivo: Las actividades están diseñadas para ser prácticas y atractivas, utilizando juegos de rol, simulaciones y resolución creativa de problemas para mejorar el aprendizaje.
- Adaptable a grupos diversos: Los escenarios son flexibles y pueden adaptarse a grupos de distintos tamaños, entornos de aprendizaje y perfiles de los participantes.

Finalidad y objetivos

El objetivo principal de los escenarios de los talleres es proporcionar a los trabajadores en el ámbito de la juventud un recurso para:

- Mejorar las competencias en materia de sostenibilidad: Dotar a los participantes de las habilidades y los conocimientos necesarios para abordar los complejos retos de la sostenibilidad.
- Promover la participación activa: Involucrar a los jóvenes en experiencias de aprendizaje significativas y colaborativas.
- Fomentar la aplicación práctica: Permitir que los participantes traduzcan lo aprendido en acciones reales que fomenten el desarrollo sostenible.

Impacto y resultados

Al participar en estos talleres, los jóvenes y los trabajadores sociales podrán:

- Profundizar en el conocimiento de los principios de sostenibilidad.
- Adquirir conocimientos prácticos para dirigir y aplicar iniciativas de sostenibilidad.
- Aumentar la confianza en el uso de métodos de aprendizaje innovadores basados en juegos.
- Fomentar un compromiso colectivo para crear comunidades sostenibles.

2.2 Competencias GreenComp

El marco GreenComp es el marco europeo de competencias para la sostenibilidad medioambiental, diseñado para orientar a individuos y organizaciones en el fomento de un futuro más sostenible y eco-consciente. GreenComp define un conjunto de competencias cuyo objetivo es desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para que las personas actúen de forma sostenible y contribuyan a hacer frente al cambio climático. Las competencias se centran en promover una mentalidad sostenible, desarrollar habilidades prácticas para la sostenibilidad y fomentar acciones que apoyen el bienestar del planeta.

Las 12 competencias GreenComp dotan colectivamente a las personas de los valores, habilidades y mentalidades necesarios para abordar los retos de la sostenibilidad de forma holística. Desde la comprensión de sistemas complejos hasta la adopción de medidas prácticas, estas competencias fomentan la capacidad individual y colectiva para crear un futuro más sostenible y equitativo.

Competencias

1. Encarnar los valores de la sostenibilidad

1.1 Apreciación de la sostenibilidad: Esta competencia se centra en el reconocimiento de la importancia de la sostenibilidad en los contextos personal, comunitario y global. Hace hincapié en la adopción de valores como el cuidado del medio ambiente, la equidad social y el consumo responsable como principios rectores para la toma de decisiones y el comportamiento.

1.2 Respaldo a la ecuanimidad: Esta competencia destaca la importancia de la justicia y la equidad en los esfuerzos de sostenibilidad. Anima a las personas a tener en cuenta la justicia social, la igualdad de acceso a los recursos y la equidad en el reparto de los beneficios y las cargas medioambientales entre las distintas comunidades y generaciones.

1.3 Promoción de la naturaleza: Promover la Naturaleza implica fomentar una profunda conexión con el entorno natural. Destaca la importancia de preservar la biodiversidad, proteger los ecosistemas y comprender la dependencia de la humanidad de los sistemas naturales para la salud y el bienestar.

2. Asumir la complejidad en la sostenibilidad

2.1 Pensamiento sistémico: El pensamiento sistémico implica comprender la interconexión de los diversos componentes de los sistemas medioambientales, sociales y económicos. Esta competencia ayuda a las personas a tener una visión de conjunto, reconociendo cómo los cambios en una parte del sistema pueden producir un efecto dominó en otras partes.

2.2 Pensamiento crítico: El pensamiento crítico en sostenibilidad implica analizar la información, cuestionar los supuestos y evaluar las soluciones de forma crítica. Ayuda a las personas a tomar decisiones informadas evaluando la fiabilidad de los datos y considerando múltiples perspectivas en los retos de la sostenibilidad.

2.3 Contextualización de problemas: El planteamiento de problemas se centra en definir y estructurar los retos de la sostenibilidad teniendo en cuenta su complejidad. Esta competencia ayuda a las personas a identificar las causas profundas, establecer los límites adecuados y desarrollar enfoques bien orientados para abordar los problemas medioambientales y sociales.

3. Prever futuros sostenibles

3.1 Capacidad de proyecciones de futuro: Esta competencia implica imaginar y prepararse para varios futuros posibles. Ayuda a las personas a anticiparse a los cambios, a identificar oportunidades de innovación sostenible y a alinear sus acciones con los objetivos a largo plazo de una sociedad sostenible.

3.2 Adaptabilidad: La adaptabilidad se refiere a la capacidad de ajustar la mentalidad, las estrategias y las acciones propias en respuesta a circunstancias cambiantes. Esta competencia es vital para la resiliencia ante los retos medioambientales, como el cambio climático, que requieren soluciones flexibles e innovadoras.

3.3 Pensamiento exploratorio: El pensamiento exploratorio fomenta la curiosidad y la creatividad a la hora de imaginar posibilidades futuras. Empuja a los individuos a pensar más allá del statu quo y a desarrollar ideas y enfoques innovadores que contribuyan al desarrollo sostenible.

4. Actuar en favor de la sostenibilidad

4.1 Actuación política: La actuación política se centra en la capacidad de influir en la toma de decisiones y abogar por políticas que apoyen la sostenibilidad. Esta competencia anima a las personas a participar en procesos cívicos y políticos para promover la justicia medioambiental y social a escala local, nacional e internacional.

4.2 Acción colectiva: La acción colectiva hace hincapié en la colaboración y el trabajo en equipo para abordar los retos de la sostenibilidad. Destaca la importancia de trabajar juntos dentro de las comunidades y organizaciones para lograr objetivos comunes, aprovechando los recursos y fortalezas colectivos.

4.3 Iniciativa individual: La iniciativa individual implica asumir la responsabilidad personal y dar pasos proactivos hacia la sostenibilidad. Esta competencia anima a los individuos a predicar con el ejemplo, ya sea adoptando hábitos sostenibles, iniciando proyectos comunitarios o influyendo en los demás a través de sus acciones.

Por qué GreenComp

Importancia de las competencias GreenComp

1. Educación holística para la sostenibilidad: GreenComp proporciona un marco global para comprender los retos medioambientales. Aborda varias dimensiones -individual, colectiva, sistémica y política- y capacita a las personas para convertirse en agentes del cambio.
2. Capacitar a las personas y las organizaciones: Al hacer hincapié en la adaptabilidad, el pensamiento sistémico y la alfabetización futura, las competencias GreenComp dotan a las personas de la capacidad de afrontar los retos medioambientales y contribuir activamente a las prácticas sostenibles.
3. Apoyo a los objetivos europeos del Green Deal: Las competencias de GreenComp se alinean con los objetivos del Green Deal de la Unión Europea, promoviendo prácticas más ecológicas en todos los sectores. Ayuda a las personas a comprender, apoyar y participar en las políticas que impulsan la sostenibilidad.
4. Fomentar la ciudadanía activa: La actuación política, el pensamiento crítico y la acción colectiva son esenciales para crear ciudadanos conscientes del medio ambiente que participen en los procesos de toma de decisiones que afectan a sus comunidades y al planeta.
5. Abordar el cambio climático y la degradación del medio ambiente: Las competencias GreenComp son clave para abordar los problemas medioambientales fomentando comportamientos que lleven a reducir la huella de carbono, proteger los ecosistemas y promover estilos de vida eficientes en el uso de los recursos.

Impacto de las competencias GreenComp

1. Mayor conciencia y comprensión del medio ambiente: el pensamiento sistémico y la capacidad de proyecciones de futuro fomentan la comprensión de los problemas medioambientales y sus implicaciones a largo plazo. Las personas aprenden a evaluar el impacto de sus acciones en el ecosistema en general.
2. Acción práctica para el cambio: competencias como la actuación política, la iniciativa individual y la acción colectiva conducen a cambios prácticos y significativos a nivel personal y comunitario. Los individuos se sienten motivados para emprender acciones, desde reducir los residuos hasta organizar campañas locales de limpieza.
3. Impulsar el cambio político y la sensibilización: La actuación política anima a las personas a participar en el proceso político, abogando por políticas más ecológicas.

Esto ayuda a aumentar la presión sobre los responsables políticos para que apliquen leyes y normativas que protejan el medio ambiente.

4. Mejora de la adaptabilidad y la resiliencia: La competencia de adaptabilidad prepara a las personas para ser resilientes ante el cambio medioambiental. Esto es crucial, ya que las comunidades se enfrentan a retos cada vez mayores debido a los efectos del cambio climático, como los fenómenos meteorológicos extremos.
5. Impacto colectivo: La acción colectiva fomenta la colaboración, promoviendo iniciativas cooperativas que tienen un impacto más amplio que los esfuerzos individuales por sí solos. Este enfoque colectivo es especialmente eficaz en proyectos impulsados por la comunidad que abordan retos de sostenibilidad.

En última instancia, las competencias GreenComp dotan a las personas, los trabajadores sociales, los educadores y las organizaciones de herramientas esenciales para contribuir eficazmente a un futuro sostenible. Al adoptar y mejorar estas competencias, las personas y los grupos son más capaces de abordar los retos medioambientales, sociales y económicos a los que nos enfrentamos hoy en día, lo que se traduce en un cambio positivo significativo y duradero para nuestro planeta.

3. Proceso de desarrollo

El desarrollo de los talleres siguió un planteamiento estructurado y colaborativo para garantizar que los escenarios fueran a la vez innovadores y prácticos. A continuación, se presenta un resumen detallado del proceso:

1. Diseño colaborativo

Los escenarios de los talleres se diseñaron conjuntamente con trabajadores sociales y expertos en sostenibilidad de organizaciones asociadas de cinco países: Alemania, Italia, Grecia, Francia y España. Esta diversidad de aportaciones garantizó que los escenarios abordaran una amplia gama de retos y contextos de sostenibilidad.

- Participación de las partes interesadas: trabajadores sociales, educadores y profesionales de la sostenibilidad contribuyeron al diseño, aportando ideas del mundo real y experiencia práctica.
- Talleres de codiseño: Se celebraron sesiones interactivas para intercambiar ideas y crear prototipos de los escenarios de talleres. Estas sesiones sirvieron para poner a prueba ideas y enfoques. Cada socio invitó a 10 trabajadores sociales que trabajaron en la redacción de los escenarios basados en las competencias de GreenComp. Los borradores fueron finalizados por los coordinadores de las organizaciones asociadas.

2. Alineación con GreenComp

Los escenarios se desarrollaron específicamente para ajustarse al Marco Europeo de Competencias para la Sostenibilidad (GreenComp). De este modo se garantizó que cada actividad se centrara en una de las 12 competencias, ofreciendo una experiencia de aprendizaje completa.

- Mapeo de competencias: cada escenario se diseñó para abordar competencias específicas, garantizando una cobertura equilibrada de todas las áreas: valores, complejidad, futuro y acción.
- Objetivos educativos: los escenarios se elaboraron con claros objetivos de aprendizaje en mente, para ayudar a los participantes a desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, el pensamiento sistémico y la resolución de problemas.

3. Pilotaje y retroalimentación

Antes de finalizar los escenarios, se probaron con grupos de jóvenes para comprobar su eficacia y aplicabilidad en el mundo real.

- Talleres piloto: los trabajadores sociales facilitaron los escenarios en diferentes contextos, recabando la opinión de los participantes sobre su compromiso y los resultados del aprendizaje.
- Revisiones basadas en los comentarios: los escenarios se perfeccionaron a partir de las aportaciones de los participantes y facilitadores, garantizando su claridad, adaptabilidad e impacto.

4. Elaboración de material didáctico

Se creó un amplio material didáctico para ayudar a los facilitadores a presentar los escenarios con eficacia.

- Guías de facilitación: se proporcionaron instrucciones detalladas paso a paso para cada escenario, incluyendo la preparación, los materiales y la ejecución.
- Herramientas de reflexión: se incluyeron preguntas y actividades de reflexión para ayudar a los participantes a consolidar su aprendizaje.
- Opciones de personalización: se ofrecieron consejos para adaptar los escenarios a grupos de distintos tamaños, contextos culturales y entornos de aprendizaje.

5. Integración de la gamificación

Para aumentar el interés y el aprendizaje, se integraron elementos de gamificación en los talleres desarrollados.

- Elementos interactivos: se incluyeron juegos de rol, simulaciones y actividades creativas de resolución de problemas para que el aprendizaje fuera dinámico y ameno.
- Aprendizaje basado en retos: se animó a los participantes a resolver retos de sostenibilidad colaborativamente, fomentando el trabajo en equipo y el pensamiento crítico.

6. Traducción y localización

Para garantizar la accesibilidad y facilidad de uso en todos los países socios, los talleres y materiales se tradujeron del inglés a varios idiomas (alemán, francés, griego, italiano y español). De este modo, el conjunto de herramientas puede adaptarse a diversos contextos lingüísticos y culturales.

7. Finalización y publicación

Las versiones finales de los talleres se recopilaron en un recurso exhaustivo, listo para su difusión y uso por parte de trabajadores sociales y educadores de toda Europa.

El proceso de desarrollo de los Talleres fue un viaje colaborativo e iterativo destinado a crear un recurso impactante y de alta calidad. Mediante la participación de las partes interesadas, la alineación con GreenComp y la incorporación de comentarios, el proyecto ha producido un conjunto de herramientas que capacita a los trabajadores sociales que trabajan con jóvenes para inspirar y educar a la próxima generación de líderes de la sostenibilidad.

4. Escenarios de los talleres

El proyecto GameComp incluye una colección de 60 talleres desarrollados en colaboración por cinco organizaciones asociadas. Cada taller está alineado con una de las 12 competencias GreenComp, lo que garantiza un enfoque integral de la educación para la sostenibilidad. Estos talleres están diseñados con una estructura gamificada, que comprende cinco actividades distintas que involucran a los participantes a través de un aprendizaje interactivo y experiencial.

Cada taller incluye los siguientes componentes:

- Elementos clave: Objetivos, resultados del aprendizaje y materiales esenciales para una facilitación fluida.
- Instrucciones detalladas: Guía paso a paso para los facilitadores, que garantiza una realización coherente y eficaz de cada actividad.
- Consejos para el facilitador: Sugerencias prácticas para aumentar la participación de los participantes, adaptar las actividades a las distintas dinámicas de grupo y afrontar posibles retos.

Estos elementos se combinan para crear un recurso versátil y fácil de usar que permite a los trabajadores sociales en el ámbito de la juventud fomentar competencias de sostenibilidad mediante un aprendizaje innovador basado en juegos.

4.1 Encarnar los valores de la sostenibilidad

4.1.1 Apreciación de la sostenibilidad

WS1: La sostenibilidad empieza por los valores

Autores: Yunus Emre Çakmak (KUBI)

Formato:
Presencial
(Posibilidad de adaptación a formato en línea)

Duración:
4 horas

Perfil del participante:
25-30 jóvenes

Materiales:

- Diarios o cuadernos de reflexión
- Material didáctico sobre valores de sostenibilidad (por ejemplo, protección del medio ambiente, justicia social, equidad)
- Rotafolios, rotuladores, notas adhesivas
- Proyector para presentaciones visuales
- Tarjetas de juego de rol con dilemas relacionados con la sostenibilidad
- Papel grande y material artístico (rotuladores, notas adhesivas)
- Plantillas de planes de acción

Objetivos:

- Fomentar una conexión entre los valores y la sostenibilidad explorando escenarios del mundo real y acciones de colaboración.
- Desarrollar planes para incorporar los valores de sostenibilidad en el trabajo de los trabajadores sociales y en su vida personal.

Resultados del aprendizaje:

- Que los participantes conozcan mejor sus valores fundamentales.
- Identificar los valores de sostenibilidad que quieren promover en su trabajo.
- Desarrollar un plan de acción personalizado para integrar los principios de sostenibilidad en sus decisiones profesionales y personales.
- Mejorar su capacidad para articular la conexión entre valores y comportamiento sostenible.

Estructura:

Actividad 1: Reflexión personal sobre los valores

Objetivo: Ofrecer a los participantes la oportunidad de reflexionar sobre sus valores personales y considerar cómo se alinean con los principios de sostenibilidad.

Mecánica: Reflexión individual

Configuración:

- Proporcione a cada participante un diario o cuaderno de reflexión.
- Distribuya folletos con una lista de valores de sostenibilidad (por ejemplo, respeto por la naturaleza, justicia social, equidad económica).
- Presente la actividad explicando la relación entre los valores y

los comportamientos sostenibles.

Instrucciones:

- Pida a los participantes que dediquen 10 minutos a revisar el folleto sobre valores de sostenibilidad.
- Pida a los participantes que escriban en sus diarios, reflexionando sobre: "¿Cuáles son mis 5 valores personales más importantes?" "¿Cómo se manifiestan estos valores en mis acciones y decisiones diarias? "¿Alguno de estos valores está en consonancia con los principios de sostenibilidad? ¿Cómo? "¿Existe alguna brecha entre mis valores y las acciones que llevo a cabo?".
- Conceda a los participantes 25 minutos para reflexionar y escribir sus ideas.

Conclusión(15 minutos):

- Pida a algunos voluntarios que expongan algunas de sus reflexiones.
- Debatir sobre cómo el conocimiento de los valores personales es el primer paso para alinear las acciones con la sostenibilidad.
- Pregunta: "¿Qué te ha sorprendido de tus reflexiones?" y "¿Había algún valor que no habías considerado importante antes?".

Actividad 2: Debate en grupo - Conexión de los valores con la sostenibilidad (45 minutos)

Objetivo: Explorar cómo pueden manifestarse los valores de sostenibilidad en las acciones y decisiones cotidianas a través de la colaboración en grupo.

Mecánica: Debate en grupo

Configuración:

- Divida a los participantes en pequeños grupos de 4-5 personas.
- Proporcione a cada grupo una pizarra y rotuladores.

Instrucciones:

- Cada grupo discute la conexión entre los valores personales y las acciones sostenibles explorando: "¿Qué valores son los más importantes a la hora de tomar decisiones sostenibles? "¿Qué

ejemplos hay en la vida real de decisiones basadas en valores como la equidad, la justicia social y la protección del medio ambiente?".
- Los grupos anotan los puntos clave del debate en una pizarra.
- Tras 30 minutos de debate, cada grupo presenta sus conclusiones al grupo en su conjunto.

Conclusión(15 minutos):

- Facilite un debate de todo el grupo preguntando "¿Cómo puede guiarnos la comprensión de nuestros valores a la hora de tomar decisiones más sostenibles?". "¿Hubo diferencias en los valores que identificasteis en vuestro grupo y cómo las resolvisteis?". "¿Qué papel desempeñan los valores a la hora de influir en nuestro comportamiento?".

Actividad 3: Juego de rol - Toma de decisiones en función de los valores (1 hora)

Objetivo: Simular escenarios de toma de decisiones en los que los participantes deban priorizar valores de sostenibilidad en sus elecciones.

Mecánica: Juego de rol

Configuración:

- Preparar escenarios de juegos de rol relacionados con dilemas de sostenibilidad (por ejemplo, invertir en energías renovables frente a medidas de ahorro, elegir un producto local frente a uno importado, reducir la huella de carbono frente a aumentar los beneficios).
- Divida a los participantes en pequeños grupos de 4-5 personas y asigne a cada grupo un escenario.

Instrucciones:

- Cada grupo pasa 30 minutos representando su escenario. Los participantes deben tomar decisiones basadas en los valores más importantes para ellos (por ejemplo, equidad, protección del medio ambiente, bienestar de la comunidad).
- Tras la escenificación, el grupo debate: "¿Qué valores se

priorizaron a la hora de tomar decisiones?". "¿Qué compromisos se alcanzaron?" "¿Hubo conflictos entre valores y cómo se resolvieron?".
- Los grupos preparan una presentación de 5 minutos sobre sus decisiones y los valores que las guiaron.

Conclusión(15 minutos):

- Pida a cada grupo que comparta su decisión y los valores clave que han debatido.

Actividad 4: Visualización de los valores de sostenibilidad (45 minutos)

Objetivo: Visualizar el impacto de los valores de sostenibilidad en la vida personal y profesional de los participantes.

Mecánica: Visualización creativa

Configuración:

- Proporcione a los participantes papel grande y material artístico.
- Pida a los participantes que creen una representación visual de cómo sus valores influyen en el comportamiento sostenible.

Instrucciones:

- Los participantes crean individualmente un "mapa de valores" que ilustra cómo sus valores fundamentales se relacionan con la sostenibilidad.
- El mapa debe incluir:
  - Valores clave (por ejemplo, equidad, protección de la naturaleza, justicia social)
  - Cómo influyen estos valores en comportamientos o decisiones concretas
  - Barreras potenciales para vivir según estos valores.
- Al final, los participantes se pasean para ver las visualizaciones de los demás.

Conclusión(15 minutos):

- Facilita un debate en grupo sobre: "¿Qué patrones observaste en tus propios mapas o en los de los demás?". "¿Te ha ayudado

esta actividad a ver cómo influyen los valores en tus acciones de sostenibilidad?" "¿Qué barreras identificaste para vivir tus valores y cómo podrías superarlas?

Actividad 5: Planificación ProdAcción - Vivir tus valores (45 minutos)

Objetivo: Crear un plan de acción concreto para alinear las acciones personales y profesionales con los valores de sostenibilidad.

Mecánica: Planificación individual

Configuración:

- Proporcione a los participantes plantillas de planes de acción que incluyan secciones para identificar valores, establecer objetivos y enumerar acciones específicas.

Instrucciones:

- Los participantes reflexionan sobre lo que han aprendido acerca de sus valores y la sostenibilidad a lo largo del taller.
- Utilizando la plantilla del plan de acción, los participantes escriben:
    - Los valores que quieren priorizar en su vida y en su trabajo.
    - Acciones específicas y cuantificables que llevarán a cabo para alinear sus elecciones diarias.
    - Retos o barreras a los que pueden enfrentarse y estrategias para superarlos.

- Después de 30 minutos, los participantes comparten sus planes de acción con un compañero para que les dé su opinión.

Conclusión(15 minutos):

- Pida a los participantes que compartan una acción que les entusiasme poner en práctica.
- Debatir cómo las pequeñas acciones basadas en valores pueden tener un mayor impacto en la promoción de la sostenibilidad.

Consejos para facilitadores:

- Distribuya folletos con una lista de valores de sostenibilidad (por ejemplo, respeto por la naturaleza, justicia social, equidad económica). Presente el taller explicando la relación entre los valores y los comportamientos sostenibles.
- Haga hincapié en que vivir los valores propios a pequeña escala puede tener un impacto significativo a largo plazo.

WS2: La escena ecológica: actuar para el cambio

Autores: Soukaina Touba (ANI-Internacional)

Formato:
Presencial

Duración:
2 horas

Perfil del participante:
Jóvenes de 18 a 30 años. El número recomendado de participantes es de entre 10 y 15 para crear un entorno dinámico e interactivo.

Materiales:

- Espacio para el movimiento (una sala que permita a los participantes moverse libremente)
- Rotafolios y rotuladores
- Proyector y pantalla (opcional, para imágenes o indicaciones)
- Hoja informativa con preguntas para la reflexión o para la acción

Objetivos:

- Fomentar la reflexión y el compromiso personal con la sostenibilidad a través del teatro.
- Ayudar a los participantes a encarnar y experimentar el impacto de los valores de sostenibilidad en escenarios de la vida real.
- Capacitar a los participantes para conectar los valores de sostenibilidad con las acciones y decisiones cotidianas.

Resultados del aprendizaje:

- Capacidad para comprender cómo influyen los valores de sostenibilidad en las decisiones tomadas en situaciones reales.
- Desarrollar la empatía y adquirir nuevas perspectivas sobre diversos valores encarnando diferentes papeles.
- Crear objetivos factibles para integrar los valores de la sostenibilidad en la vida cotidiana

Estructura:

1. Bienvenida e introducción: Preparando el escenario (10

minutos):

- Dar la bienvenida a los participantes y presentar el objetivo del taller: explorar los valores de la sostenibilidad utilizando la actuación y la improvisación.
- Discutir cómo el teatro puede actuar como herramienta de reflexión personal y cambio social.
- Explique brevemente los valores de la sostenibilidad (por ejemplo, responsabilidad, justicia, administración, interconexión) y cómo se explorarán a través de la actuación.
- Rompehielos

2. Actividades de calentamiento - Desmecanización (15 minutos):

- *¿Cómo estás hoy?* : Los participantes se colocan en círculo. El facilitador empieza preguntando a la persona que tiene justo enfrente: "¿Cómo estás hoy?". La persona responde y el facilitador gesticula el sentimiento expresado. A continuación, los dos participantes situados a izquierda y derecha del facilitador se unen a él, añadiendo sus propios gestos para completar el sentimiento. Cuando la persona interesada siente que la imagen está completa, aplaude. Este proceso se repite con cada participante del círculo, permitiendo que todos expresen su estado de ánimo y actúen.

- Pida a cada participante que se mueva o haga un gesto que represente un valor de sostenibilidad que le interese (por ejemplo, equilibrio para la equidad, o una postura firme a favor de la justicia). A continuación, el grupo adivinará qué valor se está representando y, después, el participante podrá decir qué pretendía representar [es un ejercicio que también puede hacerse en parejas si el grupo aún no se siente lo suficientemente cómodo].

- Involucra al grupo en un calentamiento físico fácil y divertido para romper el hielo y relajarse. Por ejemplo, un juego de grupo como "Mirroring" (en el que una persona dirige un movimiento y los demás lo imitan) para que todos participen y se sientan cómodos.

3. Improvisación (30 minutos)

Los participantes se dividen en pequeños grupos (3-4 personas por grupo). Cada grupo tiene la tarea de crear un personaje que encarne

un valor específico de sostenibilidad (por ejemplo, un "administrador" del medio ambiente, un defensor de la "equidad", un individuo "concienciado con el cambio climático").

- Los grupos diseñarán una breve escena de improvisación en la que estos personajes se enfrenten a un reto de sostenibilidad y deban tomar una decisión acorde con sus valores.
- Ejemplo: Un grupo de amigos tiene que decidir si comprar un producto barato y poco respetuoso con el medio ambiente o elegir la opción sostenible y más cara.

Objetivo: Esta actividad permite a los participantes explorar diferentes perspectivas y practicar la resolución de problemas a través del teatro.

4. Juego de rol con un giro (30 minutos)

Objetivo:
Ayudar a los participantes a comprender la complejidad de las decisiones sobre sostenibilidad y a practicar la toma de decisiones bajo la influencia de múltiples valores, a menudo contrapuestos.

- Instrucciones:
    1. A un participante se le plantea un dilema de sostenibilidad (por ejemplo, decidir si comprar moda rápida (fast fashion) o ropa ecológica, o elegir entre utilizar el transporte público o conducir un coche).
    2. El resto del grupo interpreta a personajes que influyen en la elección del decisor. Estos personajes pueden representar distintos valores o perspectivas, como un amigo que prioriza el estilo, un padre que se preocupa por el dinero o un compañero que aboga por la sostenibilidad.

- El giro:

A mitad de la escena, el facilitador gritará: "¡Cambio de valores!". En ese momento, los personajes deben cambiar de papel y el responsable de la toma de decisiones debe reconsiderar su decisión basándose en los nuevos valores que se presentan.

Ejemplo: El compañero que priorizaba el estilo podría cambiar a un personaje "concienciado", animando al responsable de la toma de decisiones a elegir opciones ecológicas.

Objetivo: Esta actividad de escenificación ayuda a los participantes a explorar los conflictos internos y externos que surgen al tomar decisiones sobre sostenibilidad, mostrando la complejidad de tales elecciones y fomentando la empatía hacia perspectivas diversas.

5. Reflexión y recapitulación (15 minutos)

- Preguntas de reflexión:
  Dirige un debate en grupo para reflexionar sobre las actividades:
  - ¿Cómo te han ayudado las actividades de improvisación y dramatización a comprender la complejidad de las decisiones sobre sostenibilidad?
  - ¿Qué nuevas perspectivas le ha aportado encarnar a personajes diferentes con valores opuestos?
  - ¿Cómo puede aplicar estas ideas a su propia toma de decisiones en materia de sostenibilidad?
- Indicaciones para la acción:
  Anime a los participantes a fijar objetivos personales para integrar los valores de sostenibilidad en su vida cotidiana. Proporcione folletos con preguntas para la reflexión como:
  - "Una cosa que haré diferente después del taller de hoy para vivir de forma más sostenible es..."
  - "Un valor de sostenibilidad al que daré más prioridad en mis decisiones diarias..."

Consejos para facilitadores:

- Fomente la apertura y la empatía: Cree un espacio seguro en el que los participantes se sientan cómodos explorando valores diferentes, aunque contradigan los propios. Haga hincapié en que el objetivo no es "ganar", sino comprender las diversas perspectivas.
- Facilite transiciones fluidas: Asegúrese de que el "cambio de valores" en la actividad de role-playing sea claro y eficaz. Ayude a los participantes a adoptar rápidamente nuevas perspectivas y a no salirse del personaje.
- Esté atento a la dinámica del grupo: Controle los niveles de energía del grupo, especialmente durante las actividades físicas.

Si es necesario, ofrezca pausas o reflexiones más estructuradas para que los participantes puedan reponer fuerzas.

WS3: Raíces del cambio: Explorar las raíces de nuestros valores

Autores: Ippokratis Tsevrenis, Sonia Maravelaki(KEAN)

Formato:
Presencial

Duración:
3 horas

Perfil del participante:
20-30 jóvenes

Materiales:

- Hoja de valores para que los participantes reflexionen sobre ellos.
- Notas adhesivas, rotuladores o bolígrafos y libros de texto.
- Rotafolios.

Objetivos:

- Exploración y comprensión del propio sistema de valores de los participantes
- Fomentar formas genuinas de trabajo en equipo y colaboración, que se basen en valores comunes.

Resultados del aprendizaje:

- Mayor autoconocimiento, impulsando la toma de decisiones consciente.
- Y más concretamente, al tener un conocimiento más profundo de los valores, los trabajadores sociales podrán comprometerse con prácticas que promuevan la sostenibilidad de una manera que se adapte a su carácter, demostrando que pensar y practicar la sostenibilidad no es una cuestión de "talla única".

Estructura:

Actividad 1: Navegar por nuestro sistema de valores

Objetivo: La actividad pretende ofrecer a los participantes la oportunidad de reflexionar sobre sus sistemas de valores y cómo se han formado estos últimos.

Mecánica: reflexión individual y debate en grupo

Configuración:

- Divida a los participantes en grupos de 4-5 personas (para ahorrar papel/recursos) y entregue a los grupos una hoja en la que se enumeren una amplia gama de valores.
- Proporcionar a cada participante un libro de texto y un bolígrafo/marcador
- Presente la actividad al grupo - Ayude a los participantes a comprender que la actividad no consiste simplemente en explorar sus valores actuales, sino en explorar estos valores retrospectivamente;

Instrucciones:

- Reparte la hoja de valores y deja que los alumnos reflexionen y escriban los 5 valores que más les interesan. (15 minutos)
- A continuación, proporcione a los participantes un estímulo direccional, como: "¿En qué momento de mi vida empezaron a aparecer estos valores?", "¿Qué experiencia(s) indujeron la aparición de estos valores en mí?", "¿Qué tipo de acciones puedo emprender a partir de mi experiencia para multiplicar el despertar de estos valores en los jóvenes?". Permita que los participantes se dispersen y busquen un lugar tranquilo que les ayude a concentrarse. (30 minutos)
- Los participantes se reúnen con sus grupos iniciales, discuten sus 5 valores principales y sus reflexiones sobre la(s) cuestión(es) planteada(s), intentando establecer un valor 5 principal por grupo y reunir las experiencias/etapas transformadoras de sus vidas para conformar puntos de apoyo para la sensibilización de los jóvenes (40 minutos).

Sesión informativa (20 minutos):

- Los participantes vuelven a formar un círculo. Un participante de cada subgrupo actuará como representante y hablará de los 5 valores principales de su grupo y de las principales

conclusiones que corresponden a las indicaciones anteriores sobre la generación de valores.
- Todo el grupo trata de alinear los 5 valores principales de cada grupo para llegar a 5 valores que se apliquen a todos los participantes del taller.
- Para concluir la actividad, los facilitadores piden a cada participante que piense y comparta una acción sostenible que haya llevado a cabo, en línea con uno o más de los 5 valores finales acordados por todo el grupo.

Actividad 2: Valorar nuestras emociones

Objetivo:
- Profundización de la conexión de los participantes consigo mismos y su comprensión de sus sentimientos sobre la (in)sostenibilidad.
- Creación de equipos mediante el refuerzo de los 5 valores comunes.

Mecánica: Debate en grupo
Configuración:
- Divida a los participantes en grupos de 4-5 personas (para ahorrar papel/recursos) y proporcione a los grupos una hoja de rotafolio y rotuladores.
- Dar instrucciones a los grupos

Instrucciones:
- Se invita a los miembros de cada grupo a identificar, debatir y anotar un problema de (in)sostenibilidad de su contexto local (el contexto local puede abarcar desde la comunidad local hasta el ámbito nacional).
- A continuación, los miembros expresan sus sentimientos/emociones sobre el tema que han planteado y reflexionan sobre la conexión de estas emociones con los 5 valores del grupo que se acordaron en la Actividad 1. Una vez más, los participantes anotan/dibujan en colaboración las conexiones entre el tema, las emociones y los 5 valores. (45 minutos)

Debriefing:

- Los participantes vuelven a formar un círculo, presentan sus rotafolios y reflexionan sobre la actividad (10 minutos).
- Tras una primera ronda de comentarios, el facilitador plantea la pregunta "¿Cómo aprovecharías tus emociones y valores para guiar la acción en favor de la sostenibilidad?" (10 minutos).

Consejos para facilitadores:

- Reconozca que el tema puede provocar sentimientos intensos en los participantes y comuníqueselo por adelantado, para que puedan abandonar el taller a mitad del mismo si lo desean.

WS4: Reflexionar sobre los valores personales para la sostenibilidad

Autores: Miriam Lanzetta, Gianluca Abbruzzese (Lascò)

Formato:
Presencial

Duración:
1,5 horas

Perfil del participante:
Jóvenes de 16 a 30 años. Tamaño ideal del grupo: 10-15 participantes para permitir un debate significativo y una reflexión personal.

Materiales:

- Papel de rotafolio y rotuladores
- Notas adhesivas
- Proyector (opcional para presentación visual)
- Folletos con breves descripciones de las perspectivas de sostenibilidad (antropocentrismo, tecnocentrismo, ecocentrismo)
- Tarjetas de role play
- Bolígrafos o lápices

Objetivos:

- Fomentar la reflexión sobre los valores individuales y colectivos relacionados con la sostenibilidad
- Explorar cómo los distintos valores pueden influir en las opiniones y comportamientos hacia la sostenibilidad.
- Animar a los participantes a articular y examinar críticamente sus valores en relación con los principios de sostenibilidad.

Resultados del aprendizaje:
Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Identificar y articular sus valores personales;
- Reconocer y respetar los diversos valores y perspectivas de la sostenibilidad;
- Evaluar críticamente sus valores en relación con los objetivos de sostenibilidad.

Estructura:

1. **Introducción (15 minutos):**

- Comience explicando el objetivo del taller: comprender y reflexionar sobre los valores personales en relación con la sostenibilidad.
- Presentar las tres perspectivas principales de la sostenibilidad (antropocentrismo, tecnocentrismo y ecocentrismo) y dar ejemplos de cómo cada una de ellas puede orientar diferentes enfoques de la sostenibilidad.

2. **Reflexión individual (15 minutos):**

- Reparta notas adhesivas y pida a los participantes que escriban de 3 a 5 valores fundamentales que influyan en sus decisiones vitales (por ejemplo, la familia, el éxito profesional, la responsabilidad medioambiental o la estabilidad económica).
- Anime a los participantes a reflexionar sobre cómo cada valor puede apoyar o entrar en conflicto con la sostenibilidad.

3. **Exploración de perspectivas en grupo (30 minutos):**

- Divida a los participantes en pequeños grupos de cuatro y entregue a cada grupo un folleto sobre antropocentrismo, tecnocentrismo y ecocentrismo, así como tarjetas de juego de rol. En particular, equipe a cada grupo con una **tarjeta de escenario** y proporcione a cada miembro una **tarjeta de rol** (por ejemplo, responsable político, defensor del medio ambiente, líder empresarial, residente local). Invite a los grupos a debatir el escenario para llegar a una decisión conjunta, animando a cada miembro a adoptar la perspectiva del papel asignado.
- Invite a cada grupo a presentar los resultados de la discusión y facilite el debate para poner de relieve las diferencias y similitudes entre las perspectivas.
- Pida a los grupos que discutan qué valores podrían alinearse con cada perspectiva y las implicaciones para la sostenibilidad de cada alineamiento.

4. **Actividad de priorización de valores (15 minutos):**

- Cada grupo selecciona tres valores que considera más favorables a la sostenibilidad y prepara una breve explicación.
- Los grupos presentan los valores elegidos y su razonamiento, centrándose en el impacto potencial de estos valores sobre la sostenibilidad.

5. Conclusióny reflexión de todo el grupo (15 minutos):

- Reúnanse de nuevo para un debate moderado sobre la diversidad de valores, incluidas las diferencias culturales e individuales y cómo los valores pueden cambiar con el tiempo.
- Anime a los participantes a considerar si sus valores están en consonancia con los objetivos de sostenibilidad y a identificar los ajustes que podrían considerar.

Consejos para facilitadores:

- Tenga en cuenta los distintos valores de los participantes, que pueden estar influidos por sus antecedentes culturales, religiosos o familiares.
- Promover una atmósfera abierta y sin prejuicios, con el objetivo de fomentar la reflexión en lugar de prescribir valores específicos.
- Asegúrese de que todos los participantes tengan la oportunidad de hablar, contribuyendo a crear un entorno respetuoso para el intercambio personal y el diálogo en grupo.

WS5: Reflexionar y jugar: Gamificación de valores sostenibles

Autores: Andrea Fátima Vilas Nieto (FEMXA)

Formato:
Presencial

Duración:

1 hora y 45 minutos

Perfil del participante:
Jóvenes de entre 16 y 30 años interesados en la sostenibilidad

Materiales:

- Material de manualidades (papel, lápices, rotuladores, etc.)
- Tarjetas de valores

Objetivos:

- Reflexionar sobre los valores personales y las perspectivas del mundo en términos de sostenibilidad.
- Fomentar la reflexión personal sobre los valores sostenibles y su práctica cotidiana.
- Fomentar el intercambio de ideas y experiencias sobre cómo incorporar estos valores a la vida cotidiana.

Resultados del aprendizaje:

Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Identificar y distinguir entre valores sostenibles e insostenibles.
- Reflexionar sobre sus propias prácticas y actitudes hacia la sostenibilidad.

Estructura:

1. Introducción (20 minutos):

- Presentación de los objetivos y de la estructura del taller
- Breve explicación del área de competencia "Integrar los valores de la sostenibilidad".

2. Juego dos verdades y una mentira (15 minutos):

- Cada participante comparte tres afirmaciones sobre sus prácticas de sostenibilidad: dos verdaderas y una falsa. A continuación, el grupo adivina qué afirmación es falsa.
- Esta actividad ayuda a los participantes a conocerse mejor, a compartir sus hábitos de sostenibilidad y a crear un ambiente divertido y atractivo.

2. Dinámica de juego: Cartas de valores (40 minutos):

- Reparte a cada participante un juego de tarjetas de valores, que incluyan tanto valores sostenibles (como la equidad o el respeto por la naturaleza) como valores insostenibles (como el consumismo o la indiferencia).
- Los participantes deben clasificar las tarjetas en tres categorías: "Valores que practico", "Valores que debería practicar más" y "Valores que me gustaría evitar".
- Posteriormente, los participantes se reúnen en grupos para compartir y reflexionar sobre sus elecciones y debatir cómo afectan estos valores a su percepción y comprensión de la sostenibilidad.

3. Actividad creativa: Diseño de insignias sostenibles (20 minutos):

- Proporcione papel, rotuladores y otros materiales para manualidades.
- Los participantes diseñan una insignia que representa un valor sostenible que desean encarnar y promover en su vida cotidiana.
- Cada participante presenta su insignia y explica el valor que representa y su importancia personal.

4. Conclusiones (10 minutos):

- Resumen de las lecciones aprendidas e importancia de encarnar valores sostenibles.

Consejos para facilitadores:

- Fomente un ambiente de apertura y respeto durante los debates.
- Asegúrese de que todos los participantes tengan la oportunidad de compartir sus reflexiones y experiencias.

4.1.2 Respaldo a la ecuanimidad

WS1: Desencadena la acción

Autores: Yunus Emre Çakmak (KUBI)

Formato:
Presencial

Duración:
6 horas

Perfil del participante:
25-35 jóvenes

Materiales:

- Rotafolios, rotuladores, notas adhesivas
- "Tarjetas de desafío" con problemas medioambientales (por ejemplo, contaminación por plásticos, derroche de energía, deforestación)
- Grandes bloques de construcción o bloques tipo Jenga (que representan retos que hay que superar)
- Diarios para los participantes
- Plantillas de planes de acción
- Vídeos

Objetivos:

- Ayudar a los participantes a reconocer que las pequeñas acciones individuales pueden crear impactos significativos cuando se aplican de forma coherente.
- Dotar a los participantes de herramientas y estrategias prácticas para desarrollar sus propios planes de acción para la sostenibilidad.
- Fomentar en los participantes el sentido de la responsabilidad y la motivación para impulsar un cambio medioambiental positivo en sus comunidades.

Resultados del aprendizaje:

- Identificar un problema medioambiental concreto que les apasione y crear un plan de acción para abordarlo.
- Comprender la importancia de la iniciativa individual y su conexión con resultados medioambientales más amplios.
- Desarrollar estrategias para superar los retos y las barreras que impiden actuar en el ámbito de la sostenibilidad.
- Saldrán con medidas prácticas que podrán aplicar en su vida personal o profesional para promover la sostenibilidad.

Estructura:

Actividad 1: ¿Qué te inspira? (45 minutos)

Objetivo: Ayudar a los participantes a conectar con las cuestiones medioambientales o de sostenibilidad que más les apasionan y a darse cuenta del poder de la iniciativa individual.

Mecánica: Reflexión e inspiración

Configuración:

- Muestra algunos videoclips sobre sostenibilidad medioambiental (por ejemplo, proyectos comunitarios de reciclaje, defensa de las energías limpias, campañas de plantación de árboles dirigidas por jóvenes, etc.).

Instrucciones:

- Después de ver los vídeos, pida a los participantes que reflexionen en sus diarios durante 10 minutos: "¿Qué les ha llamado la atención de estas historias?". "¿Qué cuestiones medioambientales les preocupan más? "¿Qué habilidades, conocimientos o recursos únicos tienen que puedan contribuir a abordar estos problemas?
- Tras la reflexión individual, pida a los participantes que formen parejas para debatir sus reflexiones y compartir qué tema medioambiental les apasiona más.

Conclusión(15 minutos):

- Facilite un debate en grupo con estas preguntas "¿Cuáles son los temas que más apasionan a los participantes?" "¿Qué similitudes o diferencias has observado en la forma en que la gente quiere actuar?" "¿Cómo puede el reconocimiento de su pasión ser el primer paso hacia la iniciativa individual?".

Actividad 2: La pila de desafíos (1 hora)

Objetivo: Ayudar a los participantes a identificar y elaborar estrategias para superar las barreras o retos comunes que dificultan la iniciativa individual en cuestiones de sostenibilidad.

Mecánica: resolución de problemas en grupo

Configuración:

- Crear "tarjetas de retos" en las que se detallen los obstáculos más comunes a la hora de tomar medidas en materia de sostenibilidad (por ejemplo, falta de recursos, escaso apoyo de la comunidad, prioridades contrapuestas, obstáculos legales).
- Proporcione grandes bloques de construcción o bloques tipo Jenga que representen estos retos.

Instrucciones:

- Divida a los participantes en pequeños grupos de 4-5 personas.
- Cada grupo se centrará en una tarjeta de desafío y debatirá cómo este desafío podría obstaculizar una iniciativa individual (por ejemplo, poner en marcha un huerto comunitario o lanzar un programa de reciclaje).
- Utilizando los bloques de construcción, cada grupo "apilará" sus retos, colocando los bloques unos encima de otros para crear una representación física de las barreras que impiden alcanzar sus objetivos de sostenibilidad.
- Después de apilar los bloques, los grupos elaborarán estrategias para "eliminar" estas barreras una por una mediante una lluvia de ideas de soluciones o acciones prácticas.
- Los grupos compartirán sus soluciones con el resto del grupo.

Conclusión(15 minutos):

- Pregunte a los participantes: "¿Cuál ha sido el reto más difícil de superar?". "¿Cómo decidisteis qué retos abordar primero?". "¿Cómo podemos utilizar el pensamiento creativo y la colaboración para derribar las barreras que impiden tomar iniciativas?".

Actividad 3: Actúa ahora: Probando pequeñas acciones para un gran impacto (1 hora)

Objetivo: Demostrar que las pequeñas acciones pueden tener un impacto inmediato y visible, y animar a los participantes a poner en marcha sus iniciativas hoy mismo, por pequeñas que sean.

Mecánica: Experimento de acción práctica

Preparación: Encuentre una acción de sostenibilidad sencilla y factible que pueda llevarse a cabo al aire libre en poco tiempo (por ejemplo, una recogida de basura comunitaria, plantar pequeñas plantas o árboles, crear un cartel de concienciación pública sobre cuestiones medioambientales).

Instrucciones:

- Lleve a los participantes al exterior (o a un espacio interior adecuado si es necesario) y preséntele una pequeña acción de sostenibilidad tangible que puedan llevar a cabo en menos de 30 minutos.
- Divida a los participantes en pequeños equipos y asigne a cada uno una minitarea (por ejemplo, recoger basura, plantar pequeñas plantas verdes, crear un cartel de campaña de concienciación rápida).

Conclusión(15 minutos):

- Facilite un debate sobre la importancia de las pequeñas acciones y cómo éstas cobran impulso: "¿Cómo puede ayudarte empezar con pequeñas acciones a tomar iniciativas de mayor envergadura en el futuro?" "¿Qué puedes hacer en tu vida diaria para empezar a actuar en cuestiones de sostenibilidad?".

Actividad 4: Actúa ahora: Taller de planificación de la acción (1,5 horas)

Objetivo: Ayudar a los participantes a crear planes de acción concretos para la iniciativa de sostenibilidad que hayan elegido, desglosando sus objetivos en pasos alcanzables.

Mecánica: planificación individual y retroalimentación de grupo

Configuración:

- Proporcionar a los participantes plantillas de planes de acción que incluyan secciones como:
  - Declaración de objetivos
  - Medidas
  - Cronología
  - Recursos necesarios
  - Posibles obstáculos

Instrucciones:

- Los participantes reflexionarán sobre el problema medioambiental que les apasiona y dedicarán 45 minutos a crear un plan de acción detallado sobre cómo tomarán la iniciativa individual para abordar ese problema.
- Los planes de acción deben incluir:
- Una descripción clara de la cuestión que quieren abordar.
- Pasos concretos que darán para poner en práctica su iniciativa.
- Un calendario para organizar estos pasos.
- Posibles obstáculos que pueden encontrar y estrategias para superarlos.
- Después de completar sus planes de acción, los participantes se pondrán en parejas y compartirán sus planes con un compañero para que les dé su opinión y les haga sugerencias.
- Conclusión(15 minutos): Pida a los participantes que compartan una parte clave de su plan de acción con el resto del grupo: "¿Qué paso te hace más ilusión dar?","¿A qué posibles retos te enfrentarás y cómo los abordarás? ","¿Cómo piensa mantener el impulso después del taller?", etc.

Actividad 5: Compromiso con la acción (30 minutos)

Objetivo: Animar a los participantes a comprometerse con sus iniciativas de sostenibilidad mediante un compromiso personal de pasar a la acción.

Mecánica: Escritura reflexiva y compromiso público

Configuración:

- Distribuya diarios a los participantes y pídales que reflexionen sobre el plan de acción que han elaborado.

Instrucciones:

- Los participantes escribirán un "Compromiso de Iniciativa" personal en sus diarios, en el que esbozarán:
  - El problema concreto de sostenibilidad que abordarán.
  - Las acciones concretas que se comprometen a realizar en la semana, el mes y el año siguientes.
  - Cómo se responsabilizarán de sus acciones (por ejemplo, compartiendo actualizaciones con un compañero, uniéndose a un grupo local o estableciendo recordatorios para sí mismos).
- Después de escribir sus compromisos, invite a cada participante a compartir públicamente con el grupo una breve versión de su compromiso. Puede incluir su objetivo principal y el primer paso que van a dar.

Conclusión(15 minutos):

- Facilite un debate final en grupo: "¿Cómo ayuda el hecho de comprometerse públicamente a motivarte para pasar a la acción?", "¿Qué apoyo necesitas para llevar a cabo tu iniciativa?", "¿Cómo puedes inspirar a otras personas de tu comunidad para que tomen iniciativas individuales en cuestiones de sostenibilidad?".

Consejos para facilitadores:

- A lo largo del taller, haga hincapié en que cada participante tiene el poder de marcar la diferencia a través de la iniciativa individual. Anímeles a pensar en sí mismos como agentes de cambio que

pueden inspirar a otros.

- Muchos participantes pueden sentirse abrumados por la magnitud de los retos medioambientales. Asegúreles que incluso las pequeñas iniciativas pueden tener un efecto dominó. Celebre todas las ideas y esfuerzos, por modestos que sean.

- Anime a los participantes a compartir sus ideas y planes. Esto ayuda a crear un sentido de comunidad y responsabilidad, que puede ser crucial para mantener el impulso después del taller.

- Cuando los participantes estén creando sus planes de acción, ayúdeles a dividir sus objetivos en pasos manejables. Destaque la importancia de empezar poco a poco y de ir aumentando, y recuérdeles que la constancia es la clave.

- Utilice diversos métodos (vídeo, reflexión, acción práctica y debates en grupo) para mantener altos los niveles de energía y atender a los diferentes estilos de aprendizaje. La actividad al aire libre añade un elemento físico e interactivo que ayuda a los participantes a sentirse comprometidos.

- Tras el taller, ofrezca a los participantes recursos adicionales, como enlaces a organizaciones medioambientales relevantes, grupos comunitarios o herramientas que puedan ayudarles a seguir trabajando en sus iniciativas.

WS2: La equidad en la sostenibilidad: un debate en movimiento

Autores: Soukaina Touba (ANI Internacional)

Formato:
Presencial

Duración:
1,5 horas

Perfil del participante:
Jóvenes adultos (18-30 años) apasionados por los temas medioambientales y la justicia. Tamaño ideal del grupo: 10-20 participantes.

Materiales:

- Declaraciones impresas relacionadas con la equidad en la sostenibilidad
- Notas adhesivas
- Marcadores
- Señales grandes de "De acuerdo", "En desacuerdo" y "Zona gris" (colocadas en lados opuestos de la sala).
- Cronómetro para las rondas de debate

Objetivos:

- Introducir y explorar la equidad y la justicia en la sostenibilidad medioambiental.
- Involucrar a los participantes en el pensamiento crítico sobre cuestiones de equidad medioambiental.
- Desarrollar las habilidades de los participantes para construir y articular argumentos en un formato de debate respetuoso.

Resultados del aprendizaje:

Al final del taller, los participantes podrán:

- Comprender la complejidad de la equidad en la sostenibilidad medioambiental.
- Ser capaces de entablar un debate productivo y articular sus puntos de vista.
- Apreciar las diversas perspectivas sobre cuestiones

medioambientales relacionadas con la equidad.

Estructura:

1. Introducción al formato de debate en movimiento (15 minutos)

Objetivo:
Explicar la estructura del debate y preparar a los participantes para participar en la actividad.

Configuración:

- Presente brevemente el formato del Debate en Movimiento. Explique que los participantes se colocarán físicamente en la sala en función de si están "de acuerdo", "en desacuerdo" o se sitúan en la "zona gris" (postura neutral) en relación con diversas afirmaciones sobre la equidad en la sostenibilidad.
- Cada posición representará una perspectiva diferente y, tras compartir sus ideas iniciales, los participantes tendrán la oportunidad de cambiar de lugar en función de sus nuevas percepciones.

Instrucciones:

- Presente la primera afirmación (por ejemplo, "Las políticas medioambientales deben dar prioridad a las necesidades de las comunidades acomodadas frente a las de las zonas de bajos ingresos").
- Pida a los participantes que adopten una postura: "De acuerdo", "En desacuerdo" o "Zona gris".
- Permita que algunos participantes de cada posición expliquen brevemente su elección (1-2 minutos cada uno).
- Introduce un cronómetro para que el debate sea conciso y dinámico.

Conclusión (5 minutos):

- Pregunte al grupo qué sintió al situarse en una determinada posición. ¿Ha cambiado alguna perspectiva tras escuchar los

puntos de vista de los demás?

2. Rondas de debate en movimiento (45 minutos)

Objetivo:
Involucrar a los participantes en varias rondas de debate, permitiéndoles explorar diversas cuestiones de equidad en la sostenibilidad.

Configuración:

- Prepara 4-5 afirmaciones que inviten a la reflexión relacionadas con la equidad en cuestiones medioambientales. Puedes encontrar algunos ejemplos aquí:
    - "Los países desarrollados deben pagar más por mitigar el cambio climático que los países en desarrollo"
    - "Debe exigirse a las empresas que inviertan en la restauración del medio ambiente tras explotar los recursos naturales"
    - "Las políticas de cambio climático deben priorizar las necesidades de las generaciones futuras sobre las necesidades inmediatas de las poblaciones actuales"
    - "Las naciones más ricas deben asumir la responsabilidad de absorber a los refugiados climáticos de los países en desarrollo"
    - "Los países ricos deberían verse obligados a reducir sus emisiones de carbono a un ritmo más rápido que los países en desarrollo debido a su contribución histórica al calentamiento global"...
- En cada ronda presente una declaración, permitiendo a los participantes situarse en una de las tres áreas.

Instrucciones:

- Presente una declaración. Dé a los participantes 30 segundos para elegir su posición (de acuerdo, en desacuerdo o zona gris).
- Invite a una o dos personas de cada posición a explicar los motivos de su elección (1-2 minutos cada una).

- Tras escuchar los argumentos de ambas partes, dé a los participantes la oportunidad de cambiar de postura si su perspectiva ha cambiado.
- Continúe durante 3-4 rondas con diferentes enunciados, asegurándose de que los participantes participan activamente en el pensamiento crítico y escuchan diversas perspectivas.

3. Conclusión(10 minutos):

- Después de las rondas, pregunta al grupo:
  - ¿Cómo evolucionó su postura tras escuchar a los demás?
  - ¿Qué fue lo más difícil del debate?
  - ¿Ha cambiado alguna idea o argumento nuevo su forma de ver la justicia en cuestiones medioambientales?

4. Reflexión y acción (15 minutos)

Objetivo:
Reflexionar sobre el debate y ayudar a los participantes a identificar acciones concretas que pueden emprender para promover la equidad en la sostenibilidad medioambiental.

Configuración:

- Entregue a cada participante una nota adhesiva y un bolígrafo/marcador.
- Pídales que reflexionen sobre el debate y escriban una acción que puedan llevar a cabo (personalmente o en su comunidad) para promover la equidad en la sostenibilidad.

Instrucciones:

- Pida a los participantes que escriban su acción en respuesta a uno de los temas de debate. Deben centrarse en un paso tangible que puedan dar para apoyar la sostenibilidad de una manera justa (por ejemplo, "Abogaré por políticas que garanticen la igualdad de acceso a los espacios verdes en las zonas de bajos ingresos" o "Apoyaré a las empresas que den prioridad a las prácticas éticas y sostenibles").
- Invite a los participantes a compartir sus acciones con el grupo. Esto ayuda a crear un sentido de responsabilidad.

5. Conclusión (5 minutos):

- Resuma las principales conclusiones de la actividad: cómo se expresaron los diferentes puntos de vista y cómo la equidad en las decisiones sobre sostenibilidad requiere equilibrar múltiples perspectivas.
- Hacer hincapié en que las pequeñas acciones individuales pueden contribuir colectivamente a crear comunidades más sostenibles y justas.

Consejos para facilitadores:

- Fomente la escucha activa: recuerde a los participantes que el objetivo del debate no es "ganar", sino escuchar otros puntos de vista y reflexionar sobre cómo podrían evolucionar sus propias ideas.
- Mantenga un ambiente respetuoso: asegúrese de que todo el mundo se sienta cómodo expresando su opinión, aunque difiera de la mayoría.
- Sé puntual: utiliza un cronómetro para que el debate no se detenga demasiado tiempo.
- Adáptese a la dinámica del grupo: si un tema le parece especialmente difícil o divisivo, deje un poco más de tiempo para reflexionar antes de pasar a la siguiente ronda.

WS3: La equidad en el punto de mira: actuar para un futuro sostenible

Autores: Evi Varsou, Dimitra Sofianou (KEAN)

Formato:
Presencial

Duración:
5 horas

Perfil del participante:
15-25 jóvenes

Materiales:

- Presentación
- Notas Post-it
- Pizarra blanca
- Grandes hojas de papel
- Papelería
- Revistas
- Tijeras y pegamento
- Hojas de trabajo "Una cosa que podría hacer por la equidad y la sostenibilidad"
- Actividad Juego de Rol
- Actividad Diseña tu ciudad verde
- Mentímetro y conexión a Internet

Objetivos:

- Comprender el concepto de equidad en la sostenibilidad
- Concienciar sobre las desigualdades
- Adquisición de competencias para la participación inclusiva
- Promover políticas y prácticas justas
- Fomentar la responsabilidad personal y la defensa activa de la sostenibilidad
- Evaluación de impacto y rendición de cuentas

Resultados del aprendizaje:

- Definir y articular el concepto de justicia en el contexto de la

sostenibilidad medioambiental y la equidad social.
- Comprender los marcos y principios de la justicia medioambiental, como la distribución equitativa de los recursos y la elaboración de políticas integradoras.
- Diseñar estrategias para aplicar prácticas justas en proyectos y lugares de trabajo sostenibles.

Estructura

Actividad 1: Presentación interactiva del marco teórico

Instrucciones:

- Los profesores escriben en tres folios las tres preguntas siguientes y piden a los alumnos que escriban sus respuestas en un post-it y las peguen en el folio correspondiente.

Preguntas:

1. "¿Qué es la equidad?"
2. "¿Qué es la sostenibilidad?"
3. "¿Por qué importan juntas?"

- A continuación, se celebra un debate en grupo basado en las respuestas dadas. Por último, se presenta el material didáctico sobre el marco teórico de esta destreza. A continuación, se realiza una actividad de votación (puede utilizarse Mentimeter) para recapitular el marco teórico.

Actividad 2: Diseña tu ciudad verde

Escenario: se encarga a los participantes que diseñen una ciudad sostenible y justa del futuro.

Instrucciones:

- Divídanse en equipos de 4-6 personas.
- Los equipos eligen papeles: alcalde, planificador, ecologista, defensor de la equidad, representante de los jóvenes, etc.

- Reciben un perfil de la ciudad (población, recursos, problemas como la contaminación o la desigualdad).

Desafío: crear un plan para la ciudad centrado en:

0. Acceso equitativo a los recursos (vivienda, empleo, educación).
1. Prácticas sostenibles (energía verde, reciclaje).
2. Capacitar a los jóvenes y a las comunidades marginadas.

Resultado: Los equipos presentan sus ciudades con un elemento visual (dibujo, collage o boceto digital).

Actividad 3: Mi compromiso por un futuro verde

Anime a los participantes a crear un compromiso personalizado con la equidad y la sostenibilidad.

Instrucciones:

- Distribuya las hojas de trabajo.

Pasos:

- Los participantes reflexionan individualmente y rellenan la hoja de trabajo. Las preguntas pueden ser:
  - Una acción para la equidad.
  - Un hábito sostenible que puedo adoptar.
  - Una habilidad que quiero desarrollar para el futuro.

Conclusión:

Preguntas:

1. ¿Qué inspiró su plan de acción?
2. ¿Cómo pueden las pequeñas acciones personales conducir a un cambio social mayor?

- Conclusión clave:
  La responsabilidad personal es el primer paso para impulsar el cambio sistémico. Todo el mundo puede liderar la equidad y la sostenibilidad.

Actividad 4: Juego de roles para la equidad y la sostenibilidad

Instrucciones:

- Los profesores se reparten los papeles, asignan un papel a cada participante y distribuyen el caso práctico al grupo.
    - Propietario de una fábrica local: quiere ampliar la producción, pero es criticado por contaminar.
    - Líder comunitario: defiende salarios justos y oportunidades de empleo.
    - Activista medioambiental: se opone a la expansión de las fábricas y quiere soluciones ecológicas.
    - Representante de los jóvenes: exige programas de capacitación para los jóvenes trabajadores.
    - Funcionario del Gobierno: media en el debate y garantiza que las políticas sean justas y ecológicas.

- Un caso práctico (por ejemplo, "Una fábrica quiere expandirse, creando puestos de trabajo pero aumentando la contaminación. La comunidad debe decidir cómo seguir adelante").

Pasos:

- Cada participante presenta su perspectiva y sus prioridades en 2 minutos.
- Los participantes debaten y negocian, con el objetivo de alcanzar una solución que tenga en cuenta la equidad (puestos de trabajo, salarios justos) y la sostenibilidad (reducción de la contaminación, prácticas ecológicas).
- El grupo presenta la solución acordada (o la falta de acuerdo, si no se ha resuelto) al resto del grupo.

Directrices para los participantes:
Mantente fiel a los objetivos de tu función, pero abierto al compromiso.
En las negociaciones, tenga en cuenta las repercusiones a largo plazo sobre la equidad y la sostenibilidad.

Actividad 5: Conclusión

Preguntas para el debate en grupo:

1) "¿Cuáles fueron los principales retos para llegar a un acuerdo?"
2) "¿Alguien tuvo que hacer concesiones importantes? ¿Por qué?"
3) "¿Cómo equilibró el grupo la equidad y la sostenibilidad?"

Consejos para facilitadores:

- Prepare materiales y estudios de casos: utilice ejemplos que reflejen perspectivas diversas.
- Formule preguntas abiertas: anime a los participantes a compartir sus experiencias y puntos de vista.

WS4: Comprender y promover la equidad para la sostenibilidad

Autores: Miriam Lanzetta, Gianluca Abbruzzese (Lascò)

Formato:
Semipresencial (taller presencial con seguimiento opcional de debate en línea)

Duración:
2 horas

Perfil del participante:
Jóvenes de 16 a 30 años, interesados en la justicia social y las cuestiones medioambientales. Tamaño ideal del grupo: 12-20 participantes para facilitar tanto los debates en grupos pequeños como las actividades con el grupo al completo.

Materiales:

- Folleto informativo
- Papel de rotafolio y rotuladores
- Notas adhesivas
- Proyector (opcional)
- Casos sobre justicia medioambiental (por ejemplo, impactos de la deforestación, espacios verdes urbanos, especies amenazadas).
- Cartas de juego de rol
- Bolígrafos o lápices
- Papel de cartel grande

Objetivos:

- Presentar a los participantes los conceptos de imparcialidad, equidad y justicia en relación con la sostenibilidad.
- Fomentar la comprensión de la equidad intergeneracional y la importancia de preservar la naturaleza para las generaciones futuras.
- Desarrollar las capacidades de los participantes para aplicar consideraciones de equidad y justicia a las cuestiones y decisiones medioambientales.

Resultados del aprendizaje:
Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Comprender los vínculos entre calidad medioambiental, equidad y justicia.
- Articular la importancia de tener en cuenta a las generaciones futuras y a otras especies en las decisiones sobre sostenibilidad.
- Mejorar su capacidad de trabajo en equipo y de negociación teniendo en cuenta diversos puntos de vista.

Estructura:

1. Introducción (15 minutos):

- Comience con una visión general del enfoque del taller sobre la imparcialidad, la equidad y la justicia en la sostenibilidad.
- Introducir conceptos clave: justicia medioambiental, equidad intergeneracional y la importancia de aprender de las acciones pasadas para crear un futuro sostenible.
- Presente ejemplos como la "Stop Ecocide Foundation" y casos actuales de degradación medioambiental (por ejemplo, deforestación o contaminación que afectan a comunidades).

2. Análisis de casos prácticos en pequeños grupos (25 minutos):

- Divida a los participantes en grupos pequeños y asigne a cada grupo un estudio de caso sobre un problema de justicia medioambiental (por ejemplo, las repercusiones de la deforestación en las comunidades locales, las disparidades en el acceso a los espacios verdes urbanos, la contaminación que afecta a las poblaciones vulnerables).
- Pida a cada grupo que debata las siguientes preguntas:
  - ¿A quién afecta este asunto y cómo?
  - ¿Cómo afecta este asunto a las generaciones actuales y futuras?
  - ¿Qué valores de equidad o justicia son relevantes en este asunto?
- Pida a los grupos que resuman sus debates en una hoja de rotafolio.

3. Paseo por la galería y debate (20 minutos):

- Distribuya los rotafolios por la sala e invite a los participantes a pasearse leyendo el resumen de cada grupo.

- Reúna a todo el grupo para debatir temas y observaciones comunes, centrándose en las conexiones entre la salud humana, la calidad medioambiental y la equidad.

4. Actividad sobre la equidad en la toma de decisiones (25 minutos):

- Devuelva a los participantes a sus pequeños grupos y proporcióneles un escenario hipotético: un gobierno local debe decidir entre construir un nuevo complejo de viviendas o preservar un gran espacio verde que sirve de hábitat para especies en peligro de extinción y de zona recreativa para los residentes locales.
- Pide a cada grupo que debata la decisión desde múltiples perspectivas: necesidades humanas inmediatas, generaciones futuras, ecosistemas locales y especies amenazadas.
- Los grupos deben proponer una decisión y justificarla basándose en consideraciones de equidad y justicia para las generaciones actuales y futuras.

5. Conclusión y reflexión (20 minutos):

- Facilite un debate sobre la actividad de toma de decisiones. Anima a los grupos a compartir sus decisiones y el razonamiento que las sustenta.
- Destacar cómo los distintos valores influyen en las decisiones sobre sostenibilidad y la importancia de tener en cuenta diversos intereses, incluidos los de las especies no humanas y las generaciones futuras.

6. Conclusión y compromiso (15 minutos):

- Pida a los participantes que reflexionen sobre su papel en el apoyo a la equidad para la sostenibilidad y que escriban una acción que vayan a llevar a cabo para apoyar la justicia medioambiental (por ejemplo, abogar por los espacios verdes, reducir el consumo de recursos).
- Invite a los participantes a compartir sus compromisos para reforzar la responsabilidad e inspirar la acción colectiva.

Consejos para facilitadores:

- Anime a los participantes a considerar todos los puntos de vista,

aunque inicialmente no estén de acuerdo, para fomentar la empatía y ampliar su comprensión de la equidad y la justicia.

- Esté preparado para orientar los debates sobre temas complejos como la equidad intergeneracional y la preservación ecológica, garantizando que estas ideas sean accesibles y pertinentes.
- Recuerde a los participantes que puede que no haya una solución "perfecta", sino más bien un enfoque justo y equitativo que tenga en cuenta múltiples puntos de vista e impactos.

WS5: Reflexiones sostenibles: aprender del pasado para un futuro mejor

Autores: Andrea Fátima Vilas Nieto (FEMXA)

Formato:
Presencial o en línea

Duración:
1 hora y 30 minutos

Perfil del participante:
Jóvenes de entre 16 y 30 años interesados en la sostenibilidad

Materiales:

- Tarjetas (actitudes anteriores y tarjetas en blanco)
- Bolígrafos o lápices
- Papel, papel para carteles, etc.
- Crayones, marcadores o pinceles y pintura

Objetivos:

- Promover la reflexión y el análisis de situaciones históricas insostenibles y su impacto en el presente.
- Desarrollar habilidades para identificar y proponer soluciones a problemas relacionados con la equidad y la justicia.
- Sensibilizar sobre la importancia de aprender del pasado para construir un futuro más justo y equitativo.

Resultados del aprendizaje:
Al final del taller:

- Los participantes serán capaces de analizar situaciones históricas insostenibles y evaluar su impacto en la equidad y la justicia en el presente.
- Los participantes podrán identificar problemas relacionados con la equidad y la justicia y proponer soluciones viables.
- Los participantes comprenderán la importancia de aprender del pasado para aplicar estas lecciones en la creación de un futuro más justo y equitativo.
- Los participantes desarrollarán habilidades de colaboración y comunicación mediante el trabajo en equipo y el intercambio de ideas.

Estructura:

1. Introducción (15 minutos):

- Presentación de los objetivos y la estructura del taller: el facilitador dará la bienvenida a los participantes y presentará los objetivos del taller, destacando la importancia de la competencia "Respaldo a la ecuanimidad". El facilitador explicará cómo se llevará a cabo el taller, las actividades que se realizarán y el tiempo asignado a cada actividad.
- Se ofrecerá una breve descripción de la competencia "Respaldo a la ecuanimidad", incluida su relevancia para la sostenibilidad, así como ejemplos de cómo puede aplicarse en la vida cotidiana.

2. Lluvia de ideas con tarjetas (30 minutos):

- Los participantes se dividirán en grupos de 3 o 4 personas y cada grupo recibirá una tarjeta con una situación insostenible del pasado.
- A cada grupo se le darán varias tarjetas en blanco para que escriba cómo afectan estas situaciones al presente, qué se ha hecho para solucionarlo o qué se podría hacer para mejorarlo.
- En caso de sesión en línea, el grupo se dividirá en salas y podrá utilizarse una pizarra colaborativa en línea.
- Debatirán entre ellos cuáles son las mejores ideas.

3. Presentación y debate (20 minutos):

- Después, cada grupo presentará a la clase el tema sobre el que han escrito y lo que han escrito en sus tarjetas y por qué.
- El resto de los participantes aportará sus propias ideas y dará su opinión.

4. Arte y artesanía (15 minutos):

- Los participantes crearán representaciones visuales (por ejemplo, carteles, dibujos, etc.) de sus problemas y de las soluciones propuestas debatidas.
- Esta actividad fomentará la creatividad y ayudará a los participantes a visualizar sus ideas de forma más concreta.

5. Conclusión (10 minutos):

- El facilitador resumirá las conclusiones extraídas y recordará a

los participantes la importancia de aprender del pasado para crear un futuro mejor.

Consejos para facilitadores:

- Fomente un ambiente de apertura y respeto durante los debates.
- Asegúrese de que todos los participantes tengan la oportunidad de compartir sus reflexiones y experiencias.

4.1.3 Promoción de la naturaleza

WS1: Alimentar nuestra conexión con la naturaleza

Autores: Yunus Emre Çakmak (KUBI)

Formato:
Presencial

Duración:
4 horas

Perfil del participante:

20-30 jóvenes

Materiales:

- Vendas
- Elementos naturales (hojas, piedras, ramitas, plumas)
- Altavoces portátiles (para sonidos de la naturaleza)
- Hojas grandes de papel, material artístico (rotuladores, pintura, pinceles)
- Semillas y plantas pequeñas
- Espacio al aire libre (bosque, parque, jardín)
- Diarios para los participantes
- Material didáctico sobre conservación de la naturaleza y biodiversidad

Objetivos:

- Ayudar a los participantes a reconectar con la naturaleza mediante experiencias sensoriales.
- Explorar el impacto emocional y físico de la naturaleza en el bienestar.
- Fomentar el respeto por los ecosistemas naturales y la biodiversidad.
- Fomentar el sentido de la administración y la responsabilidad personal hacia la naturaleza.

Resultados del aprendizaje:

- Sentirse más conectados con la naturaleza y comprender su papel en su conservación.
- Conocer los beneficios emocionales, sociales y ecológicos de la biodiversidad.
- Desarrollar un sentido de responsabilidad medioambiental y compartirlo en sus comunidades.

Estructura:

Actividad 1: Paseo a ciegas por la naturaleza (45 minutos)

Objetivo: ayudar a los participantes a desarrollar un mayor sentido de la naturaleza utilizando sentidos no visuales.

Mecánica: exploración sensorial

Configuración:

- Elige un lugar al aire libre, como un parque o un jardín.
- Coloca elementos naturales (hojas, piedras, ramitas, plumas) alrededor de la zona.
- Coloca altavoces portátiles que reproduzcan sutiles sonidos de la naturaleza (viento, piar de los pájaros, correr del agua) para mejorar el ambiente.

Instrucciones:

- Venda los ojos a los participantes por parejas. Un participante será el guía y el otro tendrá los ojos vendados.
- El guía conducirá cuidadosamente a su pareja por la zona natural durante 15 minutos, animándole a tocar, oler y escuchar el entorno sin utilizar la vista.
- Transcurridos 15 minutos, las parejas cambian de papel. Pida a los participantes que anoten cómo se sienten al experimentar la naturaleza a través de sentidos no visuales.

Conclusión (15 minutos):

- Reúna al grupo y pregúnteles: "¿Qué has sentido al experimentar la naturaleza sin verla?", "¿Qué nuevas sensaciones has notado?", "¿Ha cambiado esta actividad vuestra percepción de la naturaleza?".

Actividad 2: Arte en la naturaleza (1 hora)

Objetivo: ayudar a los participantes a expresar su conexión con la naturaleza a través de la creatividad utilizando materiales naturales.

Mecánica: expresión creativa

Configuración:

- Extiende grandes hojas de papel en el suelo.
- Proporcione a los participantes pintura natural (pigmentos florales triturados, carbón vegetal molido, tierra mezclada con agua), pinceles y otros materiales.
- Permita que los participantes utilicen materiales naturales de la zona.

Instrucciones:

- Pida a los participantes que creen un mural colaborativo que represente sus sentimientos y experiencias con la naturaleza.
- Anímeles a utilizar la pintura y los materiales naturales disponibles, reflexionando sobre cómo perciben la relación entre el ser humano y el medio ambiente.
- Deje 45 minutos para el proceso de creación.

Conclusión(15 minutos):

- Reflexionen en grupo sobre las obras de arte: "¿Qué emociones expresaste a través de tus obras de arte?". "¿Cómo ha cambiado tu proceso creativo el uso de materiales naturales?" "¿Qué mensajes sobre la naturaleza transmiten tus obras?

Actividad 3: La sinfonía de la naturaleza (30 minutos)

Objetivo: profundizar la conexión de los participantes con la naturaleza explorando sus sonidos inherentes como una forma de "música".

Mecánica: expresión creativa

Configuración:

- Prepare un espacio al aire libre con asientos cómodos o haga que los participantes se sienten en el suelo.
- Reproduzca grabaciones de sonidos de la naturaleza (canto de los pájaros, susurro de las hojas, olas del mar) utilizando altavoces portátiles.

Instrucciones:

- Pida a los participantes que se sienten en silencio, cierren los ojos y escuchen los sonidos de la naturaleza durante 15 minutos.
- Anímeles a centrarse únicamente en los sonidos naturales y a reflexionar sobre cómo estos sonidos evocan emociones y pensamientos sobre el entorno.
- Tras la sesión de sonido, pida a los participantes que escriban durante 10 minutos un diario sobre lo que han oído, sentido e imaginado.

Conclusión(15 minutos):

- Pregunta: "¿Cómo te han hecho sentir los sonidos de la naturaleza?", "¿Qué te ha inspirado la "música de la naturaleza"?", "¿Cómo pueden recordarnos estos sonidos la importancia de preservar los entornos naturales?".

Actividad 4: Jardinería práctica (1 hora)

Objetivo: fomentar el sentido de la responsabilidad y la conexión involucrando a los participantes en la plantación y el cuidado de los seres vivos.

Mecánica: actividad práctica

Configuración:

- Proporcione a cada participante pequeñas plantas o semillas, macetas, tierra y herramientas de jardinería.
- Elija un espacio al aire libre donde los participantes puedan trabajar con la naturaleza.

Instrucciones:

- Pida a los participantes que planten una semilla o una pequeña planta, haciendo hincapié en la importancia de cuidar la

naturaleza.

- Mientras plantan, anímeles a pensar en el papel que desempeñan para fomentar el crecimiento, no sólo de las plantas, sino también de los ecosistemas naturales.
- Tras la plantación, los participantes pondrán nombre a su planta y reflexionarán sobre cómo el acto de nutrir la vida se relaciona con el cuidado del medio ambiente.

Conclusión(15 minutos):

- Pregunta: "¿Qué se siente al plantar y cuidar algo vivo?", "¿Qué lecciones podemos sacar de plantar en nuestra relación con la naturaleza?", "¿Cómo simboliza este acto nuestra responsabilidad de proteger el planeta?".

Actividad 5: Compromiso personal con la naturaleza (45 minutos)

Objetivo: consolidar el compromiso de los participantes con la promoción y protección de la naturaleza mediante la redacción de un manifiesto personal.

Mecánica: actividad práctica

Configuración:

- Distribuya revistas y folletos sobre la importancia de la conservación de la naturaleza, la biodiversidad y las prácticas sostenibles.

Instrucciones:

- Pida a los participantes que dediquen 30 minutos a reflexionar sobre todo lo que han aprendido y experimentado durante el taller.
- A continuación, redactarán un compromiso personal o "Manifiesto de la Naturaleza", en el que expondrán las medidas que adoptarán para proteger la naturaleza y fomentar la biodiversidad en su vida personal y profesional.
- Anímeles a pensar en objetivos concretos y alcanzables y en cómo inspirarán a otros para que se unan a ellos en la promoción de la naturaleza.

Conclusión(15 minutos):

- Pida a los participantes que compartan voluntariamente extractos de sus manifiestos.
- Facilite un debate en grupo sobre cómo pueden actuar colectivamente y responsabilizarse mutuamente de sus compromisos.

Consejos para facilitadores:

- Hacer hincapié en los aspectos sensoriales de las actividades.
- Asegúrese de que los participantes se sientan plenamente presentes y comprometidos con el entorno natural.
- Promover la atención plena a lo largo del taller, permitiendo a los participantes conectar con la naturaleza a un nivel más profundo.
- A lo largo del taller, anime a los participantes a reflexionar sobre cómo la naturaleza les afecta emocional, física y mentalmente.
- Crear un espacio para que los participantes compartan sus experiencias y reflexiones personales.

WS2: Empatía por la Naturaleza: Sostenibilidad práctica

Autores: Soukaina Touba (ANI Internacional)

Formato:
Taller presencial con actividades al aire libre

Duración:
3 horas

Perfil del participante:
Jóvenes de 14 a 20 años, idealmente con curiosidad por la naturaleza y el medio ambiente. Tamaño ideal del grupo: 10-15 participantes para garantizar la reflexión personal y la interacción en grupo.

Materiales:

Para la Actividad 1: Paseo en grupo con los ojos vendados:

- Vendas (opcional)
- Un objeto específico (por ejemplo, una roca) colocado en un lugar seguro dentro del espacio exterior hacia el que el guía conducirá al grupo.

Para la Actividad 2: Bombas de semillas:

- Semillas de flores silvestres (autóctonas de su zona)
- Arcilla en polvo
- Compost o tierra para macetas
- Agua
- Cuencos para mezclar
- Moldes de silicona para secado
- Papel encerado para secar

Para la Actividad 3: Fabricación de jabón:

- Base de jabón (glicerina, manteca de karité o aceite de coco)
- Aceites esenciales (lavanda, árbol del té, menta, etc.)
- Flores secas, hierbas o exfoliantes (por ejemplo, lavanda, avena, posos de café)
- Pequeños contenedores
- Espátulas pequeñas o varillas para remover
- Cucharas medidoras
- Papel para envolver el jabón (opcional)

Objetivos:

- Desarrollar la empatía por la naturaleza conectando emocional y físicamente a los participantes con el mundo natural.
- Implicar a los participantes en actividades prácticas que fomenten la conservación del medio ambiente
- Capacitar a los participantes para que adopten medidas sostenibles en su vida cotidiana mediante actividades sencillas y respetuosas con el medio ambiente.

Resultados del aprendizaje:

Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Reconocer la importancia de conectar emocionalmente con la naturaleza y comprender su impacto en sus actitudes medioambientales.
- Desarrollar habilidades prácticas para promover la conservación de la naturaleza en sus comunidades, como la creación de bombas de semillas y la fabricación de jabón natural.
- Identificar pequeñas acciones que pueden llevar a cabo para reducir su huella ecológica y contribuir a un mundo más sostenible.

Estructura:

Actividad 1: Paseo en grupo por la naturaleza con los ojos vendados (40 minutos)

Introducción (5 minutos):

Explique el propósito de la actividad: sentir la naturaleza a través de otros sentidos además de la vista, fomentando la conciencia del espacio natural que les rodea. Haga hincapié en el trabajo en equipo, la confianza y la comunicación.

- Organización del grupo (5 minutos):

  Los participantes forman una fila y todos, excepto la última persona, tienen los ojos vendados. La última persona actúa como "guía" y dirige al grupo mediante señales no verbales hasta alcanzar el objeto.

- El paseo guiado (15 minutos):

Los participantes forman una fila y todos, excepto la última persona, tienen los ojos vendados. La última persona actuará como "guía" y dirigirá al grupo utilizando su propio sistema de comunicación (por ejemplo, golpecitos suaves en el hombro u otros gestos).

El grupo decidirá conjuntamente qué señales o reglas quieren utilizar para comunicarse (por ejemplo, dar golpecitos para girar, parar o señalar cuándo hay que reducir la velocidad).

- Reflexión y debate en grupo (5 minutos):

  Reúna a los participantes y pídales su opinión. ¿Qué sintieron al confiar en los demás para navegar por el espacio? ¿Qué conexión con la naturaleza sintieron durante la actividad?

Actividad 2: Creación de bombas de semillas (45 minutos)

Introducción (5 minutos):

Explicar brevemente los beneficios de las flores silvestres para los ecosistemas locales y la biodiversidad. Discutir cómo las bombas de semillas son una forma creativa de plantar en zonas con espacio o suelo limitados.

Actividad (30 minutos):

Los participantes mezclan semillas de flores silvestres, arcilla en polvo, compost y agua para formar pequeñas bolas. Éstas se utilizarán para plantar en espacios verdes locales o en casa.

Sesión informativa (10 minutos):

Hable de la importancia de las plantas autóctonas y de cómo los participantes pueden continuar esta práctica en casa o en sus vecindarios.

Actividad 3: Fabricación de jabón (45 minutos)

Introducción (5 minutos):

- Explicar las ventajas medioambientales de fabricar jabón en casa (por ejemplo, reducir los residuos plásticos, utilizar ingredientes naturales). Debatir cómo se pueden fabricar jabones naturales con ingredientes ecológicos.

Actividad (30 minutos):

- Los participantes fundirán la base de jabón elegida (glicerina, manteca de karité o aceite de coco) y la personalizarán añadiendo aceites esenciales, flores secas o exfoliantes. Una vez mezclado, el jabón se vierte en moldes y se deja cuajar. Orientar sobre las medidas adecuadas y la seguridad durante el proceso.

Reflexión (10 minutos):

- Hable de las ventajas de utilizar productos naturales hechos en casa y de cómo esto reduce la dependencia de los productos fabricados en serie, cargados de sustancias químicas y envasados en plástico.

Consejos para facilitadores:

- **La seguridad ante todo:** asegúrese de que todas las actividades se realizan en un entorno exterior seguro. Para el paseo con los ojos vendados, asegúrese de que los caminos están despejados y no hay obstáculos.
- **Compromiso:** anime a los participantes a hacer preguntas y compartir sus ideas durante cada actividad.
- **Enfoque de sostenibilidad:** recuerde a los participantes a lo largo del taller cómo cada actividad está relacionada con la sostenibilidad medioambiental. Por ejemplo, al crear bombas de semillas, subraya la importancia de apoyar la biodiversidad y los ecosistemas locales.
- **Animar a compartir:** permita que los participantes compartan sus bombas de semillas o jabón con los demás, fomentando la creación de comunidades y la acción colectiva hacia la sostenibilidad.

WS3: Nuestra Naturaleza-Nuestro Hogar

Autores: Evi Varsou, Raina Melissinou (KEAN)

Formato:
Presencial

Duración:
6 horas

Perfil del participante:
25-30 jóvenes

Materiales:

- Grandes hojas de papel, rotuladores, pegatinas y plantillas con elementos de la ciudad (vivienda, transporte, energía).
- Actividad Construye una ciudad limpia y verde
- Plantilla de plan de acción
- Búsqueda del tesoro en la naturaleza
- Taller de invernadero en miniatura
- Botellas de plástico transparente recicladas, tierra, semillas (hierbas o pequeñas plantas con flores) y agua.
- Bolígrafos y colores.

Objetivos:

- Anime a los participantes a adoptar hábitos respetuosos con el medio ambiente en su vida cotidiana.
- Proporcionar experiencias prácticas que permitan una apreciación más profunda de los entornos naturales.
- Fomentar la participación continuada en actividades al aire libre o programas de voluntariado para causas medioambientales.

Resultados del aprendizaje:

- Reconocer los ecosistemas, la biodiversidad, la flora y la fauna locales.
- Ser consciente de las preocupaciones medioambientales/comportamientos sostenibles.
- Practicar y desarrollar habilidades prácticas de observación y de cuidado del medioambientales.
- Fomentar el trabajo en equipo, las expresiones creativas y el pensamiento crítico.

Estructura:

Actividad 1: "Construir una ciudad justa y verde"

Objetivo:
Fomentar la colaboración y la creatividad para abordar la equidad y la sostenibilidad.

Instrucciones:

- Divida a los participantes en grupos de 4-6 personas. Entrega a cada grupo una plantilla de ciudad y una tarjeta de desafío ("recursos limitados", "crisis climática").

Pasos:

- Los equipos diseñan una ciudad que equilibra la equidad (por ejemplo, viviendas asequibles) y la sostenibilidad (por ejemplo, energías renovables).
- Incluir soluciones para los retos en su tarjeta.
- Los equipos elaboran un cartel de su ciudad.
- Presentación: cada equipo presenta durante 5 minutos su ciudad.

Conclusión:
Preguntas:

1. "¿Qué concesiones tuvo que hacer su equipo al diseñar la ciudad?".
2. "¿Cómo sopesó las consideraciones de equidad y sostenibilidad?".

Actividad 2: "Plan de acción personal: Mi futuro verde y justo"

Objetivo:
Que los participantes asuman un compromiso personal en favor de la equidad y la sostenibilidad.

Instrucciones:
Reparte las hojas de trabajo.

Pasos:

- Los participantes reflexionan individualmente, rellenando la hoja de trabajo. Las preguntas pueden ser:
    - Una acción para la equidad.
    - Un hábito sostenible que puedo adoptar.
    - Una habilidad que quiero desarrollar para el futuro.
    - Optativo: compartir su compromiso en una pizarra compartida o en pequeños grupos.

Conclusión:
Preguntas:

1. "¿Qué inspiró su plan de acción?"
2. "¿Cómo pueden los pequeños actos personales crear un cambio mayor en el mundo?".

Actividad 3: Búsqueda del tesoro en la naturaleza

Objetivo: estimular la interacción de los participantes con la naturaleza en la observación y el conocimiento de la flora, la fauna y los ecosistemas de la localidad.

Preparativos: haga una lista de elementos naturales para que los participantes los encuentren, que puede incluir un determinado tipo de hoja, el canto de un pájaro, una flor o rastros de animales, como huellas o nidos.

Ejecución: individuos o equipos intentan encontrar el mayor número posible de elementos en el tiempo establecido. Da pistas o descripciones para los elementos más difíciles de encontrar.

Recapitulación: al final de la cacería, reúne a los participantes para que compartan lo que han encontrado y discutan la función ecológica o el significado de cada elemento.

Resultados: desarrolla habilidades de observación, aprecio por la biodiversidad y una conexión más profunda con el medio ambiente.

Actividad 4: Taller de bricolaje sobre invernaderos en miniatura

Preparación: recorte botellas de plástico para crear invernaderos en miniatura.

Ejecución: los participantes llenan la base con tierra, plantan las semillas, las riegan y las cubren con la tapa de la botella para simular un invernadero. Explique cómo este diseño crea un entorno controlado para el crecimiento de las plantas.

Recapitulación: dar algunos consejos sobre cómo cuidar sus plantas y también compartir cómo el cultivo de plantas en casa contribuye a la sostenibilidad.

Resultados: promueve prácticas respetuosas con el medio ambiente, fomenta una conexión personal con la naturaleza y anima a los participantes a tomar medidas prácticas para llevar una vida más ecológica.

Consejos para facilitadores:

- Prepare los materiales, el equipo y los planes de contingencia en caso de problemas meteorológicos o técnicos, si se trata de actividades al aire libre o con dispositivos electrónicos.
- Utilice la plantación, las manualidades, la observación de la naturaleza y otras actividades prácticas para mantener el interés.

WS4: Desarrollar la empatía y la conexión con la naturaleza

Autores: Miriam Lanzetta, Gianluca Abbruzzese (Lascò)

Formato:
Taller presencial con actividades al aire libre

Duración:
2,5 horas

Perfil del participante:
Jóvenes de 14 a 20 años, idealmente con curiosidad por la naturaleza y el medio ambiente. Tamaño ideal del grupo: 10-15 participantes para garantizar la reflexión personal y la interacción significativa del grupo.

Materiales:

- Folleto con información sobre los sistemas naturales (geosfera, biosfera, hidrosfera, criosfera, atmósfera)
- Cuadernos o Tarjetas de observación y bolígrafos
- Lupas y pequeños frascos para observar los elementos naturales (opcional)
- Plantilla actividad en grupo: El impacto humano en los sistemas naturales
- Plantilla Actividad en grupo: Compromiso con la naturaleza
- Papel de rotafolio y rotuladores
- Espacio exterior con características naturales (parque, bosque o jardín)

Objetivos:

- Fomentar la empatía y el sentido de conexión con la naturaleza estimulando el compromiso directo con el entorno natural.
- Comprender la interdependencia de los sistemas naturales y la importancia de mantener un ecosistema sano.
- Motivar a los participantes para que reconozcan su papel en la protección y restauración de la naturaleza.

Resultados del aprendizaje:
Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Reconocer la interdependencia entre el ser humano y la naturaleza y articular la necesidad de una relación equilibrada;
- Reflexionar sobre el impacto de las actividades humanas en la naturaleza y evaluar formas de minimizar su huella ecológica;

- Desarrollar un aprecio por los derechos de otras especies y de la propia naturaleza.

Estructura:

1. Introducción y puesta en escena (15 minutos):

- Comience en el interior con un breve debate sobre la importancia de la naturaleza para la salud y el bienestar humanos, introduciendo el concepto de que los seres humanos forman parte de la naturaleza y se benefician de unos ecosistemas sanos.
- Introducir los cinco sistemas naturales (geosfera, biosfera, hidrosfera, criosfera, atmósfera) y sus interconexiones.

2. Paseo guiado por la naturaleza y observación (30 minutos):

- Lleve a los participantes a una zona natural y anímeles a observar detenidamente su entorno, centrándose en los distintos elementos naturales y sus funciones.
- Utilice lupas y frascos (si dispone de ellos) para que los participantes observen de cerca pequeños detalles naturales (por ejemplo, hojas, tierra, insectos).
- Pida a los participantes que anoten o esbocen observaciones sobre su entorno inmediato, como diferentes plantas, animales, fuentes de agua y paisajes, y que anoten cualquier emoción que sientan mientras exploran.

3. Reflexión y debate en grupo (20 minutos):

- Reúna a los participantes para que se sienten juntos al aire libre y comenten sus observaciones. Pídales que reflexionen:
  - ¿Cómo se sienten en la naturaleza y por qué?
  - ¿Qué les ha parecido la interconexión de los elementos que han observado?
  - ¿Por qué es importante que los seres humanos se sientan vinculados a la naturaleza y responsables de ella?
- Anime a los participantes a compartir sus ideas sobre cómo la vida moderna puede distanciar a las personas de la naturaleza y sus consecuencias (por ejemplo, trastorno por déficit de naturaleza, menor empatía por otras especies).

4. Actividad en pequeños grupos: El equilibrio de la naturaleza (25 minutos):

- Divida a los participantes en pequeños grupos y asigne a cada grupo uno de los cinco sistemas naturales (geosfera, biosfera, hidrosfera, criosfera o atmósfera).
- Pida a cada grupo que discuta el papel del sistema que le ha sido asignado y que haga una lluvia de ideas sobre cómo las actividades humanas podrían afectarlo positiva o negativamente.
- Cada grupo presenta la importancia de su sistema, las amenazas a las que se enfrenta y las ideas para protegerlo o restaurarlo.

5. Evaluación del impacto personal (20 minutos):

- Reúna de nuevo a los participantes en grupo y guíeles a través de una reflexión sobre su impacto personal en la naturaleza. Pídeles que reflexionen:
  - ¿Cómo afectan sus decisiones cotidianas al entorno natural?
  - ¿Qué pequeños cambios podrían hacer para reducir su huella ecológica?
- Pide a los participantes que escriban un cambio que se comprometan a hacer para reducir su impacto en la naturaleza, como reducir el uso de plásticos, conservar el agua o pasar más tiempo al aire libre.

6. Compromiso del grupo y clausura (20 minutos):

- En grupo, crea un "Compromiso con la Naturaleza" en papel de rotafolio, en el que cada participante contribuya con una acción o compromiso que considere que ayudaría a promover la naturaleza y proteger el medio ambiente.
- Concluya haciendo hincapié en que el fomento de la conexión con la naturaleza es un proceso continuo y anime a los participantes a seguir aprendiendo y creando empatía hacia el mundo natural.

Consejos para facilitadores:

- Anime a los participantes a observar sin perturbar el entorno, fomentando el sentido del respeto por todos los organismos

vivos.

- Hacer hincapié en la idea de que todos tenemos un papel que desempeñar en el mantenimiento del equilibrio de los sistemas naturales, reforzando la importancia de las pequeñas contribuciones personales.
- Cree una atmósfera tranquila y abierta, que permita a los participantes compartir cualquier respuesta emocional que experimenten en la naturaleza para establecer una conexión personal.

WS5: Ruta con conciencia ecológica: Juventud y naturaleza en armonía

Autores: Andrea Fátima Vilas Nieto (FEMXA)

Formato:
Presencial

Duración:

3 horas y 15 minutos

Perfil del participante:
Jóvenes de entre 16 y 30 años interesados en la sostenibilidad

Materiales:

- Dispositivos de presentación (proyector, ordenador, etc.)
- Bolsas de basura y guantes para la actividad práctica
- Tarjetas de reflexión
- Tarjetas de registro de residuos
- Materiales de manualidades (por ejemplo, pegamento, tijeras, pintura, etc.)
- Presentación sobre el Impacto Humano

Objetivos:

- Evaluar el efecto del hombre en la naturaleza.
- Promover la protección de la naturaleza como tarea esencial.
- Fomentar la preocupación por una relación armoniosa entre la naturaleza y el ser humano.

Resultados del aprendizaje:

Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Identificar el impacto personal sobre el medio ambiente.
- Reconocer la importancia de proteger la naturaleza.
- Desarrollar una actitud de cuidado y responsabilidad hacia el entorno natural.

Estructura:

1. Introducción al taller (30 minutos):

- El facilitador presentará los objetivos y la dinámica del taller.
- Presentación sobre el impacto humano en la naturaleza:
  - Cómo afectan nuestras acciones cotidianas al medio ambiente (por ejemplo, el consumo de recursos, la generación de residuos, etc.).
  - Ejemplos de prácticas sostenibles que reducen el impacto negativo de las acciones humanas sobre el medio ambiente.
- Importancia de proteger la naturaleza:
  - Beneficios de mantener ecosistemas sanos.
  - Consecuencias de la degradación del medio ambiente.

2. Reflexión en grupo sobre la relación entre la naturaleza y el ser humano (20 minutos):

- Debate sobre cómo perciben los participantes su relación con la naturaleza.
- Identificación de valores y actitudes que promuevan una relación armoniosa.

3. Actividad práctica: Paseo y recogida de basura (1,5 horas):

- Los participantes darán un paseo por una ruta predeterminada mientras recogen basura. Se les proporcionarán guantes y bolsas de basura.
- Durante el paseo, se les animará a reflexionar sobre su impacto en el medio ambiente y sobre cómo pueden mejorar sus prácticas cotidianas.
- Se registrará la cantidad de basura recogida y se analizarán los tipos de residuos encontrados y su impacto en la naturaleza.

4.Debate (20 minutos):

- Reflexión final: al término de la marcha, los participantes se reunirán para compartir sus experiencias y reflexiones.
- Los participantes entablarán un debate guiado sobre los tipos de residuos recogidos, sus fuentes y las implicaciones más amplias para el medio ambiente.
- Harán una lluvia de ideas para reducir los residuos en su vida

cotidiana y en sus comunidades.

5. Arte y manualidades (20 minutos):

- Los participantes crearán obras de arte utilizando algunos de los materiales de desecho recogidos. Esta actividad fomentará la creatividad y pondrá de relieve el potencial de reutilización y reaprovechamiento de los objetos.
- Las obras de arte pueden exponerse como recordatorio de la importancia de la sostenibilidad.

6. Conclusiones (15 minutos):

- Resumen de las lecciones aprendidas e importancia de promover la naturaleza.

Consejos para facilitadores:

- Adaptar el itinerario en función de las condiciones meteorológicas, geográficas y físicas para garantizar la seguridad y la comodidad de todos los participantes.
- Asegúrese de que cada miembro del grupo tiene la oportunidad de compartir sus reflexiones y experiencias a lo largo de la ruta, fomentando así un entorno inclusivo y participativo.
- Puede establecer un pequeño premio para la persona o grupo que recoja más residuos, fomentando así la participación.

4.2. Asumir la complejidad de la sostenibilidad

4.2.1 Pensamiento sistémico

WS1: Pensamiento sostenible

Autores: Yunus Emre Çakmak (KUBI)

Formato:
Presencial (puede adaptarse a entornos en línea)

Duración:
4 horas

Perfil del participante:
20-30 trabajadores en el ámbito de la juventud

Materiales:

- Hilo o cuerda
- Lista de vocabulario para el juego Web of Life
- Casos prácticos para el Desafío de Cartografía de Sistemas
- Bloques de Jenga (etiquetados con los componentes de sostenibilidad)
- Fichas para el juego de rol Acción por el Clima
- Escenario y materiales de Escape Room

Objetivos:

- Introducir y mejorar el pensamiento sistémico entre los jóvenes explorando cómo funcionan e interactúan los sistemas interconectados (medioambientales, sociales, económicos).
- Identificar los elementos clave de un sistema, cómo se influyen mutuamente las distintas partes y cómo puede aplicarse esta comprensión a los retos de la sostenibilidad, promoviendo soluciones holísticas.

Resultados del aprendizaje:

- Mejor comprensión del pensamiento sistémico.
- Mejora de la capacidad de resolución de problemas de sostenibilidad.
- Mejora de las capacidades de colaboración y comunicación.

Estructura:

Actividad 1: La red de la vida (45 minutos)

Objetivo: demostrar visual y físicamente cómo están conectados todos los elementos de un sistema y cómo los cambios en un elemento afectan a los demás.

Mecánica: simulación de grupo

Configuración:

- Los participantes forman un círculo.
- Cada participante representa un componente del ecosistema (por ejemplo, agua, plantas, animales, aire, actividades humanas, fuentes de energía).
- Se pasa un ovillo de hilo entre los participantes, cada vez que conectan con alguien cuyo componente está directamente relacionado (por ejemplo, agua -> plantas -> animales).

Instrucciones:

- Empieza con un participante sosteniendo el ovillo de hilo, explicando cómo su componente (por ejemplo, el agua) apoya a otro componente (por ejemplo, las plantas).
- Pasa el hilo al participante que representa a las plantas, que a su vez lo pasa a otro componente, y así sucesivamente hasta formar una telaraña, mostrando las conexiones dentro del ecosistema.
- Introduce perturbaciones en el sistema (por ejemplo, contaminación en el agua o deforestación), cortando o aflojando partes del hilo para mostrar cómo estas perturbaciones afectan a toda la red.

Conclusión(10 minutos):

- Discute qué ocurrió cuando un elemento del sistema se vio afectado.
- Reflexionar sobre cómo los pequeños cambios o daños en una parte del sistema tienen consecuencias de gran alcance.
- Relacione este ejercicio con los retos de sostenibilidad del mundo real, como el cambio climático o la pérdida de biodiversidad.

Actividad 2: Desafío de mapeo de sistemas (1 hora)

Objetivo: desarrollar la capacidad de los participantes para crear mapas de sistemas que muestren los factores interconectados que intervienen en las cuestiones de sostenibilidad.

Mecánica: resolución de problemas

Configuración:

- Divida a los participantes en pequeños equipos de 4-5 personas.
- Proporcione a cada equipo un estudio de caso sobre un problema de sostenibilidad (por ejemplo, contaminación por plásticos de los océanos, deforestación, residuos alimentarios).
- Los equipos utilizan rotafolios o papel grande para crear un mapa de sistemas que muestre los distintos factores que intervienen en el problema (medioambientales, sociales, económicos, políticos).

Instrucciones:

- Cada equipo identifica los elementos clave del problema y cómo estos elementos están interconectados. Por ejemplo, la contaminación por plásticos en los océanos puede estar relacionada con pautas de consumo, sistemas de gestión de residuos, ecosistemas marinos y factores económicos.
- Los equipos dibujan flechas entre los factores, explicando cómo un elemento influye en otro (por ejemplo, aumento del consumo -> aumento de los residuos -> contaminación de los océanos -> impacto en la vida marina).

Conclusión(15 minutos):

- Los equipos presentan sus mapas de sistemas al grupo en su conjunto.
- Discutir cómo están conectados los diferentes factores y cómo abordar una parte del sistema (por ejemplo, mejorar la gestión de residuos) puede tener un efecto dominó positivo.
- Explorar la importancia de las soluciones holísticas en lugar de las intervenciones aisladas.

Actividad 3: Eco-Jenga (45 minutos)

Objetivo: demostrar cómo la estabilidad de un ecosistema o sistema medioambiental depende de múltiples componentes, y cómo la

eliminación o daño de un componente puede desestabilizar todo el sistema.

Mecánica: juego físico

Configuración:

- Utiliza una torre Jenga en la que cada bloque esté etiquetado como un componente medioambiental o de sostenibilidad diferente (por ejemplo, agua limpia, biodiversidad, calidad del aire, energías renovables, compromiso de la comunidad, políticas gubernamentales).

Instrucciones:

- Los participantes se turnan para retirar un bloque de la torre Jenga.
- Antes de eliminar el bloque, el participante debe exponer una acción o política del mundo real que podría desestabilizar ese componente (por ejemplo, sobrepesca -> impacto en la biodiversidad marina).
- A medida que avanza el juego, la torre se vuelve más inestable, representando cómo un sistema se vuelve vulnerable cuando se eliminan o debilitan componentes clave.

Conclusión(10 minutos):

- Una vez que la torre se derrumba, discute qué condujo a su colapso.
- Relacione esto con los sistemas medioambientales y los puntos de inflexión en los que los sistemas se rompen (por ejemplo, el colapso de los ecosistemas debido a la deforestación o a la escasez de agua).
- Destacar la importancia de salvaguardar todos los componentes de un ecosistema para su estabilidad a largo plazo.

Actividad 4: El juego de rol de la acción por el clima (1 hora)

Objetivo: simular un escenario real en el que diferentes partes interesadas deben colaborar para hacer frente a una crisis climática, utilizando el pensamiento sistémico para equilibrar diversos intereses

y lograr resultados sostenibles.

Mecánica: juego de rol

Configuración:

- Divida a los participantes en grupos, cada uno de los cuales representará a distintas partes interesadas (por ejemplo, funcionarios del gobierno, ONG medioambientales, líderes empresariales, miembros de la comunidad).
- Plantear un escenario en el que una crisis climática (por ejemplo, la subida del nivel del mar que amenaza a las comunidades costeras) requiera una actuación urgente.
- Cada parte interesada tiene intereses, responsabilidades y recursos específicos que debe tener en cuenta durante las negociaciones.

Instrucciones:

- Los grupos participan en juegos de rol, negocian y colaboran para encontrar una solución que equilibre las consideraciones medioambientales, sociales y económicas.
- Las partes interesadas deben utilizar el pensamiento sistémico para comprender cómo afectan sus decisiones a otras partes del sistema.
- Tras 30 minutos de negociación, los grupos presentan sus soluciones y discuten los compromisos alcanzados.

Conclusión(15 minutos):

- Reflexionar sobre la complejidad de la toma de decisiones en el mundo real en materia de sostenibilidad.
- Debatir cómo las distintas partes interesadas deben trabajar juntas y tener en cuenta el sistema en su conjunto para encontrar soluciones que beneficien a todos.
- Destacar la importancia del pensamiento sistémico para resolver los retos de la sostenibilidad.

Actividad 5: Escape Room del pensamiento sistémico (30 minutos)

Objetivo: aplicar los principios del pensamiento sistémico para resolver enigmas y retos en un entorno colaborativo y gamificado.

Mecánica: puzzle/reto

Configuración:

- Diseñar un escenario de "escape room" en el que los participantes deban resolver una serie de enigmas relacionados con la sostenibilidad (por ejemplo, reducir las emisiones de carbono, mejorar los índices de reciclaje o gestionar los recursos naturales).
- Cada rompecabezas implica comprender y aplicar conceptos de pensamiento sistémico para encontrar la solución.

Instrucciones:

- Los participantes están "encerrados" en la sala y deben trabajar juntos para resolver cada enigma.
- Cada rompecabezas resuelto proporciona una pista para el siguiente desafío, y el rompecabezas final revela la clave para "escapar".
- Las pistas están diseñadas para mostrar cómo las acciones en una parte del sistema afectan a otras partes (por ejemplo, reducir las emisiones en un sector puede aumentar la demanda en otro).

Conclusión (10 minutos):

- Discuta los conceptos de pensamiento sistémico utilizados para resolver los rompecabezas de la sala de escape.
- Reflexiona sobre cómo los participantes colaboraron y utilizaron sus conocimientos sobre sistemas interconectados para resolver los retos.
- Explore cómo se puede aplicar esto a los problemas de sostenibilidad del mundo real.

Consejos para facilitadores:

- Resumir las lecciones clave del taller, la interconexión de los sistemas, la necesidad de soluciones holísticas y la importancia de comprender cómo las acciones en una parte de un sistema pueden afectar al conjunto.

- Animar a los participantes a reflexionar sobre cómo pueden aplicar el pensamiento sistémico en sus funciones como trabajadores juveniles para facilitar la transición ecológica.
- Relacionar las actividades del taller con retos y ejemplos reales de sostenibilidad. Esto ayuda a los participantes a ver la relevancia del pensamiento sistémico en su trabajo y les anima a aplicar lo aprendido a situaciones prácticas.
- Proporcionar ejemplos de aplicaciones con éxito del pensamiento sistémico en proyectos de sostenibilidad.
- Destaque cómo estos enfoques han dado resultados positivos e inspire a los participantes a aplicar estrategias similares.

WS2: Sistemas interconectados e impacto sostenible

Autores: Soukaina Touba (ANI Internacional)

Formato:
En persona

Duración:
4 horas

Perfil del participante:
Jóvenes adultos, de 19 a 30 años, interesados en la sostenibilidad y el pensamiento sistémico. Tamaño ideal del grupo: 15-20 participantes para actividades y debates en grupo.

Materiales:

- Dominó (u objetos similares como bloques o tarjetas para simular los componentes del sistema) y Cartas de rol de Efecto Dominó
- Rotafolios o papel grande para hacer lluvias de ideas y dibujar diagramas de sistemas.
- Rotuladores o bolígrafos
- Cartas de escenario Efecto Mariposa (cartas con pequeñas acciones de cambio)
- Pizarra grande o herramientas digitales para trazar conexiones
- Notas adhesivas

Objetivos:

- Introducir y desarrollar el pensamiento sistémico, ayudando a los participantes a comprender cómo funcionan los sistemas interconectados.
- Proporcionar experiencias prácticas que demuestren cómo pequeñas acciones pueden crear cambios significativos y a menudo impredecibles en los sistemas de sostenibilidad.
- Animar a los participantes a desarrollar enfoques holísticos de los retos de la sostenibilidad teniendo en cuenta los circuitos de retroalimentación, los efectos dominó y las consecuencias imprevistas.

Resultados del aprendizaje:

- Comprender los principios básicos del pensamiento sistémico.
- Visualizar los circuitos de retroalimentación y los efectos dominó dentro de los sistemas de sostenibilidad.
- Reconocer cómo pequeños cambios pueden tener impactos significativos y a veces impredecibles en el medio ambiente y la sociedad.
- Aplicar el pensamiento sistémico a los retos de sostenibilidad del mundo real.

Estructura:

Bienvenida e introducción (15 minutos)

Objetivo

- Presentar a los participantes el concepto de pensamiento sistémico y el programa del taller.
- Breve introducción a la sostenibilidad y los sistemas interconectados.
- Discutir la relevancia del pensamiento sistémico para resolver retos complejos de sostenibilidad.
- Esbozar los objetivos y la estructura del taller.

2. El efecto dominó (45 minutos)

Objetivo: demostrar cómo funcionan los sistemas interconectados y cómo las pequeñas acciones pueden crear efectos en cascada dentro de un sistema.

Configuración:

- Organice a los participantes en pequeños grupos (de 4 a 5 personas cada uno).
- Proporcione a cada grupo un juego de fichas de dominó (o bloques).
- Cada ficha de dominó representa un componente de un sistema de sostenibilidad (por ejemplo, energía, agua, residuos, biodiversidad, participación de la comunidad).

Instrucciones:

1. Pida a cada grupo que elija un tema relacionado con la sostenibilidad (por ejemplo, gestión de residuos, consumo de energía, deforestación).
2. Los participantes colocarán sus fichas de dominó en cadena para representar visualmente cómo están interconectados los distintos elementos del sistema que hayan elegido.
    - Ejemplo: "Comportamiento del consumidor" → "Producción de residuos" → "Reciclaje" → "Recuperación de recursos".
3. A continuación, los grupos simularán un pequeño cambio en el sistema (por ejemplo, un aumento de los esfuerzos de reciclaje) derribando la primera ficha de dominó.
4. A medida que caen las fichas de dominó, el grupo debe analizar cómo el cambio inicial en una parte del sistema crea efectos en cascada en todo el sistema.

Conclusión(10 minutos):

- Tras la simulación, reúna al grupo para debatir la experiencia.
- ¿Cuáles fueron los efectos en cascada del cambio inicial?
- ¿Ha tenido la simulación consecuencias imprevistas?
- ¿Cómo afectó el pequeño cambio a otras partes del sistema (por ejemplo, la reducción de residuos provocó menos contaminación)?
- Relacione este ejercicio con los retos de sostenibilidad del mundo real y discuta cómo la comprensión de los circuitos de retroalimentación puede ayudar a encontrar soluciones que aborden las causas profundas de los problemas.

3. El efecto mariposa (pequeños cambios, grandes impactos) - 45 minutos

Explorar cómo las pequeñas acciones pueden producir impactos a gran escala en los sistemas de sostenibilidad.

Mecánica:

Lluvia de ideas en grupo y elaboración de escenarios

Configuración:

- Prepara un juego de tarjetas con escenarios de efecto mariposa. Cada tarjeta contiene una pequeña acción positiva (por ejemplo,

reducir el consumo de agua, elegir alimentos vegetales, cambiar a energías renovables).

- Proporcione rotafolios o papel grande para dibujar diagramas.

Instrucciones:

1. Cada grupo saca una tarjeta de escenario e identifica el pequeño cambio (por ejemplo, reducir los plásticos de un solo uso).
2. Haz una lluvia de ideas sobre cómo este pequeño cambio podría propagarse por el sistema, afectando a otros componentes (por ejemplo, menos contaminación por plástico → océanos más limpios → mayor biodiversidad).
3. Los participantes deben dibujar un diagrama del efecto dominó que sigue a la acción inicial, trazando las conexiones entre los distintos factores.
    - Ejemplo: Si deciden reducir el uso de plásticos, deben determinar cómo podría afectar esto a los sistemas de gestión de residuos, a la salud de la comunidad e incluso a factores económicos como la industria del plástico.
4. Cuando cada grupo termine su diagrama, presentará su cartografía del efecto mariposa al resto de los participantes.

Conclusión(10 minutos):

- Discuta los efectos dominó observados en el diagrama de cada grupo.

  ¿Cómo un pequeño cambio ha causado un efecto desproporcionado en otras partes del sistema?

  ¿Qué consecuencias imprevistas pueden derivarse de pequeñas acciones?

- Reflexionar sobre las aplicaciones reales del efecto mariposa en las iniciativas de sostenibilidad. ¿Cómo pueden las personas y las organizaciones tomar pequeñas decisiones que generen un cambio medioambiental significativo y positivo?
- Aplicar el pensamiento sistémico a los retos de sostenibilidad del mundo real.

4. Debate y reflexión en grupo (30 minutos)

Objetivo: reflexionar sobre los aprendizajes clave y conectar el pensamiento sistémico con los retos de sostenibilidad del mundo real.

Instrucciones:

- Facilitar un debate abierto sobre cómo el pensamiento sistémico puede ayudar a abordar cuestiones de sostenibilidad global como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la desigualdad social.
- Pregunte a los participantes cómo podrían aplicar el pensamiento sistémico en su vida personal o profesional.
- Utiliza la pizarra o las herramientas digitales para visualizar las conexiones entre los distintos temas de sostenibilidad tratados.
- Anime a los participantes a compartir ejemplos de circuitos de retroalimentación o efectos dominó que hayan observado en sus propias experiencias.

5. Recapitulación y medidas (15 minutos)

Objetivo: consolidar el aprendizaje y esbozar los próximos pasos.

Instrucciones:

- Presente un resumen de las principales conclusiones del taller.
- Debatir cómo los participantes pueden empezar a aplicar el pensamiento sistémico a sus propios retos de sostenibilidad.
- Invite a los participantes a compartir sus ideas sobre los pequeños cambios que pueden hacer en su vida cotidiana para crear impactos sistémicos positivos.
- Proporcionar recursos adicionales para seguir aprendiendo sobre pensamiento sistémico y sostenibilidad.

Consejos para facilitadores:

- Anime a los participantes a pensar más allá de los impactos directos: ayúdeles a explorar las consecuencias a largo plazo y los efectos indirectos.
- Facilite un entorno en el que todos se sientan cómodos compartiendo sus ideas. A veces, el pensamiento sistémico

puede dar lugar a ideas complejas o poco convencionales, que deben aceptarse.

- Utilice ejemplos reales de circuitos de retroalimentación y efectos mariposa para fundamentar los ejercicios en cuestiones prácticas de sostenibilidad.

WS3: Cambio de sistema, no cambio climático

Autores: Ippokratis Tsevrenis, Dimitra Sofianou (KEAN)

Formato:
Presencial

Duración:
2,5 horas

Perfil del participante:
20-30 jóvenes

Materiales:

- Rotafolios
- Rotuladores o bolígrafos y libros de texto para los trabajadores sociales
- Sistemas como Icebergs

Objetivos:

- Familiarizar a los trabajadores sociales con la noción de que la sostenibilidad es un tema muy complejo, en el que intervienen diversos valores, actores y políticas interconectados.

Resultados del aprendizaje:

- Los participantes comprenderán que los sistemas no están separados, sino entrelazados. Un sistema forma parte de otro sistema.
- Concienciar de que los sistemas son frágiles y de que cualquier perturbación en uno de ellos puede tener efectos en cascada en otros.

Estructura:

Actividad 1: Colapso de los sistemas triangulares

Objetivo:

Mecánica: simulación de grupo

Configuración:

- Reúna a los participantes en un espacio abierto y amplio.
- Pida a todos que elijan en silencio a otros dos participantes de la sala. Estas dos personas serán las "esquinas" del triángulo personal de cada uno.
- Asegúrese de que ningún participante revela sus elecciones a nadie: ninguno de los participantes debe saber quiénes son los otros dos participantes que forman un triángulo humano.

Instrucciones:

Fase 1: Formación de triángulos

Una vez que todos hayan decidido sus "esquinas del triángulo", los participantes deben empezar a moverse para colocarse de manera que formen un triángulo equilátero con las dos personas que eligieron.

- A medida que los participantes se desplazan por el espacio, una vez que han detectado en el proceso a sus dos homólogos, tienen que mantener la forma de un triángulo equilátero con sus elegidos.
- En este punto, el grupo se convierte en un sistema interconectado de triángulos.

Fase 2: Introducir la disrupción

- El facilitador/moderador de la actividad presenta el mecanismo de cuenta atrás. Como facilitador/moderador, realizará una cuenta atrás (por ejemplo, desde 10). Cuando el moderador llegue al 1, marcará a un participante tocándole el hombro. El participante marcado se "interrumpe" (debe sentarse o quedarse quieto). Repítelo con otros 4-6 participantes (dependiendo del tamaño del grupo, por ejemplo, 4 si los participantes son unos 20; 6, si los participantes son unos 30).
- El sistema se ajusta a medida que los triángulos intentan estabilizarse a pesar de la perturbación, buscando un sustituto para la esquina que ha sido "eliminada".

Fase 3: Mecanismo Salvador

- Empieza a interrumpir a más personas, aumentando la complejidad de la respuesta del sistema. En esta fase, cualquier participante al que el moderador haya interrumpido (tocado) iniciará una cuenta atrás de 5 a 0.
- Cualquier participante, siempre que no sea interrumpido, puede "salvar" a una persona interrumpida tocándole físicamente en el hombro. El participante "liberado" reanuda la actividad en silencio, para volver a formar parte del triángulo, en caso de que sus compañeros de triángulo no hayan sido eliminados durante la actividad por interrupciones anteriores. Si ya lo han hecho, el participante intenta formar un nuevo triángulo desde el principio.
- A medida que las interrupciones se suceden más rápido de lo que los participantes pueden gestionar, el sistema empieza a tensarse.
- Destaca el caos cuando los participantes se apresuran a salvar a todos, formando cadenas o grupos de salvadores que intentan estabilizar el sistema.
- Permita que esta fase continúe hasta que el sistema se colapse o los participantes se den cuenta de que no pueden salvar a todos.

Conclusión:

- Los participantes se reúnen de nuevo en círculo y el facilitador plantea las siguientes preguntas:

1. "¿Qué has notado en esta actividad en términos de dinámica de grupo?".
2. "¿Qué tipo de similitudes identificó con el mundo en que vivimos?".

Actividad 2: Los sistemas como icebergs

Objetivo: dotar a los trabajadores en el ámbito de la juventud de una representación visual de las múltiples capas que implican los sistemas.

Mecánica: presentación

Configuración:

- Los participantes se sientan en un círculo incompleto. El círculo se completa con el asiento del facilitador y la pizarra.

Instrucciones:

- El facilitador dibuja en la pizarra un iceberg grande y visible y lo divide explicándolo en 4 capas: De abajo (1) a arriba (4), las capas se despliegan de la siguiente manera:
  Capa 1: Modelos mentales - Valores y creencias subyacentes que impulsan comportamientos y acciones.
  Capa 2: Estructura - Qué estructuras han creado los modelos mentales y cómo perpetúan las estructuras los modelos mentales subyacentes.
  Capa 3: Patrones/Tendencias - Observar patrones que se suceden constantemente a lo largo del tiempo, formando una pauta.
  Capa 4: Eventos - Lo que ocurre en un evento independiente.

- Los participantes se dividen en pequeños grupos de 2-3 personas cada uno y reflexionan sobre un tema de sostenibilidad, abordándolo a través del modelo del iceberg.

Conclusión(35 minutos):

- Los participantes vuelven al semicírculo. Los grupos se ponen de pie para presentar su problema de sostenibilidad, explicado a través del modelo del iceberg al resto de los participantes.
- El facilitador pide a los participantes que piensen en puntos de apoyo y actores relevantes dentro de los sistemas que puedan influir en un cambio positivo en los 4 niveles del iceberg.

Consejos para facilitadores:

- Anime a los grupos a pensar no sólo en los impactos medioambientales, sino también en las implicaciones sociales y económicas en cada fase del ciclo de vida del producto. Esto añadirá profundidad a su análisis.
- Fomente la creatividad mostrando de antemano ejemplos de diseños sostenibles innovadores. Esto ayudará a inspirar a los participantes y guiará su proceso de lluvia de ideas.
- Al presentar los casos prácticos, explique la diversidad de prácticas sostenibles (por ejemplo, cero residuos, comercio justo, diseño ecológico) para ampliar la comprensión de la sostenibilidad por parte de los participantes.
- Utilice datos y ejemplos del mundo real en el cuestionario para que el contenido resulte más cercano. Por ejemplo, formula preguntas sobre el impacto medioambiental de objetos cotidianos.
- Durante la sesión informativa, pida a los participantes que compartan una acción concreta que les apasione. Esto ayuda a personalizar el debate y a aumentar el compromiso con sus planes.

WS4: Exploración del pensamiento sistémico para la sostenibilidad

Autores: Miriam Lanzetta, Gianluca Abbruzzese (Lascò)

Formato:
Presencial o híbrido

Duración:
2 horas

Perfil del participante:
Jóvenes de 16 a 30 años. Tamaño ideal del grupo: 12-20 participantes para permitir debates interactivos y actividades de grupo.

Materiales:

- Pizarra blanca o rotafolio con rotuladores
- Notas adhesivas en cuatro colores
- Proyector (opcional, para ayudas visuales)
- Folleto introductorio sobre el Pensamiento Sistémico
- Folleto sobre herramientas para el Pensamiento Sistémico
- Caso práctico de sostenibilidad (por ejemplo, la producción de biocombustibles y sus repercusiones).
- Plantilla ejercicio de mapeo
- Mapa conceptual
- Introducción al concepto de feedback loops
- Cuadernos y bolígrafos

Objetivos:

- Introducir a los participantes en el pensamiento sistémico y su importancia para abordar los complejos retos de la sostenibilidad.
- Ayudar a los participantes a comprender la interconexión de los factores medioambientales, económicos, sociales y culturales en la sostenibilidad.
- Permitir a los participantes evaluar las cuestiones de sostenibilidad de forma holística, reconociendo las posibles consecuencias imprevistas de las acciones.

Resultados del aprendizaje:
Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Describir la sostenibilidad como un concepto polifacético que incluye dimensiones medioambientales, sociales, económicas y culturales;
- Reconocer y analizar las interacciones y los mecanismos de retroalimentación en cuestiones de sostenibilidad;
- Desarrollar la conciencia del impacto a largo plazo de las acciones sobre los sistemas interconectados

Estructura:

1. Introducción al pensamiento sistémico (15 minutos):

- Comience con una breve introducción al pensamiento sistémico, explicando que se trata de un enfoque holístico para comprender cómo las diferentes partes de un sistema interactúan y se influyen mutuamente.
- Proporcione algunos ejemplos de sistemas (por ejemplo, ecosistemas, cadenas de suministro) y analice cómo las acciones en una parte de un sistema afectan al conjunto.

2. Visión general del estudio de caso (15 minutos):

- Presentar un estudio de caso que ilustre la complejidad de las cuestiones de sostenibilidad, como la producción de biocombustibles. Describa cómo, aunque los biocombustibles ofrecen una alternativa a los combustibles fósiles, su producción a escala puede tener consecuencias imprevistas, como la deforestación, la pérdida de biodiversidad y el aumento de la competencia por la tierra.
- Explicar los aspectos interconectados: económicos (crecimiento del mercado de biocarburantes), sociales (impacto en los precios de los alimentos), medioambientales (deforestación) y culturales (efectos en las tierras indígenas).

3. Actividad sobre los componentes del sistema (25 minutos):

- Divida a los participantes en cuatro grupos y asigne a cada uno un aspecto del estudio de caso (medioambiental, social, económico o cultural).
- Pida a cada grupo que haga una lluvia de ideas y enumere los componentes y las partes interesadas pertinentes para el aspecto que se le haya asignado (por ejemplo, "deforestación" para el aspecto medioambiental, "precios de los alimentos" para el aspecto social).
- Proporcione notas adhesivas de cuatro colores y pida a cada grupo que escriba un componente o parte interesada por nota adhesiva, creando un "mapa" visual de su aspecto en la pared o en una hoja grande de papel.

4. Mapa de interconexiones (20 minutos):

- Reúne a los grupos y pídeles que conecten las notas adhesivas de los cuatro aspectos, debatiendo cómo interactúa cada componente con los demás (por ejemplo, cómo repercute el aumento del uso de la tierra para biocombustibles en el precio de los alimentos y la biodiversidad).
- Dibuje líneas o flechas entre las notas adhesivas para ilustrar estas interacciones, animando a los participantes a considerar tanto los vínculos directos como los indirectos.

5. Bucles de retroalimentación y consecuencias imprevistas (15 minutos):

- Introduzca el concepto de circuitos de retroalimentación pidiendo a los participantes que identifiquen en su mapa ejemplos en los que una acción desencadena un ciclo (p. ej., el aumento de la demanda de biocombustibles conduce a un mayor uso de la tierra, que a su vez impulsa la deforestación).
- Discutir las consecuencias imprevistas, pidiendo a los participantes que reflexionen sobre cómo las acciones que pretenden ser sostenibles, como la producción de biocombustibles, pueden tener efectos inesperados.

6. Reflexión e impacto personal (20 minutos):

- Guíe a los participantes a través de una actividad de reflexión, pidiéndoles que piensen en acciones o decisiones personales que tienen efectos dominó dentro de sistemas más amplios (por ejemplo, las elecciones de los consumidores que afectan a las cadenas de suministro).
- Pídeles que escriban un cambio que podrían hacer para reducir los impactos no deseados en los sistemas interconectados, como reducir el plástico de un solo uso o apoyar la elección de alimentos sostenibles.
- Invite a los voluntarios a compartir con el grupo sus reflexiones y acciones propuestas.

7. Conclusión y conclusiones (10 minutos):

- Resuma los puntos principales del pensamiento sistémico y cómo puede ayudar a abordar los retos de la sostenibilidad con mayor eficacia.
- Destacar la importancia de considerar las repercusiones a largo plazo y reconocer que las acciones aisladas pueden tener consecuencias más amplias.

Consejos para facilitadores:

- Anime a los participantes a ver cada componente como parte de una imagen más amplia, evitando el pensamiento fragmentario.
- Esté preparado para aclarar conceptos complejos como los bucles de retroalimentación y las consecuencias imprevistas, utilizando ejemplos sencillos si es necesario.
- Fomentar un ambiente abierto y exploratorio en el que los participantes se sientan cómodos compartiendo ideas y puntos de vista diversos.

WS5: Pintar juntos: Mural de la sostenibilidad

Autores: Andrea Fátima Vilas Nieto (FEMXA)

Formato:
Presencial

Duración:
4 horas

Perfil del participante:
Jóvenes de entre 16 y 30 años interesados en la sostenibilidad

Materiales:

- Papel, bolígrafos, rotuladores
- Pinturas y pinceles
- Plantillas para el análisis de sistemas
- Un espacio amplio para el mural (papel mural grande, pared, lienzo grande, etc.)
- Acceso a Internet
- Recursos visuales (imágenes, recortes de revistas, recortes de periódicos, etc.) (opcional)

Objetivos:

- Comprender la importancia del pensamiento sistémico a la hora de abordar las cuestiones de sostenibilidad.
- Desarrollar habilidades para analizar cuestiones de sostenibilidad desde múltiples perspectivas.
- Enseñar a identificar y comprender las complejas interacciones entre los distintos elementos de un problema de sostenibilidad.

Resultados del aprendizaje:

Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Entender la sostenibilidad como un concepto holístico que incluye cuestiones medioambientales, económicas, sociales y culturales.
- Adoptar una perspectiva sistémica para evaluar opciones, tomar decisiones y actuar en favor de la sostenibilidad.

- Desarrollar soluciones holísticas que tengan en cuenta los aspectos medioambientales, sociales, económicos y culturales de los problemas de sostenibilidad.
- Comprender que toda acción humana tiene repercusiones medioambientales, sociales, culturales y económicas.

Estructura:

1. Introducción (15 minutos):

- Explique el objetivo del taller, su estructura y cuáles son sus expectativas. Explique en qué consiste el pensamiento sistémico cuando hablamos de sostenibilidad.
- Presentar ejemplos de problemas de sostenibilidad que requieran un enfoque sistémico (por ejemplo, el cambio climático, la gestión del agua, la pérdida de biodiversidad, la deforestación, etc.).

2. Formación del grupo y elección del problema a tratar (15 minutos):

- Divida a los participantes en grupos de 5-6 personas.
- Cada grupo debe elegir un problema de sostenibilidad para analizarlo y representarlo en el mural (por ejemplo, la deforestación, la contaminación atmosférica o la mala gestión de los residuos).

3. Análisis del problema (50 minutos):

- Los grupos deben analizar su problema desde múltiples perspectivas, teniendo en cuenta factores temporales, espaciales y contextuales.
- Utilice una plantilla para guiar el análisis, que incluya secciones como la identificación de los elementos del sistema, las interacciones entre elementos y las posibles repercusiones a corto y largo plazo.

4. Diseño del mural (30 minutos):

- Cada grupo debe diseñar un mural que represente su análisis sistémico del problema.
- El mural debe incluir elementos visuales que muestren las interacciones entre los distintos factores y las soluciones propuestas.

5. Creación del mural (1,5 horas):

- Los grupos trabajan juntos para crear su mural utilizando pinturas, rotuladores, recortes de revistas y otros materiales.

6. Presentación de los murales (30 minutos):

- Cada grupo presenta su mural y explica su análisis del problema y las soluciones propuestas al resto de los participantes.
- Fomente las preguntas y los comentarios constructivos entre los grupos.

7. Conclusión (10 minutos):

- Reflexionar sobre lo aprendido y cómo puede aplicarse en la vida real.
- Discutir la importancia del pensamiento sistémico y cómo todo el mundo puede contribuir a la sostenibilidad a través de este enfoque.

Consejos para facilitadores:

- Anime a los participantes a considerar perspectivas de diferentes disciplinas (ciencia, economía, sociología, etc.).
- Anime a los participantes a sacar su lado creativo y a utilizar materiales reciclados si tienen la oportunidad.
- Exponga los murales para generar concienciación.

4.2.2 Pensamiento crítico

WS1: Consumo y producción sostenibles

Autores: Yunus Emre Çakmak (KUBI)

Formato:
Presencial

Duración:
4 horas

Perfil del participante:
25-35 jóvenes

Materiales:

- Fichas sobre consumo sostenible
- Materiales para la actividad práctica (por ejemplo, etiquetas de productos, materiales reciclados)
- Ejemplos de casos prácticos
- Plantillas de planes de acción

Objetivos:

- Ayudar a los participantes a comprender y promover prácticas de consumo y producción sostenibles.
- Explorar estrategias para reducir el impacto ambiental, tomar decisiones con conocimiento de causa y fomentar comportamientos sostenibles entre los jóvenes.
- Proporcionar herramientas y actividades prácticas para ayudar a integrar prácticas sostenibles en los programas juveniles y en la vida cotidiana.

Resultados del aprendizaje:

- Proporcionar a los trabajadores sociales herramientas y estrategias prácticas para promover prácticas de consumo y producción sostenibles.
- Capacitarles para integrar estos principios en sus programas y

fomentando comportamientos responsables con el medio ambiente.

Estructura:

Actividad 1: Análisis del ciclo de vida del producto (45 minutos)

Objetivo: comprender los impactos medioambientales asociados a las distintas fases del ciclo de vida de un producto, desde su producción hasta su eliminación.

Mecánica: análisis interactivo

Configuración:

- Proporcionar hojas informativas sobre el ciclo de vida de los productos.
- Utiliza ejemplos de productos comunes (por ejemplo, ropa, electrónica, alimentos).

Instrucciones:

- Divida a los participantes en pequeños grupos y asigne a cada grupo un producto.
- Los grupos analizan el ciclo de vida del producto, incluida la extracción de materias primas, la producción, el transporte, el uso y la eliminación.
- Los grupos identifican los impactos medioambientales clave en cada etapa y debaten las oportunidades para reducir estos impactos.

Conclusión(15 minutos):

- Los grupos presentan sus conclusiones, destacando las principales repercusiones medioambientales y las posibles mejoras.
- Debatir cómo la comprensión del ciclo de vida del producto puede informar sobre opciones y prácticas más sostenibles.

Actividad 2: Reto de diseño de productos sostenibles (1 hora)

Objetivo: diseñar un producto sostenible que minimice el impacto medioambiental a lo largo de su ciclo de vida.

Mecánica: actividad práctica

Configuración:

- Proporcionar materiales para el diseño de productos (por ejemplo, materiales reciclados, material de dibujo, etiquetas de productos).
- Explicar los principios del diseño de productos sostenibles (por ejemplo, eficiencia de recursos, durabilidad, reciclabilidad).

Instrucciones:

- Los participantes forman pequeños grupos y aportan ideas para diseñar un producto sostenible.
- Cada grupo crea un prototipo o un diseño detallado de su producto, teniendo en cuenta factores como la elección de materiales, la durabilidad y la eliminación al final de su vida útil.
- Los grupos preparan una presentación en la que explican sus elecciones de diseño y cómo se ajustan a los principios de consumo y producción sostenibles.

Conclusión(15 minutos):

- Los grupos presentan sus diseños y debaten sobre las características sostenibles incorporadas.
- Reflexionar sobre los retos y las ventajas de diseñar productos sostenibles.

Actividad 3: Taller de auditoría de residuos (1 hora)

Objetivo: concienciar sobre la generación de residuos y explorar formas de reducir, reutilizar y reciclar materiales en la vida cotidiana.

Mecánica: actividad práctica

Configuración:

- Proporcione a los participantes una mezcla de artículos cotidianos (por ejemplo, botellas de plástico, papel, envases de alimentos) y categorías de residuos (reciclables, compostables, vertederos).
- Los participantes realizarán un simulacro de auditoría de

residuos.

Instrucciones:

- Divida a los participantes en pequeños grupos.
- Cada grupo recibe una pila de materiales de desecho mezclados.
- Los grupos analizan los artículos y los clasifican en reciclables, compostables y residuos de vertedero.
- Tras la clasificación, cada grupo debate estrategias para minimizar los residuos, como optar por materiales reutilizables, compostar o elegir productos más sostenibles.

Conclusión(15 minutos):

- Los grupos presentan los resultados de sus auditorías de residuos.
- Discutir el impacto medioambiental de los residuos y las ventajas de reducir, reutilizar y reciclar.
- Reflexionar sobre cómo pueden aplicarse las auditorías de residuos en las comunidades u organizaciones de los participantes para promover el consumo y la producción sostenibles.

Actividad 4: Cuestionario sobre sostenibilidad y debate (30 minutos)

Objetivo: examinar ejemplos reales de prácticas de consumo y producción sostenibles y comprender su impacto.

Mecánica: análisis de grupo

Configuración:

- Proporcionar materiales de estudio de casos sobre prácticas sostenibles (por ejemplo, empresas ecológicas, iniciativas de cero residuos).

Instrucciones:

- Divida a los participantes en grupos pequeños y asigne a cada grupo un caso.
- Los grupos analizan el estudio de caso, centrándose en las prácticas sostenibles aplicadas, los retos afrontados y los

resultados obtenidos.
- Los grupos resumen sus conclusiones y debaten cómo podrían aplicarse prácticas similares en sus propios contextos.

Conclusión(15 minutos):

- Los grupos comparten sus análisis de casos prácticos con el resto del grupo.
- Debatir las principales conclusiones y sobre cómo integrar las prácticas de consumo y producción sostenibles en los programas juveniles y los comportamientos personales.

Actividad 5: Elaboración del plan de acción personal (45 minutos)

Objetivo: crear planes de acción individuales para incorporar prácticas de consumo y producción sostenibles en la vida y el trabajo de los participantes.

Mecánica: planificación y reflexión

Configuración:

- Proporcionar plantillas de planes de acción y materiales para la lluvia de ideas.

Instrucciones:

- Los participantes elaboran planes de acción personales con medidas concretas que pueden adoptar para apoyar el consumo y la producción sostenibles.
- Los planes deben incluir acciones para reducir los residuos, realizar compras sostenibles y fomentar comportamientos similares entre los jóvenes.
- Los participantes comparten sus planes de acción con el grupo y se retroalimentan mutuamente.

Conclusión(15 minutos):

- Discutir la importancia de los planes de acción personales y cómo pueden contribuir a objetivos de sostenibilidad más amplios.
- Proporcionar apoyo y recursos para aplicar los planes.

Consejos para facilitadores:

- Anime a los grupos a pensar no sólo en los impactos medioambientales, sino también en las implicaciones sociales y económicas en cada fase del ciclo de vida del producto. Esto añadirá profundidad a su análisis.
- Fomente la creatividad mostrando previamente ejemplos de diseños sostenibles innovadores. Esto ayudará a inspirar a los participantes y guiará su proceso de lluvia de ideas.
- Al presentar los casos, explique la diversidad de prácticas sostenibles (por ejemplo, cero residuos, comercio justo, diseño ecológico) para ampliar la comprensión de la sostenibilidad por parte de los participantes.
- Utilice datos y ejemplos del mundo real en el cuestionario para que el contenido resulte más cercano. Por ejemplo, formula preguntas sobre el impacto medioambiental de objetos cotidianos.
- Durante la sesión informativa, pida a los participantes que compartan una acción concreta que les apasione. Esto ayuda a personalizar el debate y a aumentar el compromiso con sus planes.

WS2: Pensamiento crítico en acción

Autores: Soukaina Touba (ANI Internacional)

Formato:
Presencial

Duración:
3 horas

Perfil del participante:
Jóvenes de entre 16 y 30 años, interesados en la sostenibilidad, las cuestiones medioambientales y el desarrollo de capacidades analíticas. Tamaño ideal del grupo: 10-15 participantes para garantizar un compromiso y un debate activos.

Materiales:

- Hojas grandes de papel o pizarra digital para lluvia de ideas
- Rotuladores, bolígrafos y notas adhesivas
- Impresiones de declaraciones de sostenibilidad (anuncios, etiquetas de productos o material promocional)
- Cartones de "Greenwashing" en línea o físicos
- Temporizador/reloj
- Ordenador portátil/proyector (para proyectar vídeos o presentaciones, si es en línea)

Objetivos:

- Mejorar la capacidad de los participantes para evaluar críticamente las alegaciones de sostenibilidad e identificar el "greenwashing", también conocido en español como "lavado de imagen verde" o "ecopostureo".
- Fomentar la comprensión de las diversas tácticas empleadas en los mensajes engañosos sobre sostenibilidad.
- Ofrecer a los participantes la oportunidad de colaborar y analizar cuestiones de sostenibilidad desde diversas perspectivas.
- Animar a los participantes a reflexionar sobre sus valores y prejuicios personales en relación con la sostenibilidad.

Resultados del aprendizaje:

- Reconocer las tácticas habituales de "greenwashing" y analizar críticamente las afirmaciones sobre sostenibilidad.
- Desarrollar aptitudes para abordar los mensajes de

sostenibilidad de forma más reflexiva y objetiva.
- Reflexionar sobre cómo influyen los factores personales, sociales y culturales en su percepción de la sostenibilidad.
- Comprender mejor cómo se aplica el pensamiento crítico a las decisiones sobre sostenibilidad y a las acciones medioambientales.

Estructura:

1. Bienvenida y rompehielos: (30 minutos)

- Para introducir a los participantes en el concepto de pensamiento crítico e iniciar el debate sobre las afirmaciones de sostenibilidad en el mundo real, comience con una breve introducción sobre el papel del pensamiento crítico en la evaluación de la sostenibilidad.
- Proponga actividades para romper el hielo y ayudar a los participantes a sentirse más cómodos y abiertos, preparando el terreno para las siguientes actividades.

2. "Bingo del Greenwashing" (45 minutos)

Objetivo: enseñar a los participantes a reconocer las tácticas de greenwashing o lavado de imagen verde utilizadas en el marketing de la sostenibilidad.

Configuración:

- Prepare cartones de Bingo del Greenwashing con tácticas comunes de lavado de imagen verde (por ejemplo, "Afirmaciones vagas", "Falta de pruebas", "Etiquetas engañosas", "Impacto negativo omitido").
- Entregue a cada participante un cartón de bingo.

Instrucciones:

- Muestre una serie de anuncios, etiquetas de productos o campañas de marketing que incluyan declaraciones de sostenibilidad (mediante diapositivas, folletos o enlaces a ejemplos en línea).
- A medida que los participantes repasen cada ejemplo, deberán marcar las casillas de bingo correspondientes que identifiquen las tácticas de lavado de imagen verde.
- Si alguien hace bingo, debe compartir lo que identificó en los

ejemplos y explicar por qué considera que esas tácticas son engañosas.

Conclusión:

- ¿Qué tácticas comunes de greenwashing ha identificado en los ejemplos?
- ¿Cómo afectan estas tácticas al comportamiento de los consumidores y a su confianza en las alegaciones de sostenibilidad?
- ¿Qué pueden hacer los consumidores para evitar ser engañados por el lavado de imagen verde en el mercado?

3. "Carrusel de pensamiento crítico" (1 hora)

Objetivo: profundizar en la capacidad de los participantes para pensar críticamente sobre los dilemas de la sostenibilidad y comprometerse con diversos puntos de vista.

Configuración:

- Crea varias estaciones (en hojas de papel separadas por la sala o en salas de reuniones digitales). Cada estación tendrá un dilema de sostenibilidad diferente (por ejemplo, "¿Es mejor comprar ropa sostenible o de segunda mano?", "¿Deben las cadenas de comida rápida responsabilizarse de los residuos que generan?","¿Está justificado el uso de plástico de un solo uso en el sector sanitario?").
- Coloca preguntas orientativas en cada estación (por ejemplo, "¿Cuáles son las repercusiones a largo plazo de esta acción?", "¿A quién beneficia esta decisión?","¿Cuáles son las consecuencias imprevistas?").

Instrucciones:

Divida a los participantes en pequeños grupos (3-4 personas por grupo).

Asigna a cada grupo una estación. Los grupos dedicarán 15 minutos a debatir el dilema en cada estación, analizándolo desde múltiples

perspectivas y respondiendo a las preguntas orientadoras.

Transcurridos 15 minutos, los grupos rotarán a la siguiente estación para debatir un nuevo dilema de sostenibilidad, continuando el proceso hasta que todos los grupos hayan pasado por cada estación.

Conclusión:

- ¿Cuáles fueron los dilemas que más le hicieron reflexionar?
- ¿Cambió su perspectiva sobre algún tema de sostenibilidad durante el carrusel?
- ¿Cómo ayuda el pensamiento crítico a la hora de tomar decisiones sobre sostenibilidad en el mundo real?

4. Reflexión y recapitulación: "El poder del pensamiento crítico en la sostenibilidad" (30 minutos)

Objetivo: ayudar a los participantes a consolidar su aprendizaje y reflexionar sobre cómo pueden aplicar el pensamiento crítico a cuestiones de sostenibilidad del mundo real.

Instrucciones:

- Pida a los participantes que reflexionen individualmente sobre las siguientes preguntas y escriban sus respuestas en un cuaderno o en notas adhesivas:
    - ¿Cómo ha cambiado su comprensión de la sostenibilidad a lo largo del taller?
    - ¿Qué tácticas de lavado verde le han sorprendido más, y por qué?
    - ¿Cómo piensa utilizar el pensamiento crítico en su vida diaria cuando se encuentre con afirmaciones sobre sostenibilidad?

- Tras 10 minutos de reflexión, invite a los participantes a compartir sus ideas con el grupo, fomentando un debate abierto y colaborativo.
- Concluya haciendo hincapié en la importancia de seguir cuestionando las afirmaciones sobre sostenibilidad y de buscar activamente información fiable y basada en pruebas.

5. Debrief (10 minutos)

- ¿Cuál ha sido la clave de la sesión de hoy?
- ¿Cómo aplicarás lo que has aprendido sobre el pensamiento crítico y el lavado verde en tu vida personal y profesional?

Consejos para facilitadores:

- Fomente la participación activa: asegúrese de que todos se sientan cómodos participando en los debates y las actividades. En los grupos, fomente un entorno respetuoso en el que se valoren todas las perspectivas.
- Utilice ejemplos del mundo real: base las actividades en campañas de marketing, etiquetas de productos y declaraciones de sostenibilidad reales. Cuanto más puedan conectar los participantes con los ejemplos, más impactante será la sesión.
- Haga que los debates sean interesantes: no se limite a dar las respuestas; deje que los participantes exploren y debatan distintos puntos de vista. Haga preguntas abiertas y deje espacio para opiniones diversas.
- Adáptese a los formatos en línea: si el taller es virtual, considere la posibilidad de utilizar herramientas como Miro o Jamboard para el "Carrusel del pensamiento crítico" y cartones de bingo digitales para el "Bingo del greenwashing" para mantener la participación de todos.

WS3: Piensa en verde: cultivar el pensamiento crítico para la sostenibilidad

Autores: Evi Varsou, Athina Abatzidi(KEAN)

Formato:
Presencial

Duración:
4 horas

Perfil del participante:
15-25 jóvenes

Materiales:

- Fichas de escenarios
- Etiquetas de los productos
- Verdad o Greenwashing
- Cartas con "dilemas ecológicos"
- Plan de acción
- Papeles y artículos de papelería
- Vídeo de YouTube/conexión a Internet/ordenador

Objetivos:

- Desarrollar el pensamiento crítico.
- Evaluar las alegaciones de sostenibilidad e identificar la información creíble.
- Explore diversas perspectivas para tomar decisiones ecológicas con conocimiento de causa.
- Desarrollar soluciones prácticas a problemas medioambientales del mundo real.

Resultados del aprendizaje:

- Evaluar las cuestiones medioambientales y las alegaciones ecológicas con un enfoque estructurado y analítico.
- Detectar con destreza el “greenwashing o lavado de imagen verde" o las afirmaciones de sostenibilidad sin fundamento y cuestionarlas.
- Sopesar soluciones y argumentar eficazmente sobre dilemas de sostenibilidad.

- Desarrollar soluciones prácticas e innovadoras para resolver los retos medioambientales.

Estructura:

Actividad 1: Tiempo para el debate

Instrucciones:

- Los participantes forman pequeños grupos de 4-5 personas.
- Cada grupo recibe una tarjeta con un problema de sostenibilidad común (por ejemplo, contaminación por plásticos, consumo de energía, deforestación).
- Los equipos identifican supuestos, analizan causas y aportan soluciones iniciales al problema que se les ha asignado.
- Los equipos presentan sus ideas en un discurso de un minuto ante todo el taller.

Preguntas para el debate:

1. "¿Qué supuestos identificaste?"
2. "¿Cómo te ayudó el pensamiento crítico a afinar tu comprensión del problema?".

Actividad 2: ¿Realidad o lavado verde?

Objetivo: mejorar la capacidad de distinguir entre información creíble e información engañosa.

Descripción:

- Los participantes (individuos) repasan los materiales de marketing o las declaraciones medioambientales de productos reales; por ejemplo, "100% biodegradable" y "neutro en carbono".
- En parejas, deben evaluar la validez de las afirmaciones basándose en criterios dados, como la evidencia a través de la investigación y la transparencia.
- Cada grupo comparte los resultados y califica las alegaciones según la "Escala de Integridad Verde" con puntuaciones de 1 a 5.
- A continuación, ven un vídeo en YouTube para saber más sobre

el "greenwashing" y luego trabajan en equipos para recopilar formas de eliminar este fenómeno.

Actividad 3. Debate interactivo: "Dilema de las opciones ecológicas"

Objetivo: entrenar el proceso de argumentación utilizando el dilema de la sostenibilidad como punto de decisión.

Descripción:

- Divida a los participantes en dos equipos. Cada equipo adopta una postura sobre un dilema ecológico. Por ejemplo: "¿Es la energía nuclear una solución sostenible?".
- Da a los equipos la oportunidad de investigar y preparar sus argumentos.
- Un moderador debe dirigir el debate, asegurándose de que se apoyan en pruebas y participan de forma crítica.

Conclusión:

- Reflexionar sobre el nivel de complejidad en la toma de decisiones ecológicas y el papel que desempeña el pensamiento crítico en la evaluación de diversas perspectivas.

Actividad 4: Reto de resolución de problemas: "El sprint de la innovación ecológica"

Objetivo: aplicar el pensamiento crítico para idear soluciones prácticas e innovadoras a diferentes retos en materia de sostenibilidad.

Instrucciones:

- Se forman equipos de 4-5 personas. Cada uno elige un reto medioambiental del mundo real que les interese, como el despilfarro de alimentos en las zonas urbanas o la reducción de la huella de carbono en la logística.
- Los equipos siguen un marco estructurado:
- Definir el problema > Analizar las causas profundas > Generar soluciones > Evaluar la viabilidad.
- Cada equipo presenta su solución en un discurso de 2 minutos.

Resultado:
Los participantes se marchan con una estrategia práctica que muestra

la importancia del pensamiento crítico en la innovación ecológica.

Consejos para facilitadores:

- Deje que los participantes dirijan los debates y encuentren las respuestas, ofreciéndoles orientación cuando sea necesario.
- Observe la energía del grupo y ajústese para proporcionar apoyo adicional si los participantes requieren más tiempo o necesitan algo más.
- Ser neutral en los debates para no influir en las opiniones de los participantes.

WS4: Pensamiento crítico para la sostenibilidad

Autores: Miriam Lanzetta, Gianluca Abbruzzese (Lascò)

Formato:
Taller presencial o en línea

Duración:
2 horas

Perfil del participante:
Jóvenes de 16 a 30 años, interesados en la sostenibilidad y en adquirir capacidad de análisis. Tamaño ideal del grupo: 10-15 participantes para fomentar la participación activa y los debates detallados.

Materiales:

- Introducción al Pensamiento Crítico
- Proyector (para sesiones presenciales) o herramientas para compartir pantalla (para sesiones en línea)
- Folletos impresos o digitales de artículos, anuncios y estudios de casos sobre declaraciones de sostenibilidad (por ejemplo, las declaraciones de sostenibilidad de una marca de moda rápida).
- Dossier sobre el Greenwashing
- Test sobre el Pensamiento Crítico
- Notas adhesivas o tablero colaborativo en línea (por ejemplo, Miro, Jamboard)
- Cuadernos y bolígrafos

Objetivos:

- Capacitar a los participantes para evaluar críticamente la información sobre sostenibilidad e identificar el "greenwashing o lavado de imagen verde" o las afirmaciones engañosas.
- Ayudar a los participantes a reconocer y cuestionar los supuestos, los prejuicios y el statu quo en los debates sobre sostenibilidad.
- Fomentar la reflexión sobre cómo influyen los antecedentes personales y culturales en las perspectivas sobre cuestiones de sostenibilidad.

Resultados del aprendizaje:
Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Identificar y evaluar los supuestos y sesgos de las alegaciones

de sostenibilidad.
- Reconocer y criticar el lavado de imagen verde y las afirmaciones engañosas sobre sostenibilidad.
- Reflexionar sobre el modo en que los antecedentes personales y culturales conforman sus propias opiniones y las de los demás sobre la sostenibilidad.

Estructura:

1. Introducción al pensamiento crítico (15 minutos):

- Empiece presentando el pensamiento crítico y su papel en la sostenibilidad, explicando cómo ayuda a las personas a comprender cuestiones complejas, cuestionar suposiciones y reconocer prejuicios.

2. Explorar el lavado de imagen verde o greenwashing (15 minutos):

- Explique el concepto de "lavado de imagen verde" utilizando ejemplos de sectores como la moda, la alimentación o la energía. Describa cómo las marcas utilizan a veces un lenguaje engañoso o vago para parecer sostenibles sin un impacto medioambiental significativo.
- Presente un breve estudio de caso o ejemplo (por ejemplo, una marca de moda rápida que afirme utilizar materiales "ecológicos") y pida a los participantes que reflexionen sobre qué pruebas necesitarían para evaluar la validez de la afirmación.

3. Actividad en pequeños grupos: análisis de las alegaciones de sostenibilidad (30 minutos):

- Divida a los participantes en grupos pequeños y entregue a cada grupo una declaración de sostenibilidad diferente (por ejemplo, un producto etiquetado como "verde", "ecológico" o "cero residuos"). Proporcione material de apoyo, como anuncios o artículos breves.
- Pida a cada grupo que analice su alegación:
  - Identificar los supuestos subyacentes a la reclamación.
  - Debatir si existen pruebas que apoyen o contradigan la afirmación.
  - Evaluar si la alegación se ajusta a los valores sostenibles

o parece engañosa.
- Cada grupo prepara una breve presentación en la que resume sus conclusiones.

4. Presentaciones en grupo y feedback (20 minutos):

- Pida a cada grupo que presente su análisis, centrándose en la validez de la afirmación, los supuestos identificados y si la afirmación se considera fiable o engañosa.
- Facilite un debate después de cada presentación, animando a los demás participantes a hacer preguntas, cuestionar suposiciones y compartir puntos de vista alternativos.

5. Reflexión sobre las influencias personales y culturales (20 minutos):

- Guíe a los participantes en un ejercicio de reflexión, pidiéndoles que consideren cómo los antecedentes personales, sociales y culturales pueden dar forma a sus interpretaciones de las alegaciones de sostenibilidad. Las preguntas para la reflexión podrían incluir:
  - ¿Cómo pueden influir los valores personales o las creencias culturales en lo que consideran "sostenible" o "ético"?
  - ¿Hay cuestiones de sostenibilidad que les parezcan más importantes que otras? ¿Por qué?
  - ¿Cómo influyen sus antecedentes en su capacidad para identificar sesgos o suposiciones en la información?
- Pida a los participantes que compartan sus reflexiones con el grupo para fomentar la comprensión mutua de las diversas perspectivas.

6. Desarrollar una mirada crítica: ejercicio práctico (15 minutos):

- Proporcione a los participantes un breve extracto de un informe de sostenibilidad o comunicado de prensa real o hipotético (por ejemplo, "Nuestra empresa ha reducido las emisiones de carbono en un 30%"). Pídales que practiquen el cuestionamiento de la información considerando:
  - ¿Qué es lo que no se dice? ¿Hay lagunas en la información?
  - ¿Qué pruebas necesitarían para verificar la afirmación?

- ¿Cómo determinarían si esta acción es realmente beneficiosa para la sostenibilidad?

7. Conclusión y conclusiones (5 minutos):

- Resuma los puntos clave sobre el pensamiento crítico, haciendo hincapié en la necesidad de pruebas y en el valor de cuestionar los supuestos.
- Animar a los participantes a aplicar el pensamiento crítico en su vida cotidiana, especialmente cuando se encuentren con declaraciones de sostenibilidad o tomen decisiones de consumo.

Consejos para facilitadores:

- Fomentar un entorno abierto y respetuoso en el que los participantes se sientan cómodos cuestionando suposiciones y debatiendo puntos de vista diferentes.
- Insistir en el valor de hacer preguntas, incluso cuando las afirmaciones parezcan razonables o positivas. El pensamiento crítico no significa descartar toda la información, sino analizarla con detenimiento.
- Esté preparado para ofrecer ejemplos de afirmaciones reales sobre sostenibilidad que más tarde se demostró que eran engañosas, para ayudar a los participantes a comprender la importancia de la evaluación crítica.

WS5: ¿Es verdad o mentira?

Autores: Andrea Fátima Vilas Nieto (FEMXA)

Formato:
Presencial, en línea o híbrido

Duración:

2,5 horas

Puede dividirse en 2 sesiones (sesión 1 que abarca los puntos 1 y 2 (40 min), trabajo autónomo para realizar en casa (puntos 3 y 4) y sesión 2 con los puntos 5 y 6 (55 min)).

Perfil del participante:
Jóvenes de entre 18 y 30 años interesados en la sostenibilidad con competencias digitales básicas.

Materiales:

- Dispositivos móviles o cámaras para grabar los vídeos.
- Dispositivo para reproducir los vídeos (en caso de clase presencial).
- Dispositivo de acceso a Internet para buscar noticias (en caso de clase presencial).
- Papel o tarjetas para escoger los roles
- Presentación sobre Pensamiento crítico

Objetivos:

- Fomentar el pensamiento crítico entre los jóvenes.
- Enseñar a identificar los bulos y la desinformación sobre cuestiones de sostenibilidad.
- Fomentar la reflexión y la búsqueda de datos fiables sobre cuestiones medioambientales.
- Sensibilizar sobre el impacto de la difusión de información no verificada en la opinión pública y la acción por el clima.

Resultados del aprendizaje:

Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Evaluar la veracidad de las noticias y cuestionar la información recibida.
- Verificar la credibilidad de las fuentes y contrastar la información.
- Reconocer la importancia de evitar compartir noticias sobre temas sostenibles sin antes verificar su autenticidad.
- Comprender cómo influye la comunicación fiable sobre cuestiones sostenibles en la formación de una opinión pública responsable.

Estructura:

1. Introducción al taller y explicación de la actividad (10 minutos)

- El facilitador explicará que los participantes tendrán que grabar un breve vídeo explicando una noticia sobre temas medioambientales.
- La mitad de los participantes (individualmente o por parejas) presentará noticias falsas o poco fiables y la otra mitad presentará noticias veraces.
- Cada grupo elegirá su tarea al azar sacando un papel de un cuenco en el que indicará si debe buscar y presentar una noticia verdadera o una falsa.
- En su vídeo, los participantes deben exponer el titular y los hechos principales de la noticia, sin revelar si es verdadera o falsa.

2. Introducción al pensamiento crítico (30 minutos)

El facilitador explicará qué es el pensamiento crítico y cómo aplicarlo al análisis de la información.

Temas que se tratarán:

- Concepto de pensamiento crítico y su relación con la gestión de la información.
- Tipos de sesgos cognitivos que pueden influir en la percepción de las noticias.
- Cómo identificar los bulos: señales comunes (titulares llamativos, fuentes poco fiables, falta de datos concretos, etc.).
- Herramientas para verificar la información.
- Ejemplos de noticias falsas y reales sobre el medio ambiente.

3. Investigación individual (25 minutos)

- Cada participante (o pareja) investigará una noticia que se ajuste

a su rol:
    - Si obtuvieron el rol de explicar "noticias reales", buscarán una noticia reciente sobre sostenibilidad o medio ambiente que sea fiable.
    - Si reciben "noticias falsas", buscarán noticias falsas ya existentes o crearán una noticia ficticia que imite las características de una noticia dudosa.
- El facilitador apoyará con recursos de investigación fiables y ejemplos.

4. Grabación de vídeo (25 minutos)

Los participantes grabarán vídeos cortos (15-30 segundos) actuando como reporteros que presentan sus noticias:

- Deben presentar el titular, los datos más importantes y su contexto.
- No dirán si son noticias verdaderas o falsas.

5. Proyección de vídeo y debate en grupo (40 minutos)

- Los vídeos se mostrarán al resto de participantes. Después de cada vídeo, los participantes votarán si creen que las noticias son verdaderas o falsas y justificarán su respuesta. Se mantendrá un breve debate sobre qué puntos levantan sospechas o demuestran veracidad y qué datos necesitarían analizar más a fondo para verificarlo.

5. Conclusiones (15 minutos)

- Debate en grupo:
    1. ¿Qué características les ayudaron a identificar las noticias falsas?
    2. ¿Cómo afecta la difusión de bulos a la lucha contra el cambio climático?
- Conclusión del facilitador:
    - Resumen de las principales conclusiones.
    - Consejos para aplicar el pensamiento crítico en la vida cotidiana.

Consejos para facilitadores:

- Fomente un debate crítico después de cada vídeo, permitiendo que todos los participantes aporten sus ideas, garantizando siempre un ambiente respetuoso.

- Anima a los alumnos a completar los vídeos añadiendo un final en el que expliquen si la noticia es falsa o no, por qué y cuál es la fuente y, a continuación, compártanlo en sus redes sociales para promover la concienciación sobre estos temas.
- Puede asignar un punto por cada acierto y proclamar ganador al participante que haya conseguido clasificar correctamente el mayor número de noticias.

4.2.3 Contextualización de problemas

WS1: Economía circular

Autores: Yunus Emre Çakmak (KUBI)

Formato:
Presencial

Duración:
4 horas

Perfil del participante:
20-30 jóvenes

Materiales:

- Fichas conceptuales de la economía circular
- Materiales para el taller de Upcycling (por ejemplo, materiales de desecho, pegamento, tijeras, rotuladores)
- Ejemplos de casos prácticos
- Kit de simulación de economía circular o ejercicios
- Plantillas de planes de acción

Objetivos:

- Profundizar la comprensión de los participantes del concepto de economía circular, incluidos sus principios y prácticas.
- Explorar cómo pueden aplicarse las estrategias de economía circular para apoyar la sostenibilidad y reducir los residuos.
- Proporcionar herramientas y actividades prácticas para ayudar a los trabajadores sociales a integrar conceptos de economía circular en sus programas y fomentar prácticas sostenibles entre los jóvenes.

Resultados del aprendizaje:

- Proporcionar un enfoque exhaustivo para comprender y aplicar los principios de la economía circular.
- Dotar a los trabajadores en el ámbito de la juventud de herramientas y estrategias prácticas para promover la sostenibilidad y la eficiencia de los recursos en su trabajo.

Estructura:

Actividad 1: Visión general de los principios de la economía circular (30 minutos)

Objetivo: familiarizar a los participantes con los principios clave de la economía circular y sus aplicaciones.

Mecánica: presentación interactiva

Configuración:

- Preparar fichas conceptuales que resuman los principios y ejemplos de la economía circular.
- Utilice ayudas visuales e infografías para ilustrar los conceptos clave.

Instrucciones:

- Presentar los principios de la economía circular, incluidos los conceptos de cerrar el ciclo, ampliar la vida útil de los productos y promover la eficiencia de los recursos.
- Discutir ejemplos reales de prácticas de economía circular (por ejemplo, sistemas de devolución de productos, programas de reciclaje, diseño sostenible).

Conclusión(15 minutos):

- Entablar un debate con los participantes sobre cómo pueden aplicar estos principios en su trabajo y en su vida cotidiana.
- Anime a los participantes a compartir ejemplos de prácticas de economía circular que conozcan.

Actividad 2: Taller de Upcycling (1 hora)

Objetivo: aplicar los principios de la economía circular creando nuevos artículos a partir de materiales de desecho mediante el upcycling.

Mecánica: actividad práctica

Configuración:

- Proporcione materiales de desecho (por ejemplo, periódicos viejos, botellas de plástico, retales de tela) y material de manualidades (por ejemplo, pegamento, tijeras, rotuladores).
- Divida a los participantes en pequeños grupos.

Instrucciones:

- Cada grupo selecciona un conjunto de materiales de desecho y diseña un nuevo objeto funcional o una obra de arte utilizando técnicas de upcycling.
- Los grupos intercambian ideas y planifican sus creaciones, estudiando cómo minimizar los residuos y maximizar el uso de los recursos.
- Los grupos crean sus artículos y preparan una breve presentación sobre su proceso de diseño y los principios de economía circular aplicados.

Conclusión(15 minutos):

- Los grupos presentan sus objetos reciclados y discuten su proceso de diseño.
- Reflexionar sobre los retos y oportunidades del upcycling y su relación con los principios de la economía circular.

Actividad 3: Estudios de casos de economía circular (45 minutos)

Objetivo: analizar ejemplos reales de prácticas de economía circular y su impacto en la sostenibilidad.

Mecánica: análisis de grupo

Configuración:

- Proporcionar materiales de estudio de casos sobre diversas iniciativas de economía circular.

- Divida a los participantes en pequeños grupos.

Instrucciones:

- Cada grupo lee y analiza un caso diferente centrado en una iniciativa específica de economía circular (por ejemplo, el programa de reciclaje de una empresa, los esfuerzos de una comunidad por eliminar los residuos).
- Los grupos resumen los aspectos clave del caso, incluido el enfoque adoptado, los retos afrontados y los resultados obtenidos.
- Los grupos preparan una breve presentación de sus conclusiones y debaten las implicaciones para su propio trabajo.

Conclusión(15 minutos):

- Los grupos comparten sus análisis de casos con el resto del grupo.
- Debatir las lecciones aprendidas de cada estudio de caso y cómo podrían aplicarse prácticas similares en los propios contextos de los participantes.

Actividad 4: Simulación de economía circular (1 hora)

Objetivo: simular la aplicación de estrategias de economía circular en un escenario controlado y comprender sus efectos sobre la gestión de recursos y la sostenibilidad.

Mecánica: Juego de simulación (si está disponible) o Ejercicio de escenario

Configuración:

- Preparar un kit de simulación de economía circular o un ejercicio de escenificación que implique la gestión de los recursos, los residuos y el ciclo de vida de los productos.
- Proporcione instrucciones y tarjetas de rol si es necesario.

Instrucciones:

- Los participantes se involucran en la simulación o el ejercicio, tomando decisiones relacionadas con la gestión de recursos, la reducción de residuos y el diseño de productos.
- Los participantes trabajan a través de diferentes etapas de la

simulación, abordando retos y adaptando estrategias basadas en los principios de la economía circular.

Conclusión(15 minutos):

- Discutir los resultados del simulacro o ejercicio, centrándose en la eficacia de las diferentes estrategias y decisiones.
- Reflexionar sobre el modo en que la experiencia de simulación puede informar su enfoque de la aplicación de prácticas de economía circular.

Actividad 5: Plan de acción para la economía circular (45 minutos)

Objetivo: desarrollar planes procesables para integrar los principios de la economía circular en los programas e iniciativas juveniles de los participantes.

Mecánica: planificación y debate

Configuración:

- Proporcionar plantillas de planes de acción y materiales para la lluvia de ideas.

Instrucciones:

- Los participantes identifican oportunidades para aplicar los principios de la economía circular en su trabajo con jóvenes o en sus proyectos comunitarios.
- Los participantes elaboran plantillas de planes de acción en las que se describen los pasos concretos, los recursos necesarios y los posibles retos.
- Los planes deben incluir estrategias para promover prácticas de economía circular entre los jóvenes e integrar estas prácticas en los programas existentes.

Conclusión(15 minutos):

- Los participantes comparten sus planes de acción con el grupo.
- Aportar comentarios y debatir formas de apoyar la aplicación de estos planes.

Consejos para facilitadores:

- Fomente la interacción durante la presentación, por ejemplo pidiendo a los participantes que hagan una lluvia de ideas con ejemplos de residuos en su vida cotidiana, para que el concepto resulte más cercano y atractivo.
- Durante el debate, anime a los participantes a pensar en cómo pueden adaptar estos principios a su trabajo con los jóvenes, creando una conexión directa entre la teoría y su trabajo práctico.
- Si es posible, utilice ejemplos locales o regionales para que resulte más pertinente en su contexto.

WS2: Planteamiento de problemas para la sostenibilidad: repensar los retos

Autores: Soukaina Touba (ANI Internacional)

Formato:
Presencial

Duración:
2 horas

Perfil del participante:
Jóvenes de 16 a 25 años con escasos o nulos conocimientos previos sobre conceptos de sostenibilidad o planteamiento de problemas. Ideal para 10-20 participantes.

Materiales:

- Papel grande o pizarras blancas
- Rotuladores y bolígrafos
- Notas adhesivas o fichas
- Tarjetas impresas sobre temas de sostenibilidad (retos sencillos como los residuos plásticos, la contaminación atmosférica, los residuos alimentarios, etc.)
- Rotafolios para el trabajo en grupo

Objetivos:

- Introducir el concepto de contextualización de problemas y su relevancia para la sostenibilidad.
- Ayudar a los participantes a comprender cómo las diferentes perspectivas pueden dar forma a las soluciones a los retos de la sostenibilidad.
- Animar a los participantes a pensar de forma creativa y crítica al abordar los problemas de sostenibilidad.

Resultados del aprendizaje:

- Los participantes serán capaces de enmarcar un problema de sostenibilidad desde múltiples perspectivas (por ejemplo, medioambiental, social, económica).
- Los participantes comprenderán cómo influyen los distintos marcos en las posibles soluciones.
- Los participantes desarrollarán habilidades básicas de resolución de problemas para abordar los retos de la sostenibilidad.

Estructura:

1. Bienvenida e introducción al planteamiento de problemas (10 minutos)

- Breve introducción al concepto de contextualización de problemas y por qué es importante para abordar los retos de la sostenibilidad.

  Un ejemplo sencillo: "Los residuos plásticos pueden considerarse un problema medioambiental, social o económico; cada marco conduce a soluciones diferentes".

- Prepare el escenario para las actividades e introduzca el objetivo de explorar los retos de la sostenibilidad desde múltiples ángulos.
- Haga una actividad para romper el hielo

Actividad 1: "Encuadrar el problema" (30 minutos)

Instrucciones:

1. Formación de grupos
   Divida a los participantes en pequeños grupos de 3-4 personas.
2. Distribución de tarjetas de problemas: entregue a cada grupo una tarjeta con un problema de sostenibilidad, como los residuos plásticos, los residuos alimentarios, la deforestación o la escasez de agua...
   Pida a los grupos que debatan el problema que se les ha asignado y que lo planteen de tres maneras diferentes:
   - Marco medioambiental: ¿Cómo afecta el tema a la naturaleza o a los ecosistemas?
   - Marco social: ¿Cómo afecta el tema a las comunidades o a las personas?
   - Marco económico: ¿Cómo afecta el tema a las empresas o a la economía?
3. Presentación en grupo: cada grupo presenta sus conclusiones al resto de los participantes, explicando cómo se ve el reto desde cada fotograma.
4. Debate: Tras las presentaciones, facilite un breve debate:

- ¿Cómo afectó a su comprensión del problema el hecho de plantearlo de distintas maneras?
- ¿Qué perspectiva le ha parecido más importante o relevante?

¿Por qué?

Actividad 2: "Escenarios de sostenibilidad: ¿Cuál es tu encuadre?" (30 minutos)

Permitir a los participantes aplicar la contextualización de problemas a escenarios de sostenibilidad del mundo real y explorar las distintas soluciones que surgen de los diferentes encuadres.

Instrucciones:

1. Creación de escenarios: proporcionar escenarios de sostenibilidad en notas adhesivas. Ejemplos:
    - "Un barrio lucha contra el despilfarro de alimentos".
    - "Un río local está siendo contaminado por residuos plásticos".
    - "Una empresa intenta reducir su consumo de energía".
    - "Una ciudad sufre escasez de agua", etc.
2. Debate en grupo (15 minutos): En pequeños grupos, cada equipo elige un escenario y discute cómo enmarcaría el tema desde tres enfoques:
    - Medioambiental: ¿Cuál es el impacto medioambiental de la cuestión?
    - Social: ¿Cómo afecta a las personas o comunidades implicadas?
    - Económico: ¿Cómo afecta a las empresas o a la economía, y qué implicaciones financieras tiene?
3. Lluvia de ideas sobre soluciones (5 minutos): pida a cada grupo que proponga una solución para cada enfoque (medioambiental, social, económico). Fomente el pensamiento creativo y la colaboración.
4. Presentación de los grupos: cada grupo presenta su escenario, los diferentes enfoques que ha utilizado y las soluciones propuestas. Deje tiempo para que otros grupos hagan preguntas o sugieran soluciones adicionales.

Actividad 3: "Reflexión personal: enmarca tu propio reto" (15 minutos)

Ejercicio de reflexión (5 minutos):
Pida a cada participante que piense en un problema de sostenibilidad al que se enfrente personalmente (por ejemplo, los residuos en casa,

el transporte, el consumo de energía).
En una nota adhesiva o en sus cuadernos, pídales que enmarquen su problema de tres maneras:

- Enfoque medioambiental: ¿Cómo afecta el problema al medio ambiente?
- Enfoque social: ¿Cómo afecta a su comunidad o a las personas de su entorno?
- Enfoque económico: ¿Cómo afecta a sus finanzas personales o a la economía?

Presentación en grupo (10 minutos):
Invite a los participantes a compartir su reto personal de sostenibilidad y los tres enfoques que utilizaron. Anímeles a explicar cómo el hecho de pensar en el problema de distintas maneras les ha aportado nuevas perspectivas.

Conclusión y recapitulación (10 minutos)
Resuma el concepto de contextualización de problemas y cómo puede cambiar la forma en que abordamos los retos de la sostenibilidad. Destaque la importancia de considerar múltiples perspectivas al resolver problemas.

Preguntas de reflexión:

- ¿Qué es lo más sorprendente que has aprendido hoy sobre los problemas de enfoque?
- ¿Cómo vas a aplicar el concepto de contextualización de problemas a los retos de sostenibilidad de tu vida?

Consejos para facilitadores:

- Hágalo sencillo: utilice un lenguaje sencillo y ejemplos concretos para ayudar a los participantes a comprender el concepto de planteamiento de problemas.

- Fomente la creatividad: asegúrese de que los participantes se sientan libres para pensar con originalidad a la hora de encontrar soluciones a los retos de la sostenibilidad.
- Fomentar la participación: cree un entorno seguro en el que todos se sientan cómodos compartiendo ideas. Recuerde a los participantes que no hay respuestas correctas o incorrectas.

- Sea activo: camine durante el trabajo en grupo, ayudando a los equipos a mantener el rumbo y animando a los participantes más callados a compartir sus ideas.

WS3: Identificación de policrisis

Autores: Ippokratis Tesvrenis, Asi Boubaliki (KEAN)

Formato:
Presencial o al aire libre

Duración:
3 horas

Perfil del participante:
20-30 jóvenes

Materiales:

- Rotafolios
- Hoja preimpresa con los problemas medioambientales escritos en ella u hoja(s) en blanco que los trabajadores sociales utilizarán para escribir a mano los problemas en ellas
- Tijeras
- Rotuladores o bolígrafos y libros de texto para los trabajadores sociales
- Teléfonos móviles cargados (en caso de emergencia)

Objetivos:

- Los objetivos de este taller son dotar a los trabajadores sociales de una perspectiva ampliada de las cuestiones medioambientales, no sólo a través de la descripción o la referencia a las cuestiones, sino también identificando formas de separarlas, clasificarlas y analizar su aparición y gestión en consecuencia.

Resultados del aprendizaje:

- Una comprensión más profunda de qué son los problemas de sostenibilidad, quién los define como tales y quién puede ayudar a solucionarlos.
- Mejora de las habilidades interpersonales, ya que los trabajadores sociales no sólo colaboran entre ellos, sino también con partes interesadas externas.

Estructura:

Actividad 1: Intercambio de puntos de vista sobre los problemas medioambientales

Objetivo: los participantes adquieren una visión analítica de cómo se plantean los problemas. El objetivo final es que los participantes sean capaces de clasificar los problemas según el Marco GreenComp, que proporciona una lente analítica para abordarlos y gestionarlos.

Mecánica: trabajo en parejas

Configuración:

- Los participantes se sientan alrededor de un círculo amplio y separados entre sí, de modo que haya suficiente distancia entre ellos, y luego se acercan sólo con la persona sentada a su lado derecho, para formar parejas.

Instrucciones:

- Los facilitadores introducen y explican brevemente el concepto de la contextualización de problemas y sus categorías de acuerdo con el marco de GreenComp, es decir, problemas Directos, Formidables, Manejables y Enquistados (pág. 22 del Marco GreenComp). También visualizan estas categorías en una pizarra a modo de figura, ya que también será necesaria para el cierre de la actividad. (15 minutos)
- A continuación, el facilitador reparte a cada pareja un pequeño trozo de papel con un problema de sostenibilidad escrito en él (es decir, los problemas que están escritos en el material de apoyo de la actividad) y pide a las parejas que reflexionen sobre la categoría a la que pertenece el problema. Cada 2 minutos, el papel pasa a la siguiente pareja (el facilitador lo recoge de una pareja y se lo da a la siguiente), hasta que todas las parejas hayan reflexionado sobre cada uno de los problemas disponibles en los papeles. (25-35 minutos, dependiendo del tamaño del grupo).

Conclusión:

- Para concluir la actividad, el facilitador pide a las parejas que digan en voz alta en qué categoría de la figura han colocado cada

problema y anota sus aportaciones bajo la categoría respectiva en el rotafolio, es decir, bajo la representación visual de las categorías de problemas que se hizo al principio de la actividad. A continuación, el facilitador inicia una reflexión sobre las interpretaciones similares o diferentes encontradas en el proceso entre las parejas. (20-25 minutos).

Actividad 2: Empatizar con los problemas de sostenibilidad

Objetivo: proporcionar a los trabajadores sociales una experiencia que les permita ver el mundo a través de los ojos del otro, y cultivar una habilidad interpersonal sustancial -la empatía- que es necesaria no sólo en su trabajo, sino también en su vida personal.

Mecánica: observación exterior y entrevistas

Configuración:

- Los participantes se dividen en grupos de 5-6 personas y recorren la zona para explorar e identificar los problemas medioambientales locales.

Instrucciones:

- Los grupos de participantes se reúnen para formular preguntas dirigidas a los ciudadanos locales. (20 minutos)
- Los grupos se distribuyen por la zona, tratando de observar las presiones medioambientales locales. Algunas pueden ser visibles (por ejemplo, la acumulación de residuos), otras no. Se anima a los participantes a hablar con la población local para conocer sus preocupaciones en torno a los problemas medioambientales y climáticos. (Máximo 90 minutos)

Conclusión:

- Los grupos regresan al lugar, anotan sus observaciones y las presentan al resto del equipo. (45 minutos)

Consejos para facilitadores:

- Para la actividad 1, asegúrese de que las parejas estén sentadas relativamente cerca unas de otras, para que el intercambio de papeles sea rápido y no se produzcan confusiones (por ejemplo, que falten papeles o que las parejas reciban el mismo papel dos veces). Además, la asignación de los papeles debe hacerse al azar.
- Para la actividad 2, es preferible que la población local esté informada de antemano de la presencia del grupo. Esto puede fomentar la confianza entre los lugareños y los trabajadores sociales cuando estos últimos quieran acercarse a los primeros.

WS4: Enmarcar los problemas de sostenibilidad

Autores: Miriam Lanzetta, Gianluca Abbruzzese (Lascò)

Formato:
Taller presencial o en línea

Duración:
2 horas

Perfil del participante:

Jóvenes de 16 a 30 años. Tamaño ideal del grupo: 10-15 participantes para permitir debates en profundidad y actividades colaborativas.

Materiales:

- Notas adhesivas o una herramienta de colaboración en línea (por ejemplo, Miro, Jamboard)
- Introducción al planteamiento de problemas
- Caso práctico sobre cuestiones de sostenibilidad (por ejemplo, disminución de los polinizadores, deforestación, contaminación atmosférica urbana)
- Plantilla de acción basada en un caso práctico
- Cuadernos y bolígrafos

Objetivos:

- Permitir a los participantes enmarcar los retos de sostenibilidad identificando aspectos clave como el alcance, el tiempo, la complejidad y las partes implicadas.
- Ayudar a los participantes a reconocer diferentes perspectivas y enfoques para definir los problemas de sostenibilidad.
- Fomentar la colaboración y la empatía a la hora de plantear problemas para comprender las posibles soluciones.

Resultados del aprendizaje:
Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Enmarcar los retos de la sostenibilidad en términos de dificultad, partes interesadas, tiempo y alcance geográfico;
- Reconocer la importancia de un enfoque transdisciplinario para la formulación de problemas;

- Desarrollar habilidades para identificar problemas de sostenibilidad actuales y potenciales, considerando diversos puntos de vista.

Estructura:

1. Introducción al planteamiento de problemas (15 minutos):

- Comience con una breve descripción del planteamiento de problemas, explicando su importancia a la hora de definir y abordar los retos de la sostenibilidad.
- Presente los cuatro tipos de problemas de sostenibilidad, desde los más sencillos hasta los más complejos, y explique cómo cada tipo requiere un enfoque diferente.
- Utilice un ejemplo conocido, como la disminución de los polinizadores, para mostrar cómo una misma cuestión puede enmarcarse de forma diferente (por ejemplo, como un problema técnico que afecta a la producción de alimentos o como un problema ecológico que amenaza la biodiversidad).

2. Análisis de casos prácticos (20 minutos):

- Divida a los participantes en grupos pequeños y asigne a cada grupo un estudio de caso de sostenibilidad diferente (por ejemplo, la disminución de los polinizadores, la contaminación atmosférica urbana, la escasez de agua o la deforestación).
- Pida a cada grupo que examine su estudio de caso e identifique:
    - ¿Qué hace que esta situación sea un reto?
    - ¿Quién está implicado o afectado por este problema?
    - ¿Cuál es el alcance geográfico y temporal del asunto?
    - ¿Se trata de un problema actual, de un posible problema futuro, o de ambos?
- Pida a cada grupo que resuma sus respuestas en una hoja de rotafolio o en una pizarra en línea.

3. Presentaciones y debate en grupo (20 minutos):

- Invite a cada grupo a presentar su análisis a todo el grupo, destacando la complejidad, las personas implicadas y el alcance de su problema de sostenibilidad.

- Facilite un debate después de cada presentación, animando a los demás participantes a hacer preguntas y sugerir formas alternativas de plantear cada problema.

4. Exploración de perspectivas y mapeo de las partes interesadas (20 minutos):

- Pide a los participantes que vuelvan a sus grupos y debatan el problema desde la perspectiva de las distintas partes interesadas, por ejemplo:
  - Comunidades locales
  - Gobierno o responsables políticos
  - Organizaciones medioambientales
  - Industria o empresas
  - Las generaciones futuras
- Cada grupo debe crear un "mapa de las partes interesadas" que muestre las perspectivas de las distintas partes y cómo cada una de ellas puede enmarcar o priorizar el problema de forma diferente.
- Anima a los grupos a debatir cómo el hecho de plantear el problema de diferentes maneras podría afectar a las posibles soluciones o enfoques.

5. Identificación del tipo de problema y posibles soluciones (20 minutos):

- Guíe a cada grupo para que determine cuál de los cuatro tipos de problemas (directos, formidables, manejables o enquistados) describe mejor el estudio de caso que se les ha asignado.
- Pida a los grupos que sugieran posibles enfoques o acciones para abordar el problema basándose en cómo lo han planteado, teniendo en cuenta si el objetivo es prevenir, mitigar o adaptarse al reto.
- Haga que los grupos presenten su planteamiento del problema, el mapa de las partes interesadas y las acciones sugeridas, fomentando un debate colaborativo sobre las diferentes formas de abordar los retos de la sostenibilidad.

6. Reflexión y conclusiones personales (15 minutos):

- Invite a los participantes a reflexionar sobre el ejercicio y a considerar la importancia de la empatía, la escucha activa y las perspectivas múltiples a la hora de enmarcar los problemas de

sostenibilidad.

- Pida a cada participante que escriba una idea o lección que haya sacado del taller, sobre todo en relación con el planteamiento de problemas y la colaboración.
- Concluya debatiendo cómo pueden aplicar las habilidades de planteamiento de problemas en contextos del mundo real, como proyectos comunitarios, defensa o esfuerzos personales de sostenibilidad.

Consejos para facilitadores:

- Anime a los participantes a permanecer abiertos a puntos de vista alternativos y haga hincapié en que los retos de la sostenibilidad a menudo carecen de una única forma "correcta" de definirlos.
- Tenga en cuenta el tiempo durante las presentaciones de grupo para garantizar que cada grupo tenga la oportunidad de compartir y debatir sus ideas.
- Hacer hincapié en la empatía y la escucha activa como habilidades esenciales para enmarcar los problemas de forma colaborativa, especialmente cuando se trabaja con perspectivas diversas.

WS5: Construir y deconstruir problemas de sostenibilidad

Autores: Andrea Fátima Vilas Nieto (FEMXA)

Formato:
Presencial

Duración:

2 horas

Perfil del participante:
Jóvenes de entre 16 y 30 años interesados en la sostenibilidad.

Materiales:

- Plantillas de análisis de problemas en términos de: dificultad, personas implicadas, tiempo y ámbito geográfico.
- Tijeras.
- Bolígrafos o lápices.

Objetivos:

- Enseñar a definir los problemas de sostenibilidad en términos de dificultad, personas implicadas, tiempo y ámbito geográfico.
- Enseñar a los participantes a identificar y formular problemas de sostenibilidad reales o potenciales.
- Fomentar la colaboración y el pensamiento estratégico para definir los problemas de sostenibilidad.
- Explicar la competencia del Problem Framing y su importancia.

Resultados del aprendizaje:

Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Describir la competencia "Contextualización de problemas" y su relevancia para la sostenibilidad.
- Identificar y estructurar los problemas de sostenibilidad en función de su dificultad, personas implicadas, tiempo y ámbito geográfico,
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y estratégico para definir y abordar problemas de sostenibilidad.

Estructura:

1. Introducción (15 minutos):
El facilitador dará la bienvenida a los participantes y presentará los objetivos del taller, destacando la importancia de la competencia "Contextualización de problemas". El facilitador explicará cómo se desarrollará el taller, las actividades a realizar y el tiempo asignado para cada actividad.

Ronda 1: Planteamiento de problemas (30 minutos):

- Los participantes se dividirán en grupos de 3 o 4 personas.
- Cada grupo elegirá un problema de sostenibilidad de una lista proporcionada o identificará uno por sí mismo.
- Cada grupo rellenará una plantilla con las siguientes casillas:
    - Dificultad: describe la complejidad del problema.
    - Personas implicadas: identifica a las personas afectadas o implicadas en el problema.
    - Tiempo: indica desde cuándo existe el problema o desde cuándo puede convertirse en un problema.
    - Alcance geográfico: define el alcance geográfico del problema (local, regional, mundial).
- Una vez completados, los grupos recortarán las casillas (tarjetas) de su plantilla.

Ronda 2: Mezclar las cartas (15 minutos):

Los grupos mezclarán sus cartas con las de los otros grupos, creando un conjunto mixto de cartas.

Cada grupo recibirá un tema distinto del que se trató inicialmente.

Las tarjetas recortadas se distribuirán en una gran mesa.

Ronda 3: Identificación y clasificación (30 minutos):

- Los grupos deben trabajar juntos para identificar y clasificar las tarjetas mezcladas, asociando cada tarjeta con su problema correspondiente.
- Los participantes discutirán cómo han llegado a sus conclusiones y explicarán el razonamiento en que se basa la clasificación.

2. Evaluación (20 minutos):

- El grupo que ha identificado y caracterizado cada situación evaluará si los demás participantes han caracterizado bien su situación y explicarán por qué han escrito esas circunstancias.
- Los demás participantes aportarán sus propias ideas y harán comentarios sobre los problemas y clasificaciones presentados.

3. Conclusiones (10 minutos):

El facilitador resumirá las principales conclusiones extraídas y subrayará la importancia de identificar y estructurar los problemas de sostenibilidad para encontrar soluciones eficaces.

Consejos para facilitadores:

- Siga la estructura del taller y asegúrese de que los participantes entienden el propósito de cada actividad.
- Anime a los participantes a colaborar entre grupos y a justificar sus respuestas.

4.3 Prever futuros sostenibles

4.3.1 Capacidad de proyecciones de futuro

WS1: Tendencias estratégicas

Autores: Yunus Emre Çakmak (KUBI)

Formato:
En línea o presencial

Duración:
4 horas

Perfil del participante:
20-30 jóvenes

Materiales:

- Plantillas de gráficos de análisis de tendencias
- Plantillas de planificación de escenarios
- Fichas de análisis DAFO
- Materiales para la ruedas de futuros
- Fichas de roles para escenarios futuros

Objetivos:

- Desarrollar habilidades de anticipación estratégica entre los trabajadores sociales que trabajan con jóvenes, permitiéndoles anticipar tendencias futuras, prepararse para escenarios potenciales y tomar decisiones informadas para apoyar la transición ecológica.
- Aprender a utilizar herramientas y métodos de anticipación estratégica para identificar tendencias emergentes y crear planes para la sostenibilidad.

Resultados del aprendizaje:

- Proporcionar a los trabajadores sociales experiencia práctica en anticipación estratégica.
- Dotarles de los conocimientos necesarios para anticiparse a las tendencias futuras y tomar decisiones con conocimiento de causa para apoyar los esfuerzos de sostenibilidad.

Estructura:

Actividad 1: Taller de análisis de tendencias (45 minutos)

Objetivo: identificar y analizar las tendencias actuales que podrían repercutir en los esfuerzos de sostenibilidad y el trabajo con jóvenes en el futuro.

Mecánica: análisis de grupo

Configuración:

- Divida a los participantes en pequeños grupos.
- Proporcionar a cada grupo gráficos de análisis de tendencias y acceso a fuentes de datos (por ejemplo, informes, artículos, herramientas en línea).

Instrucciones:

- Los grupos investigan y debaten las tendencias emergentes relacionadas con la sostenibilidad (por ejemplo, avances tecnológicos, cambio climático, cambios políticos).
- Cada grupo selecciona una tendencia y analiza su posible impacto en la sostenibilidad y el trabajo juvenil.
- Los grupos preparan una breve presentación de sus conclusiones, incluidas las posibles oportunidades y retos asociados a la tendencia.

Conclusión(10 minutos):

- Los grupos presentan sus análisis al resto del grupo.
- Discuta las implicaciones de estas tendencias y cómo podrían influir en los futuros esfuerzos de sostenibilidad y en los programas para jóvenes.

Actividad 2: Ejercicio de planificación de escenarios (1 hora)

Objetivo: crear y evaluar posibles escenarios futuros basados en las tendencias e incertidumbres actuales.

Mecánica: desarrollo de escenarios

Configuración:

- Proporcione a cada grupo plantillas y materiales para la planificación de escenarios.
- Introducir un conjunto de incertidumbres y catalizadores del cambio claves que podrían configurar los escenarios futuros (por ejemplo, políticas climáticas, cambios económicos, cambios tecnológicos).

Instrucciones:

- Los grupos utilizan las plantillas para desarrollar dos o tres posibles escenarios futuros basados en las tendencias e incertidumbres identificadas.
- Cada escenario debe incluir una descripción del contexto futuro, las posibles repercusiones en la sostenibilidad y las implicaciones para el trabajo con jóvenes.
- Los grupos esbozan acciones estratégicas que podrían adoptarse para prepararse o mitigar los efectos de cada escenario.

Conclusión(15 minutos):

- Los grupos presentan sus escenarios y acciones estratégicas.
- Discuta la eficacia de las estrategias propuestas y cómo abordan los posibles retos futuros.

Actividad 3: Análisis DAFO de escenarios futuros (45 minutos)

Objetivo: evaluar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas asociadas a cada escenario futuro.

Mecánica: análisis de grupo

Configuración:

- Proporcione hojas de análisis DAFO y rotuladores a cada grupo.
- Cada grupo utiliza uno de los escenarios desarrollados

previamente para este análisis.

Instrucciones:

- Los grupos realizan un análisis DAFO de su escenario seleccionado, identificando los puntos fuertes y débiles internos, así como las oportunidades y amenazas externas.
- Los grupos debaten cómo el análisis DAFO puede informar sus procesos de planificación estratégica y toma de decisiones.

Conclusión(10 minutos):

- Los grupos comparten su análisis DAFO con el resto del grupo.
- Discuta cómo la comprensión de estos elementos puede ayudar a desarrollar estrategias más sólidas y adaptables.

Actividad 4: Rueda de futuros (45 minutos)

Objetivo: visualizar y explorar las consecuencias potenciales y los efectos dominó de las tendencias y escenarios futuros.

Mecánica: visualización creativa

Configuración:

- Proporcione materiales para crear una Rueda de Futuros (por ejemplo, papel grande, rotuladores).
- Cada grupo selecciona una tendencia o escenario de las actividades anteriores.

Instrucciones:

- Los grupos crean una Rueda de Futuros colocando la tendencia o escenario seleccionado en el centro de la rueda.
- Identifica y extrae las consecuencias directas e indirectas de la tendencia o el escenario, creando capas de efectos.
- Debatir cómo pueden afectar estas consecuencias a los esfuerzos de sostenibilidad y al trabajo con los jóvenes.

Conclusión(10 minutos):

- Los grupos presentan su Rueda de Futuros y debaten las posibles repercusiones e implicaciones.
- Reflexionar sobre cómo ayuda esta herramienta a comprender

y prepararse para futuros retos complejos.

Actividad 5: Representación de escenarios futuros (30 minutos)

Objetivo: simular la aplicación de la anticipación estratégica en la toma de decisiones mediante la representación de diferentes escenarios futuros.

Mecánica: juego de rol

Configuración:

- Asignar papeles relacionados con los escenarios futuros (por ejemplo, responsables políticos, líderes empresariales, activistas comunitarios).
- Proporcione tarjetas de roles con responsabilidades y perspectivas específicas.

Instrucciones:

- Los participantes representan escenarios basados en las tendencias y escenarios futuros desarrollados anteriormente.
- Cada jugador actúa según la perspectiva de su personaje y participa en debates o negociaciones para abordar los retos del escenario.

Conclusión(10 minutos):

- Reflexionar sobre la experiencia del juego de rol y debatir cómo las diferentes perspectivas y roles afectan a la toma de decisiones.
- Explore cómo puede aplicarse la prospectiva estratégica en contextos reales para anticipar y abordar retos futuros.

Consejos para facilitadores:

- Proporcione ejemplos claros de tendencias emergentes (por ejemplo, la IA en la educación, el crecimiento de las energías renovables) para suscitar ideas y garantizar que todos los grupos empiezan en el mismo punto.

- Anime a los participantes a pensar tanto en las tendencias

mundiales como en las locales. Esto ampliará su análisis y hará que el ejercicio sea más aplicable a su trabajo con los jóvenes.

- Durante las presentaciones en grupo, formula preguntas orientativas para suscitar una reflexión más profunda, como "¿Cuál sería el impacto a largo plazo de esta tendencia sobre la sostenibilidad?".

WS2: Educar a los jóvenes sobre los retos del cambio climático

Autores: Audyl Corgelas (ANI Internacional)

Formato:
Taller presencial o en línea.

Duración:
2,5 horas

Perfil del participante:
Jóvenes de 16 a 30 años. Tamaño ideal del grupo: 10-15 participantes.

Materiales:

- Pizarra blanca o rotafolio (o pizarra virtual para Internet)
- Proyectores, pantallas de proyección de imágenes, ordenadores, recursos de Internet
- Fichas de escenarios impresas o digitales que incluyen preguntas o conceptos específicos relacionados con los retos y tendencias del cambio climático.
- Herramientas para crear vídeos pedagógicos (por ejemplo, Camtasia).

Objetivos:

- Identificar los diferentes componentes del sistema de cambio climático global (atmósfera, litosfera, hidrosfera, criosfera y biosfera).
- Identificar los principales factores que aumentan el riesgo de cambio climático (factores de origen humano, emisiones de gases de efecto invernadero).
- Comprender la importancia de la educación para el cambio climático, su atenuación y adaptación.

Resultados del aprendizaje:
Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Comprender las repercusiones de las actividades humanas en la geología, la atmósfera, la biosfera y los océanos de la Tierra; en particular, el calentamiento global.
- Identificar el origen del cambio climático y sus riesgos en el espacio económico y de desarrollo europeo
- Definir los conceptos de protección de los bosques y la

biodiversidad, geografía urbana y rural, protección del medio ambiente y transición demográfica.

Estructura:

1. Presentación del taller (15 minutos):

- Explicar cómo la alfabetización futura puede ayudar a las personas a entender por qué y cómo utilizamos el futuro para prepararnos, planificar e interactuar con la complejidad y novedad de nuestras sociedades.
- Presentar el marco de la UNESCO sobre la alfabetización para el futuro:
  - La UNESCO trabaja con un amplio abanico de socios para reinventar más de 50 temas diferentes, como la tecnología, la juventud, el género, el cambio climático y la creación de valor, fomentando el liderazgo innovador y las soluciones sostenibles.
  - Un enfoque particular: El artículo 12 del Acuerdo de París ha hecho de la educación una herramienta esencial de información, concienciación y participación pública en la lucha contra el cambio climático.

2. Exploración de escenarios gamificados (60 minutos):

- Divida a los participantes en pequeños grupos de 3 a 5, y reparte "Tarjetas de escenarios de educación ante el cambio climático".
- Cada grupo representa un componente del sistema global del cambio climático (atmósfera, litosfera, hidrosfera, criosfera y biosfera) con 5 preguntas o conceptos específicos en las tarjetas, del más fácil al más difícil. Pueden jugar a este juego virtualmente o en talleres presenciales.
- A continuación, rete a cada grupo a identificar al menos dos "acciones clave" para reducir el riesgo al cambio climático, su atenuación y adaptación teniendo en cuenta el componente en el que están trabajando.

3. Debates entre grupos (30 minutos)

- Cada grupo presenta su trabajo en 5-10 minutos centrándose especialmente en las acciones clave identificadas
- Los facilitadores preparan 3 ó 4 preguntas clave e inician el debate con todo el grupo (p. ej. ¿Cuáles son los retos del clima educativo para los Estados, los actores de la cooperación científica y universitaria y la comunidad educativa? ¿Cuáles son

las formas de cooperación (estrategias) para responder a los retos del cambio climático en su país?).

4. Desafío de la hoja de ruta colaborativa (30 minutos):

- Reúna a todos los grupos y establezca un reto de colaboración con un plazo determinado: crear una hoja de ruta compartida para alcanzar una visión común sobre cómo podemos luchar contra los principales factores que aumentan el riesgo de cambio climático (factores de origen humano, emisiones de gases de efecto invernadero). Establezca el contexto (por ejemplo, resoluciones de las Naciones Unidas, acuerdo de París).
- Utilizando notas adhesivas o una pizarra virtual, pida a los participantes que eduquen a la gente sobre los retos del cambio climático (por ejemplo, un análisis DAFO de las políticas existentes, iniciativas comunitarias, desde la educación básica a la superior..).
- Añada una cuenta atrás para crear urgencia y permita que los participantes discutan, perfeccionen o combinen ideas mientras trabajan juntos.
- Los participantes proponen una síntesis en la que destacan y clasifican sus acciones futuras.

5. Conclusión y conclusiones (15 minutos):

- Resumir los conceptos tratados (protección de los bosques y la biodiversidad, geografía urbana y rural, protección del medio ambiente, transición demográfica, cambio climático...), destacando la importancia de la alfabetización sobre el futuro y cómo los individuos pueden prepararse y reducir los riesgos del cambio climático.
- Anime a los participantes a seguir explorando futuros alternativos y a considerar su propio papel en la realización de los futuros preferidos.

Consejos para facilitadores:

- Prepare una hoja de resumen destacando un mensaje clave al final.
- Cree un entorno colaborativo e interactivo, y no dude en hacer preguntas que puedan ayudar a los participantes a hacer un análisis profundo del trasfondo general del taller.

- Facilitar consejos para un aprendizaje significativo.

WS3: Dibujar el modo de vida del futuro

Autores: Evi Varsou, Raina Melissinou(KEAN)

Formato:
Presencial

Duración:
4 horas

Perfil del participante:
20-30 jóvenes

Materiales:

- Tarjetas de rol
- Hojas de escenario
- Rotuladores y papel
- Resumen de escenarios
- Pegatinas
- Mural grande
- Rotuladores y notas adhesivas
- Papelería básica
- Proyector/Pantalla
- Revistas para el collage
- Linea temporal

Objetivos:

- Anticipar las tendencias, explorar las incertidumbres y cuestionar los prejuicios sobre el futuro.
- Imaginar diversos escenarios y crear visiones transformadoras de futuros sostenibles.
- Implicar a las distintas partes interesadas en la resolución de problemas comunes mediante juegos de rol y negociación.

Resultados del aprendizaje:

- Identificar y evaluar los motores del cambio y las posibles perturbaciones.
- Actuar eficazmente en equipo para resolver problemas

complejos con múltiples actores.
- Estar mejor preparados para los imprevistos, integrar planteamientos flexibles en la planificación del futuro.

Estructura:

Actividad 1: Imagina que...

Instrucciones:
- Los participantes crean una línea del tiempo que abarca desde el pasado hasta 2070.
- Paso 1: Divida a los participantes en grupos y distribuya el material necesario, como un rotafolio o una nota adhesiva.
- Paso 2: En la parte izquierda de la línea del tiempo, los grupos identifican los acontecimientos históricos clave que influyeron en la sostenibilidad.

- En el centro, señalan las tendencias actuales que configuran la actualidad.

- A la derecha, en grupos, haz una lluvia de ideas sobre acontecimientos, innovaciones o perturbaciones que podrían producirse en 2070.

Resultado:
- Una cronología compartida de continuidades y cambios que sirve de precursora a la construcción de escenarios.

Actividad extra: haz un collage sobre el mundo de 2070.

Actividad 2: Los personajes del futuro

Instrucciones:
- Los participantes crean personajes que podrían vivir en 2070 en diferentes contextos sociales, económicos y medioambientales.
- Paso 1: a cada grupo se le asignará una categoría: agricultor rural, empresario urbano, estudiante, político, etc.
- Paso 2: cada grupo define los antecedentes, la vida cotidiana, los retos y las oportunidades de su personaje en 2070. Algunas preguntas orientativas podrían ser:
    1. "¿Cómo es un día normal para ellos?

2. "¿De qué tecnologías o sistemas dependen?".
3. "¿Qué obstáculos impiden su desarrollo?"

- Paso 3: Cada grupo presenta a sus personajes, comparando las vidas entre escenarios

Actividad extra: lluvia de ideas - ¿Preferirías vivir como joven en 2070? ¿Por qué?

Actividad 3: Los peores escenarios...

Objetivo: reflexionar sobre cómo acontecimientos o perturbaciones repentinos e imprevistos podrían configurar el futuro.

Instrucción:

- Introduzca acontecimientos sorpresa que puedan cambiar drásticamente las trayectorias. *Ejemplos: Un gran avance en la energía de fusión. Resurgimiento mundial de pandemias. Restauración a gran escala de la biodiversidad. Disturbios civiles generalizados debido a la desigualdad. Escasez repentina de un recurso natural clave. La IA alcanza la inteligencia general.*
- Ensayo: escribe un ensayo para describir todos los acontecimientos inesperados que estás experimentando como ciudadano de una gran ciudad en 2070. ¿Cuáles son las soluciones? ¿Qué podría haber pasado si este suceso hubiera ocurrido en 2025?
- Todos los participantes presentan su trabajo al resto del equipo y debaten sus opiniones.

Actividad 4: El futuro de tus sueños

Instrucciones:

- Los participantes trabajan en grupos para definir y retroproyectar lo que sería un futuro sostenible ideal.
- Paso 1: los grupos desarrollan una visión para el año 2100 que refleje sus propias aspiraciones para un mundo sostenible.
- Utiliza indicaciones como:
    1. "¿Cómo es el entorno?"
    2. "¿Qué tecnologías se utilizan?"
    3. "¿Cómo se organizan las comunidades?"
- Paso 2: A partir de 2100, los grupos trazan un mapa hacia atrás, identificando los hitos o las decisiones clave necesarias para

alcanzar su visión. Centrarse en acciones a distintos niveles (individual, local, global).

Resultado:

- Hojas de ruta prácticas que destacan las oportunidades para actuar hoy.

Consejos para facilitadores:

- Fomentar la creatividad: para estimular la imaginación y la innovación, pueden utilizarse guías, ayudas visuales y técnicas narrativas.
- Utilizar herramientas visuales e interactivas: utilizar gráficos, notas adhesivas o medios digitales para presentar sus ideas.

WS4: Concebir futuros sostenibles

Autores: Miriam Lanzetta, Gianluca Abbruzzese (Lascò)

Formato:
Taller presencial o en línea

Duración:
2,5 horas

Perfil del participante:
Jóvenes de 16 a 30 años. Tamaño ideal del grupo: 12-20 participantes.

Materiales:

- Introducción al concepto de Capacidad de proyecciones de futuro
- Notas adhesivas o herramienta de colaboración virtual (por ejemplo, Miro, Jamboard)
- Whiteboard Escenarios Sostenibles
- Temporizador
- Pequeños premios o recompensas por actividades gamificadas (opcional)

Objetivos:

- Introducir a los participantes en el concepto de capacidad de proyecciones de futuro y su papel en la previsión de futuros sostenibles.
- Ayudar a los participantes a diferenciar entre futuros previstos, alternativos y preferidos para la sostenibilidad.
- Desarrollar las habilidades de los participantes para imaginar y trazar los pasos hacia la consecución de un futuro sostenible preferido.

Resultados del aprendizaje:
Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Comprender y aplicar los conceptos de futuros previstos, alternativos y preferidos en contextos de sostenibilidad;
- Imaginar de forma creativa futuros alternativos, identificando retos y oportunidades;
- Identificar en colaboración las medidas y acciones concretas necesarias para alcanzar el futuro sostenible preferido.

Estructura:

1. Introducción a la Capacidad de proyecciones de futuro (15 minutos):

- Comenzar con una breve introducción a la Capacidad de proyecciones de futuro, explicando cómo permite a las personas prever y prepararse para diferentes futuros sostenibles.
- Introducir los tres tipos de futuros:
  - Futuro previsto: lo que prevemos basándonos en las tendencias actuales.
  - Futuro(s) alternativo(s): qué podría ocurrir si cambian las tendencias o surgen nuevos desarrollos.
  - Futuro preferido: un futuro sostenible que queremos crear y por el que queremos trabajar.

2. Exploración de escenarios gamificados (25 minutos):

- Divide a los participantes en pequeños grupos y reparte "Tarjetas de escenarios de sostenibilidad" (pueden incluir escenarios como: aumento del nivel del mar, adopción de energías renovables, economía circular, espacios verdes urbanos, etc.).
- Concede a cada grupo cinco minutos para hacer una lluvia de ideas y escribir cómo podría ser el "futuro previsto" para su escenario si nada cambia.
- A continuación, rete a cada grupo a identificar al menos dos "futuros alternativos" para su escenario en un tiempo límite de 10 minutos, animándoles a pensar de forma creativa sobre acontecimientos inesperados (por ejemplo, avances tecnológicos, cambios políticos).
- Introduce un sistema de puntos en el que los grupos ganen puntos en función de la creatividad, el realismo y la relevancia de sus futuros alternativos. Conceda pequeños premios a las ideas más interesantes o perspicaces (por ejemplo, fichas, pegatinas o insignias digitales para entornos en línea).

3. Mapeo del futuro preferido (30 minutos):

- Ahora pide a cada grupo que imagine el futuro que prefiere para su escenario. ¿Cómo sería una versión verdaderamente

sostenible de este futuro?

- Cada grupo debe esbozar su visión en detalle e identificar pasos concretos para alcanzarla, como cambios políticos, acciones comunitarias o avances tecnológicos.
- Anime a los grupos a aprovechar tanto los conocimientos científicos (por ejemplo, prácticas sostenibles conocidas) como la creatividad (por ejemplo, soluciones innovadoras).
- Cada grupo presenta al resto de los participantes su futuro preferido y los pasos a seguir.

4. Desafío de la hoja de ruta colaborativa (20 minutos):

- Reúna a todos los grupos y establezca un reto de colaboración con un plazo determinado: crear una hoja de ruta compartida para alcanzar una visión común de un futuro sostenible preferido. Establezca el contexto (por ejemplo, una ciudad sostenible imaginada en 2050 con energía limpia, espacios verdes accesibles y cero residuos).
- Utilizando notas adhesivas o una pizarra virtual, pida a los participantes que aporten pasos hacia ese futuro, añadiendo acciones a diferentes categorías (por ejemplo, políticas, iniciativas comunitarias, comportamientos personales).
- Añade una cuenta atrás para crear urgencia y permite que los participantes discutan, perfeccionen o combinen ideas mientras trabajan juntos.

5. Reflexión y Premio "Futuro Líder" (20 minutos):

- Invite a los participantes a reflexionar individualmente sobre su visión de un futuro preferido, teniendo en cuenta cómo los factores personales y culturales pueden influir en sus preferencias.
- Pida a cada participante que comparta una idea o acción que le motive personalmente.
- Concluir otorgando a los participantes insignias o títulos de "Líder del futuro" (virtuales o físicos) por sus contribuciones a la sesión, destacando la importancia de la participación activa en la creación de futuros sostenibles.

6. Conclusión y conclusiones (10 minutos):

- Resumir los conceptos tratados, destacando cómo la capacidad de proyecciones de futuro ayuda a las personas a prepararse

para un futuro sostenible y a darle forma.
- Animar a los participantes a seguir explorando futuros alternativos y a considerar su propio papel en la realización de los futuros preferidos.

Consejos para facilitadores:

- Fomentar una atmósfera de apoyo, animando a los participantes a pensar de forma creativa y a no preocuparse por las respuestas "correctas".
- Utilice los elementos de gamificación para que la sesión resulte atractiva y fomente la competición amistosa.
- Haga hincapié en la diferencia entre aceptar pasivamente un futuro esperado y trabajar activamente para conseguir un futuro preferido.
- Sea flexible con el reto de la hoja de ruta colaborativa, permitiendo a los participantes modificar las ideas y centrarse en las acciones que consideren significativas.

WS5: Imaginar futuros sostenibles

Autores: Andrea Fátima Vilas Nieto (FEMXA)

Formato:
Presencial o en línea

Duración:
1 hora y 45 minutos

Perfil del participante:
Jóvenes de entre 16 y 30 años interesados en la sostenibilidad

Materiales:

- Tarjetas de escenarios futuros
- Bolígrafos, lápices o rotuladores
- Notas adhesivas
- Papel, lápices de colores, tijeras, etc.
- Hoja informativa

Objetivos:

- Presentar la competencia "Capacidad de proyecciones de futuro" y su importancia para la sostenibilidad.
- Fomentar la creatividad y la reflexión sobre futuros posibles, alternativos y preferidos.
- Fomentar la capacidad de los jóvenes para identificar y planificar los pasos necesarios hacia un futuro sostenible preferido.

Resultados del aprendizaje:
Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Describir la competencia Capacidad de proyecciones de futuro y su relevancia para la sostenibilidad.
- Identificar y diferenciar entre futuros previstos, futuros alternativos y futuros preferidos.
- Imaginar y crear escenarios alternativos de futuros sostenibles.
- Identificar los pasos necesarios para lograr un futuro sostenible preferido.
- Prever, preparar e inventar soluciones a medida que se producen cambios en su entorno.

Estructura:

1. Introducción (15 minutos):

- El facilitador dará la bienvenida a los participantes y presentará los objetivos del taller, destacando la importancia de la competencia de Capacidad de proyecciones de futuro. El facilitador explicará cómo se estructurará el taller, las actividades que se llevarán a cabo y el tiempo asignado a cada actividad.
- Se ofrecerá una descripción detallada de la competencia, incluida su relevancia para la sostenibilidad y ejemplos de cómo puede aplicarse en la vida cotidiana.

2. Ejercicio de construcción de escenarios (30 minutos):

- El facilitador explicará las tres categorías de futuros: futuro previsto, futuros alternativos y futuro preferido.
    - Futuro previsto: ¿Qué esperamos que ocurra basándonos en lo que ocurre hoy y en lo que sabemos?
    - Futuros alternativos: ¿Qué puede ocurrir que difiera de nuestras expectativas?
    - Futuro preferido: ¿Qué queremos para nosotros, nuestra comunidad y nuestro planeta, y los pasos necesarios para alcanzar ese futuro?
- Cada participante creará una situación que encaje en cada una de las tres categorías. Escribirán sus situaciones en tarjetas de papel o cartulina.

3. Presentación y debate (20 minutos):

- Cada participante presentará su situación al grupo, explicando por qué la ha clasificado en esa categoría y qué implicaciones tiene para la sostenibilidad.
- Los participantes votarán las 3 mejores ideas de cada categoría, que se expondrán en una mesa, pizarra o corcho.
- Los demás participantes aportarán sus propias ideas y darán su opinión sobre las situaciones presentadas y sobre cómo conseguir esos futuros mejores o evitar los negativos. El facilitador añadirá las sugerencias en notas post-it junto a los futuros.

4. Arte de la visión de futuro (30 minutos):

- Los participantes crearán representaciones visuales (por

ejemplo, dibujos, collages, imágenes generadas por IA) de sus futuros sostenibles preferidos. Esta actividad fomentará la creatividad y ayudará a los participantes a visualizar sus ideas de forma más concreta.

5. Conclusiones (10 minutos):
El facilitador comentará los futuros y las soluciones. Resumirá las principales conclusiones extraídas e insistirá en la importancia de prever y planificar un futuro sostenible.

Consejos para facilitadores:

- Anime a los participantes a pensar con originalidad. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas cuando se trata de imaginar futuros posibles.
- Proporcionar ejemplos inspiradores de futuros alternativos y preferidos para ayudar a los jóvenes a abrir sus mentes y visualizar diferentes escenarios.

4.3.2 Adaptabilidad

WS1: Vientos de cambio

Autores: Yunus Emre Çakmak (KUBI)

Formato:
Presencial

Duración:
4 horas

Perfil del participante:
25-35 jóvenes

Materiales:

- Objetos flexibles como gomas elásticas, limpiapipas (alambre de chenilla) y plastilina
- Tarjeta de desafíos
- Temporizador, campana o timbre para señalizar los cambios
- Mapas en blanco de un entorno ficticio, rotuladores, notas adhesivas
- Diarios para los participantes
- Folletos sobre el concepto de adaptabilidad y ejemplos de la naturaleza

Objetivos:

- Desarrollar la capacidad de los participantes para mantenerse flexibles y adaptables en entornos inciertos y rápidamente cambiantes.
- Explorar cómo puede aplicarse la adaptabilidad a la toma de decisiones en contextos personales, profesionales y medioambientales.
- Desarrollar estrategias para hacer frente a los retos, riesgos y oportunidades repentinos de forma que se fomente la resiliencia.

Resultados del aprendizaje:

- Adquirir experiencia práctica para desenvolverse en situaciones

y entornos cambiantes.
- Desarrollar estrategias para mantener la flexibilidad en circunstancias inciertas o volátiles.
- Reforzar su capacidad para resolver problemas, sobre todo en relación con la sostenibilidad y los retos del futuro.

Estructura:

Actividad 1: El juego del estiramiento (30 minutos)

Objetivo: demostrar cómo la adaptabilidad requiere tanto flexibilidad como resistencia, utilizando objetos físicos como metáforas.

Mecánica: juego práctico con objetos

Configuración:

- Entregue a cada participante objetos flexibles como gomas elásticas, limpiapipas y plastilina.

Instrucciones:

- Pida a los participantes que exploren cómo se estira, se dobla y cambia de forma cada objeto. Pídales que experimenten transformando estos objetos en formas diferentes.
- Mientras moldean y manipulan los objetos, explíqueles que la adaptabilidad es similar a estos objetos: se trata de ser flexible pero no romperse, de ajustarse a nuevas formas manteniendo la fuerza.
- Transcurridos 10 minutos, pida a los participantes que compartan sus reflexiones.

Conclusión (15 minutos):

- Organice un breve debate sobre cómo este sencillo ejercicio refleja la flexibilidad mental necesaria ante el cambio.
- Destaque cómo la adaptabilidad es tanto una mentalidad como una habilidad.

Actividad 2: Barajar escenarios (1 hora)

Objetivo: desafiar a los participantes a pensar sobre la marcha y a adaptarse rápidamente a situaciones que cambian con rapidez, tanto

en el ámbito personal como en el medioambiental.

Mecánica: resolución de problemas basada en escenarios

Configuración:

- Crea un conjunto de tarjetas, cada una de las cuales describa un escenario diferente que requiera una adaptación rápida (por ejemplo, "Una grave sequía afecta a tu comunidad", "Una nueva ley prohíbe los plásticos de un solo uso de la noche a la mañana", "La financiación de tu organización sufre un recorte inesperado").
- Asigne a los participantes en pequeños grupos de 4-5 personas.

Instrucciones:

- Pida a cada grupo que saque una tarjeta de escenario y dedique 10 minutos a debatir una estrategia de adaptación inmediata.
- Cada 10 minutos, toca una campana o alarma para señalar un nuevo reto.
- Cada vez que suena la alarma, los grupos deben integrar un nuevo reto en su estrategia (por ejemplo, "Ahora has perdido el acceso a tu recurso principal", "Una nueva tecnología perturba tu mercado"). Tras cuatro rondas de escenarios, cada grupo presenta sus soluciones adaptativas.

Conclusión(15 minutos):

- Pregunta a los grupos: "¿Qué fue lo más difícil a la hora de adaptarse a cada nuevo reto?","¿Cómo evolucionó tu estrategia a medida que cambiaban los escenarios?", "¿Qué habilidades clave fueron necesarias para seguir siendo adaptables?".

Actividad 3: Cartografía de un mundo cambiante (1 hora)

Objetivo: simular cómo las condiciones cambiantes del entorno exigen una adaptabilidad constante en la toma de decisiones y la planificación.

Mecánica: simulación medioambiental

Configuración:

- Proporcione a los grupos un mapa en blanco de un entorno ficticio. Puede ser una ciudad, un bosque o una zona costera.
- Preparar un conjunto de condiciones que representen cambios en el medio ambiente (por ejemplo, aumento del nivel del mar, deforestación, aumento de la contaminación).

Instrucciones:

- Cada grupo recibe un mapa y debe crear un plan inicial sobre cómo desarrollar y sostener su entorno.
- Cada 10 minutos, introduzca un nuevo cambio medioambiental (por ejemplo, "El nivel del mar sube un metro", "Una nueva especie invade el bosque", "Los niveles de contaminación atmosférica aumentan un 50%") y pida a los participantes que adapten sus planes en consecuencia.
- Tras el cambio final, los grupos presentan cómo se han adaptado a los cambios acumulados y qué estrategias han utilizado para proteger y mantener su entorno.

Conclusión(15 minutos):

- Debatir: "¿Cómo afectó cada nuevo cambio ambiental a su plan inicial?","¿Qué estrategias funcionaron mejor para adaptarse a retos múltiples y agravados?","¿Qué paralelismos puedes establecer entre este ejercicio y la adaptabilidad medioambiental en el mundo real?

Actividad 4: Adaptación a través de la creatividad (45 minutos)

Objetivo: animar a los participantes a pensar de forma creativa para resolver retos que requieran adaptabilidad.

Mecánica: construcción creativa e innovación
Configuración:

- Proporcione a los participantes materiales creativos como

bloques LEGO o arcilla.

Instrucciones:

- Asigne a los participantes un reto que requiera una solución adaptativa (por ejemplo, "Diseñar un refugio que pueda resistir cambios climáticos extremos" o "Crear una nueva tecnología que se adapte a los cambios medioambientales").
- En parejas, los participantes disponen de 30 minutos para diseñar y construir su solución utilizando los materiales creativos proporcionados.
- Después, cada pareja presenta su creación y explica cómo se adapta su diseño a los retos que se les han asignado.

Conclusión (15 minutos):

- Debatir: "¿Cómo has afrontado el reto de diseñar algo adaptable?","¿Qué papel desempeña la creatividad en la adaptabilidad?", "¿Cómo podemos aplicar este pensamiento creativo a los problemas del mundo real?".

Actividad 5: La promesa de adaptabilidad (45 minutos)

Objetivo: crear un plan de acción personal para ser más adaptable en la vida personal y profesional.

Mecánica: planificación reflexiva

Configuración:

- Distribuya diarios y bolígrafos.
- Proporcionar folletos con estrategias y consejos de adaptabilidad (por ejemplo, estar abierto a la retroalimentación, desarrollar la resiliencia, aceptar la incertidumbre).

Instrucciones:

- Pida a los participantes que reflexionen sobre las habilidades de adaptabilidad que han desarrollado durante el taller.
- En sus diarios, escribirán un "Compromiso de adaptabilidad", en el que esbozarán:
    - Un área específica de su vida o trabajo en la que deseen ser más versátiles.
    - Acciones concretas que emprenderán para desarrollar

su adaptabilidad (por ejemplo, "estaré más abierto a las opiniones en el trabajo", "practicaré la atención plena para manejar mejor el estrés").
    - Una estrategia para mantener la adaptabilidad a lo largo del tiempo.
- Los participantes comparten su compromiso con un compañero para que les dé su opinión y se responsabilice de él.

Conclusión (15 minutos):

- Facilitar un debate en grupo sobre cómo piensan los participantes incorporar la adaptabilidad a su vida cotidiana.
- Pregunte: "¿Qué acción clave vas a emprender a partir de hoy para ser más adaptable?".

Consejos para facilitadores:

- A lo largo del taller, recuerde a los participantes que la adaptabilidad consiste en permanecer abiertos al cambio y dispuestos a reorientarse cuando sea necesario.
- Siempre que sea posible, relacione las actividades con situaciones del mundo real. Ya se trate de crisis medioambientales, incertidumbres profesionales o cambios en la vida personal, ayude a los participantes a establecer conexiones entre el taller y las experiencias prácticas.
- Dado que la adaptabilidad suele implicar ensayo y error, asegúrese de que los participantes se sientan cómodos experimentando con nuevas ideas, aunque fracasen.
- Fomente un ambiente de apoyo y no juzgar.
- Muestre a los participantes cómo adaptarse respondiendo a sus necesidades.
- Si algo no funciona o el grupo parece desconectado, cambie de enfoque a mitad de sesión para mantener la energía y el interés.
- Después de cada actividad, dirija debates que ayuden a los participantes a reflexionar sobre cómo han afrontado el cambio y la incertidumbre. Formule preguntas de reflexión que

fomenten un pensamiento más profundo sobre la adaptabilidad.

WS2: Adaptación al cambio climático: sensibilización colectiva

Autores: Audyl Corgelas (ANI Internacional)

Formato:
Taller presencial o en línea

Duración:
2,5 horas

Perfil del participante:
Jóvenes de 16 a 30 años. Tamaño ideal del grupo: 10-15 participantes.

Materiales:

- Pizarra blanca o rotafolio (o pizarra virtual para Internet)
- Proyectores, pantallas de proyección de imágenes, ordenadores, recursos de Internet
- Fichas de escenarios impresas o digitales que incluyen preguntas o conceptos específicos relacionados con la adaptación al cambio climático
- Herramientas para crear vídeos pedagógicos (por ejemplo, Camtasia).

Objetivos:

- Analizar las políticas de la Comisión Europea relativas a la adaptación al cambio climático
- Explicar el papel de los jóvenes en la lucha contra el cambio climático a escala europea
- Concienciar sobre por qué y cómo co-construir iniciativas locales y regionales para combatir los impactos actuales y futuros del cambio climático.

Resultados del aprendizaje:

- Optar por la transición a fuentes de energía renovables, mejorar la eficiencia energética, adoptar prácticas agrícolas regenerativas y proteger y restaurar los bosques y ecosistemas críticos.
- Proteger a las personas y los bienes, evitar las desigualdades ante los riesgos provocados por el cambio climático y preservar el patrimonio natural.

Estructura:

1. Presentación del taller (15 minutos):

- Empezaremos con una visión general de los impactos del cambio climático y algunas definiciones de adaptación al cambio climático.
- Presente el marco y las políticas de la Comisión Europea sobre adaptación al cambio climático:
  - ¿Cómo podemos adaptarnos a los efectos del cambio climático y ser resistentes al clima de aquí a 2050?
  - ¿Cómo establecer un Diálogo sobre la Resiliencia Climática?
  - ¿Cómo gestionar el riesgo climático, proteger a las personas y la prosperidad?

2. Exploración de escenarios gamificados (60 minutos):

- Reparte 3 tarjetas o notas adhesivas a cada participante y pídeles que completen estas frases con una posible acción: Para adaptarme al cambio climático,
  (1) podría..... ;
  (2) los gobiernos de la UE podrían..... ;
  (3) las Naciones Unidas podrían.....
- Pida a cada participante que comparta las posibles acciones identificadas y, a continuación, divídalos en grupos de 3 a 5 al azar en función de los números pares e impares. Pueden jugar a este juego virtualmente o en talleres presenciales.
- A continuación, reta a cada grupo a identificar una visión común sobre **cómo podemos adaptarnos a los impactos del cambio climático y ser resilientes al clima para 2050, y cómo facilitarían la colaboración con individuos, gobiernos y organizaciones internacionales (pueden elegir un área geográfica específica para establecer el trasfondo general de su plan de acción).**

3. Debates entre grupos (30 minutos)

- Cada grupo presenta su trabajo en 5-10 minutos centrándose especialmente en las acciones clave identificadas
- Los facilitadores preparan 3 o 4 preguntas clave e inician el debate con todo el grupo (por ejemplo, ¿cómo se ajustan estas acciones al marco de la Comisión Europea?)
- Utilizar notas adhesivas o una pizarra virtual para anotar

conceptos e ideas clave;

4. Marco del liderazgo colaborativo (30 minutos):

- Reúna a todos los grupos y establezca un reto de colaboración con un plazo determinado: crear otros juegos educativos y formativos *(juegos de cartas, videojuegos, juegos de mesa*) relacionados con las estrategias para **establecer un Diálogo sobre la Resiliencia Climática entre organizaciones juveniles, y consejos para proteger a las personas y la prosperidad**. Establecer el contexto (por ejemplo, resoluciones de las Naciones Unidas, acuerdo de París, marco de la Comisión Europea).
- Añade una cuenta atrás para crear urgencia y permite que los participantes discutan, perfeccionen o combinen ideas mientras trabajan juntos.
- Los participantes proponen una síntesis en la que destacan y clasifican sus acciones futuras.

5. Conclusión (15 minutos):

- Resumir las formas, medidas y soluciones para adaptarse al cambio climático, destacando la importancia de la concienciación colectiva y cómo los individuos pueden prepararse y reducir los riesgos del cambio climático.
- Anime a los participantes a seguir explorando futuros alternativos y a considerar su propio papel en la realización de los futuros preferidos.

Consejos para facilitadores:

- Prepare una hoja de resumen destacando un mensaje clave al final.
- Cree un entorno colaborativo e interactivo, y no dude en hacer preguntas que puedan ayudar a los participantes a hacer un análisis profundo del trasfondo general del taller.
- Facilitar consejos para un aprendizaje en profundidad.

WS3: El apoyo comunitario como instrumento de adaptación y resiliencia

Autores: Ippokratis Tsevrenis, Sonia Maravelaki (KEAN)

Formato:
Presencial (en el interior o en el exterior, o en ambos si es posible)

Duración:
3,5 horas

Perfil del participante:
20-30 personas

Materiales:

- Rotuladores o bolígrafos y libros de texto
- Rotafolios y papeles para rotafolios
- Teléfonos móviles cargados
- Portátil
- Obstáculo (puede ser una silla o un poste de control de multitudes)
- Actividad 1. Misión imposible
- Actividad 2. Historias de adaptación
- Actividad 3. Creando alternativas
- Actividad 3. Creando alternativas 2

Objetivos:

- El taller pretende empoderar a los participantes haciéndoles conscientes y conocedores de sus habilidades actuales para adaptarse y responder a los cambios en su vida personal, como palanca para adaptarse a los retos que plantean los desafíos de la sostenibilidad.

Resultados del aprendizaje:

- Los alumnos desarrollan su capacidad de resistencia, respaldada por su capacidad de respuesta y adaptación tanto personal como colectiva a distintos retos.
- Los alumnos tomarán conciencia de los retos futuros reales, como la transición energética justa o la adaptación a los efectos del cambio climático, como la interrupción de la cadena de suministro de alimentos, ya sea debido al cambio climático o a otras causas (por ejemplo, conflictos).

Estructura:

Actividad 1: Misión imposible

Objetivos: dotar a los participantes de sólidas competencias multitarea, de ahorro de recursos y de espíritu de trabajo en equipo, esenciales para cultivar un perfil personal y de equipo adaptable.

Mecánica: colaboración / resolución de problemas en grupo

Configuración:

- Los participantes se dividen en grupos de 4-5 personas, aunque algunas tareas requieren la colaboración de todos los subgrupos. Los participantes disponen de 60 minutos para realizar las siguientes tareas

Instrucciones:

- Distribuya a cada grupo una copia de las instrucciones del desafío.
- Todos los participantes de todos los grupos tienen que pensar y jugar juntos a una actividad energizante.
- Todos los participantes de todos los grupos deben meditar juntos durante 10 minutos.
- Todos los participantes de todos los grupos tienen que cantar una canción durante 2 minutos.
- Todos los participantes de todos los grupos tienen que saltar un obstáculo sin tocarlo. Si se toca el obstáculo durante la actividad, todos los participantes tienen que volver a empezar.
- Todos los participantes de todos los grupos deben permanecer en silencio durante 10 minutos.
- 1 grupo crea un breve vídeo promocional en el que se mencionan los beneficios de practicar mindfulness.
- 1 grupo crea un breve vídeo promocional (alrededor de 1 minuto) en el que se explica qué son los proyectos para jóvenes y cuáles son sus beneficios.
- 1 grupo calcula el número medio de participaciones en proyectos juveniles de todo el equipo (todos los participantes tienen que declarar en cuántos proyectos han participado).
- 1 grupo crea un vídeo que describe el cambio climático y sus

repercusiones (2 minutos).
- 1 grupo crea un vídeo que describe el papel de los jóvenes en la lucha contra el cambio climático (3-5 minutos).
- Todo el equipo hace una foto de grupo y la sube al chat de grupo.

- *Nota: Todas las instrucciones se incluyen también en el folleto de instrucciones del reto correspondiente.

Conclusiones (10 minutos):
- El facilitador pide a los participantes que compartan su experiencia e intercambien ideas sobre las tareas en las que el trabajo en equipo funcionó bien y en las que no. Tareas en las que los participantes tuvieron que adaptarse y realizar varias tareas a la vez para ahorrar tiempo.

Actividad 2: Historias de adaptación

Objetivos: intercambio de historias de adaptación entre los participantes y así alimentar una cultura de cuidado y resiliencia dentro del equipo, aprendiendo unos de otros.

Mecánica: narración

Configuración:
- Los participantes forman pequeños grupos de 2-3 personas y se reparten por el lugar para compartir sus experiencias.

Instrucciones:
- El facilitador plantea las siguientes cuestiones para que se debatan en grupos pequeños: (30 minutos)
    1. "Comparte un momento en el que te hayas enfrentado a un reto importante y cómo te adaptaste para superarlo".
    2. "Describe un momento en el que apoyaste a alguien o fuiste apoyado por alguien durante una transición difícil".

3. "Si tu historia de resiliencia fuera un libro o una película, ¿cuál sería el título? ¿Por qué?"

Conclusión:

- Los participantes se reúnen de nuevo y comparten sus reflexiones sobre la actividad. Una sugerencia para esta reflexión puede ser: "¿Las historias que habéis intercambiado os han hecho sentir más fuertes y resilientes? ¿Qué parte de la historia de tu grupo destacó para ti?". (30 minutos)

Actividad 3: Construir alternativas

Objetivos: los participantes despliegan sus ideas y conocimientos individuales para crear un conocimiento colectivo de alternativas en tiempos de incertidumbre.

Mecánica: resolución de problemas en grupo

Configuración:

- Los participantes se dividen en grupos de 5-6 personas. A cada grupo se le proporciona una tarjeta de escenario preparada de antemano en la que se recoge un reto de sostenibilidad. También se proporciona a cada grupo una hoja grande de rotafolio y rotuladores de varios colores (enlace a las tarjetas de escenario

Instrucciones:

Ejemplos de escenarios:

- Transición energética comunitaria: una ciudad se está pasando a las energías renovables, pero se enfrenta a la resistencia de las empresas locales, preocupadas por los costes.
- Espacios verdes urbanos: un ayuntamiento planea aumentar los espacios verdes, pero se enfrenta a la escasez de fondos y a prioridades de uso del suelo contradictorias.
- Contaminación por plásticos: una comunidad costera tiene dificultades para reducir los residuos plásticos debido a la

limitada infraestructura de reciclaje y al elevado turismo.

- Transporte público: el gobierno local planea incentivar y ampliar el uso del transporte público en la ciudad para alinearse con sus objetivos climáticos, reducir la contaminación atmosférica y los atascos de tráfico, pero preocupa la infraestructura que hay que perfeccionar para apoyar la expansión de la red.
- Cambios en la dieta: el gobierno local planea prohibir los anuncios públicos de productos relacionados con la carne, por razones climáticas y de salud pública. Siguen las reacciones de ganaderos y minoristas.

Fase 1: Resolución inicial del problema (20 minutos)
Cada grupo identifica los elementos clave del problema y los anota en la hoja del rotafolio. Los elementos clave son:

- Partes interesadas implicadas (por ejemplo, miembros de la comunidad, responsables políticos, empresas).
- Posibles obstáculos y oportunidades.
- Estrategias inmediatas y a largo plazo para afrontar el reto.

Fase 2: Introducción a los cambios (10 minutos)
A mitad de la sesión, cada grupo recibe una "Tarjeta Twist" que desbarata sus planes iniciales.
Por ejemplo, los cambios que se aplican a los escenarios pueden ser:

- Transición energética comunitaria: la recesión económica reduce la financiación de proyectos renovables.
- Espacios verdes urbanos: una importante crisis de salud pública desplaza la atención hacia otras prioridades.
- Contaminación por plásticos: una nueva ley prohíbe los plásticos de un solo uso, pero no hay apoyo a las alternativas.
- Transporte público: la falta de transparencia de los contratos públicos afecta a la legitimidad y la confianza de los ciudadanos en el plan.
- Cambios en la dieta: los consumidores de carne al conocer este plan aprovechan las redes sociales para expresar su libertad de elección sobre su alimentación.

Fase 3: Deliberación en grupo sobre la resolución de problemas

Los grupos debaten los planes de readaptación y sus estrategias basándose en la nueva información, aprovechando las capacidades de flexibilidad y colaboración. (25 minutos).

Conclusión (25 minutos):

- Cada grupo se levanta y presenta sus ideas escritas en el papelógrafo.
- Se invita a los grupos a profundizar y compartir cómo surgieron estas ideas finales. ¿Cuál fue el punto de inflexión para que los grupos se reorientaran y encontraran soluciones?

Consejos para facilitadores:

- Destaque la necesidad de que los participantes sean auténticos y no tengan miedo de expresarse. Sin embargo, prepáreles para que sepan que la actividad puede hacer aflorar emociones intensas y que si alguien se siente incómodo puede marcharse en cualquier momento, o que es libre de no compartir y limitarse a escuchar.
- Destaque que el beneficio de estas actividades no consiste en ganar o en encontrar las soluciones perfectas, sino en fomentar la colaboración, un requisito esencial de la resiliencia.

- Por razones prácticas, se sugiere imprimir las tarjetas de escenarios y giros. Sin embargo, el facilitador puede idear otras formas digitales de repartir las tarjetas (por ejemplo, reenviarlas al chat del grupo y permitir que los participantes las descarguen en sus móviles).

WS4: Construir la adaptabilidad ante los retos de la sostenibilidad

Autores: Miriam Lanzetta, Gianluca Abbruzzese (Lascò)

Formato:
Taller presencial o en línea

Duración:
1,5 horas

Perfil del participante:
Jóvenes de 16 a 30 años. Tamaño ideal del grupo: 12-20 participantes para fomentar el trabajo en equipo y la participación activa.

Materiales:

- Folleto Introducción a la Adaptabilidad
- Tarjetas para Role Play
- Cuadernos y bolígrafos

Objetivos:

- Ayudar a los participantes a desarrollar su capacidad de adaptación enfrentándose a escenarios con resultados inciertos y complejos retos de sostenibilidad.
- Fomentar la flexibilidad en la toma de decisiones haciendo que los participantes elijan ante la ambigüedad, el riesgo y las prioridades contrapuestas.
- Fomentar el pensamiento crítico sobre las compensaciones y el impacto de las distintas estrategias de adaptación en el medio ambiente, la sociedad y la economía.

Resultados del aprendizaje:
Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Comprender la importancia de la adaptabilidad y la capacidad de tomar decisiones en situaciones de incertidumbre en contextos de sostenibilidad.
- Desarrollar habilidades para gestionar las compensaciones y evaluar las circunstancias locales en los retos de la sostenibilidad.

- Aumentar su disposición a explorar soluciones alternativas y abandonar prácticas insostenibles.

Estructura:

1. Introducción a la adaptabilidad (10 minutos):

- Empiece con una visión general de la adaptabilidad como habilidad clave para la sostenibilidad, explicando cómo implica la flexibilidad, la toma de decisiones en situaciones inciertas y la gestión de prioridades contrapuestas.
- Proporcionar ejemplos de situaciones en las que la adaptabilidad es necesaria, como responder a acontecimientos climáticos inesperados o equilibrar las preocupaciones medioambientales y económicas en proyectos comunitarios.

2. Reto gamificado: "Superviviente de la sostenibilidad" (60 minutos):

- Presente el juego "Superviviente de la sostenibilidad", en el que los participantes se enfrentarán a varias rondas de retos de sostenibilidad simulados. En cada ronda, deberán tomar decisiones rápidas para adaptarse a las condiciones cambiantes.
- Divida a los participantes en equipos y entregue a cada uno de ellos un conjunto de tarjetas de escenario (por ejemplo, sequía extrema, repentino aumento de la contaminación, deforestación debida a la demanda local de recursos).
- Para cada escenario, los equipos disponen de un tiempo determinado (por ejemplo, 5 minutos) para elegir una de las Tarjetas de Decisión proporcionadas, que representan diferentes respuestas posibles. Las decisiones pueden ir desde invertir en tecnología ecológica hasta adoptar nuevas políticas, o incluso no hacer nada.
    - Puntos de adaptación: cada decisión tiene una puntuación de adaptación y posibles compensaciones. Los equipos ganan o pierden "puntos de adaptación" en función de la sostenibilidad y adaptabilidad de su elección.
    - Acontecimientos inesperados: a mitad de cada ronda, se anuncia un "acontecimiento inesperado" (por ejemplo, desastre natural, escasez de recursos, cambio de política) que obliga a los equipos a adaptar su decisión inicial. Los

equipos disponen de 2 minutos para responder a la nueva situación modificando o reforzando su elección original.

3. Reflexión y balance (20 minutos):

- Después del juego, reúna a los participantes para que reflexionen sobre su proceso de toma de decisiones y las habilidades de adaptabilidad que han aplicado.
- Guíe a los participantes a través de las preguntas para el debate:
  - ¿Cómo se sentían al tener que tomar decisiones rápidas en situaciones inciertas?
  - ¿Qué compensaciones tuvieron que considerar? ¿Hubo dificultades para equilibrar los aspectos medioambientales, sociales y económicos?
  - ¿Cómo evolucionaron las decisiones de su equipo con cada acontecimiento inesperado?
- Animar a los participantes a compartir sus puntos de vista sobre la importancia de la adaptabilidad en los retos de sostenibilidad de la vida real, en los que la información y las condiciones pueden cambiar rápidamente.

Consejos para facilitadores:

- Mantenga el interés en el juego añadiendo urgencia a cada ronda con el temporizador y acontecimientos inesperados.
- Anime a los equipos a pensar más allá de "ganar puntos" y a considerar el impacto de sus decisiones en la sostenibilidad.

- Haga hincapié en que no existe una solución "perfecta": cada decisión tiene sus pros y sus contras, y la adaptabilidad consiste en encontrar la mejor opción en cada momento.
- Crear una atmósfera positiva en la que los participantes se sientan cómodos experimentando y aprendiendo tanto de los éxitos como de los errores.

WS5: Comité de Crisis en acción

Autores: Andrea Fátima Vilas Nieto (FEMXA)

Formato:
Presencial

Duración:
2 horas

Perfil del participante:
Jóvenes de entre 16 y 30 años interesados en la sostenibilidad

Materiales:

- Tarjetas con situaciones de crisis (inundación, terremoto, vertidos de residuos, etc.).
- Tarjetas de roles (presidente, ministros, expertos, periodista, etc.)
- Hojas y bolígrafos o pizarra y rotuladores
- Presentación de diapositivas (opcional)

Objetivos:

- Recrear un comité de crisis para practicar la competencia Adaptabilidad.
- Enseñar a los jóvenes a gestionar los retos de la sostenibilidad.
- Actuar colaborativamente para analizar problemas sostenibles y tomar decisiones informadas y creativas para resolverlos.

Resultados del aprendizaje:

Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Gestionar los cambios y los retos en escenarios de sostenibilidad complejos.
- Tomar decisiones sobre el futuro en condiciones de incertidumbre, ambigüedad y riesgo.

Estructura:

1. Introducción (10 minutos):

- Bienvenida y presentación del moderador.
- Breve explicación de los objetivos del taller y de la importancia de la adaptabilidad en la sostenibilidad.

2. Explicación de la competencia Adaptabilidad y gestión de crisis ecológicas (20 minutos):

- Presentación sobre qué es la adaptabilidad y su relevancia en situaciones de crisis.
- Conceptos básicos de gestión de riesgos y cómo aplicarlos en contextos sostenibles.

3. Explicación de la actividad y reparto de papeles (15 minutos):

- Descripción detallada de la actividad del comité de crisis (objetivos, organización, etc.)
- Asignación de papeles a los participantes (presidente/primer ministro, ministros, expertos, periodista, etc.).
- Dependiendo del número de participantes, esta actividad puede realizarse en una comisión o en varios grupos.
- Reparta tarjetas con situaciones de crisis a cada grupo.

4. Reunión y debate (50 minutos):

- Los grupos se reúnen para debatir la situación de crisis asignada.
- Cada grupo debe analizar la situación, identificar los riesgos y proponer soluciones sostenibles.

5. Presentación de conclusiones y lecciones aprendidas (20 minutos):

- Cada grupo presenta sus conclusiones y soluciones al resto de participantes del taller.
- Debate abierto sobre las diferentes propuestas y lecciones aprendidas.

6. Conclusión (5 minutos):

- El facilitador resumirá los puntos clave del taller, destacando la gestión de la situación y las soluciones propuestas.
- El facilitador reflexionará sobre la importancia de la adaptabilidad y la gestión del riesgo en la gestión de un problema de sostenibilidad.

Consejos para facilitadores:

- Haga hincapié en la gestión del tiempo, en una situación real cada minuto cuenta.
- Fomente la participación activa de todos los participantes haciéndoles sentir cómodos.
- Puede mostrarles un vídeo de una situación real similar para que comprendan la magnitud de una situación como la que van a analizar.

4.3.3 Pensamiento exploratorio

WS1: Construir el mañana

Autores: Yunus Emre Çakmak (KUBI)

Formato:
Presencial

Duración:
4 horas

Perfil del participante:
20-30 jóvenes

Materiales:

- Gafas de realidad virtual (RV) o ayudas visuales de temática futurista o vídeo (si no se dispone de RV).
- Hojas grandes de papel, rotuladores, notas adhesivas.
- Cubos de historias o dados de "escenario futuro" prediseñados.
- Herramientas creativas como bloques de LEGO, arcilla o kits de modelado.
- Diarios para los participantes.
- Proyector y presentación sobre futurismo y métodos de prospectiva

Objetivos:

- Mejorar la capacidad de los participantes para imaginar y explorar múltiples escenarios futuros.
- Fomentar la creatividad en la búsqueda de soluciones a los retos mundiales mediante el pensamiento futurista.
- Crear planes de acción concretos y orientados al futuro que los participantes puedan aplicar en su trabajo con jóvenes y en su vida personal.

Resultados del aprendizaje:

- Desarrollar un sentido de la iniciativa y la responsabilidad para forjar futuros sostenibles.
- Técnicas de aprendizaje para anticipar tendencias futuras y adaptarse a las incertidumbres.
- Crear visiones detalladas de un futuro sostenible y trazar los pasos necesarios para alcanzarlas.

Estructura:

Actividad 1: Viaje en el tiempo (1 hora)

Objetivo: permitir a los participantes experimentar un mundo futurista y reflexionar sobre el impacto de las decisiones de hoy en el mañana.

Mecánica: visualización inmersiva del futuro

Configuración:

- Si dispone de RV, cree una experiencia inmersiva de 15 minutos que simule un entorno futurista (por ejemplo, una ciudad sostenible de 2050).
- Si no se dispone de RV, utilice ayudas visuales futuristas o un vídeo de una ciudad o mundo del futuro (por ejemplo, vehículos voladores, energía verde, tecnologías de restauración del clima).

Instrucciones:

- Indique a los participantes que entren en un mundo futuro, ya sea mediante RV o ayudas visuales.
- Mientras experimentan el futuro, pídeles que observen: "¿Cuáles son los principales cambios con respecto al mundo actual?". "¿Cómo vive, interactúa y resuelve la gente los retos globales?". Después de la experiencia, los participantes dedican 15 minutos a escribir sus pensamientos en un diario: "¿Cómo se sintió este futuro?", "¿Qué decisiones tomadas hoy podrían haber conducido a este futuro?".

Conclusión(15 minutos):

- Facilita un debate con estas preguntas: "¿Qué te ha sorprendido

del futuro que has vivido?", "¿Qué decisiones o tendencias clave de nuestro tiempo podrían conducir a este futuro?", "¿Era este futuro deseable o indeseable, y por qué?".

Actividad 2: Creación de escenarios con Story Cubes (45 minutos)

Objetivo: estimular la creatividad y construir múltiples escenarios futuros a través de la narración colaborativa.

Mecánica: creación de escenarios

Configuración:

- Proporcione a cada grupo un juego de Story Cubes (cubos de historias) o dados de escenarios futuros, en los que cada cara del cubo represente un aspecto clave de un futuro (por ejemplo, tecnología, medio ambiente, sociedad, economía).
- Asigne grupos de 4-5 participantes.

Instrucciones:

- Cada grupo tira los cubos, generando un conjunto de variables (por ejemplo, un mundo en el que los humanos colonizan el espacio, en el que los alimentos son sintéticos o en el que se ha invertido el cambio climático).
- Basándose en la tirada, el grupo crea en 15 minutos un escenario futuro que explique cómo ha evolucionado el mundo hasta ese estado.
- Los grupos deben incluir en su escenario
    - Principales acontecimientos o decisiones que condujeron a este futuro.
    - Cómo se adaptó la gente a los cambios.
    - Nuevas tecnologías o estructuras sociales.
- Los grupos presentan su futuro a todo el taller.

Conclusión (15 minutos):

- Debatir: "¿Cómo reflejan los distintos escenarios futuros las tendencias actuales?",. "¿Qué aspectos del futuro son los más

imaginativos o plausibles? “,"¿Qué medidas podríamos tomar hoy para encaminarnos hacia los futuros que queremos?".

Actividad 3: El futuro de LEGO (45 minutos)

Objetivo: construir físicamente una visión de un futuro sostenible utilizando técnicas de construcción prácticas.

Mecánica: creación de escenarios

Configuración:

- Divida a los participantes en pequeños grupos de 4-5 personas.
- Proporciona a cada grupo bloques LEGO o arcilla y dales un reto global (por ejemplo, "construir la infraestructura de una futura ciudad verde" o "crear una máquina que resuelva un problema medioambiental importante").

Instrucciones:

- Cada grupo dedica 30 minutos a construir una representación física de una solución para un futuro reto.
- Ejemplos: una ciudad autosuficiente, una máquina de energía renovable o un sistema de transporte futurista.
- Al cabo de 30 minutos, los grupos presentan sus creaciones, explicándolas:
    - Cómo funciona su diseño en el futuro.
    - Cómo resuelve un problema concreto.

Conclusión (15 minutos):

- Debatir: "¿Qué simboliza tu construcción sobre el futuro?", "¿Qué opciones o innovaciones actuales han inspirado tu diseño?", "¿Hasta qué punto es realista esta solución y cómo podría lograrse?".

Actividad 4: El tapiz del futuro (1 hora)

Objetivo: crear en colaboración un "tapiz de futuro" que represente la visión colectiva del grupo sobre un futuro sostenible.

Mecánica: arte colaborativo

Configuración:

- Extiende un trozo grande de tela sobre el suelo o la mesa.
- Proporcione a los participantes hilo, agujas y materiales decorativos (por ejemplo, botones, pequeños trozos de tela, símbolos).

Instrucciones:

- Explique que cada participante añadirá al tapiz un símbolo o diseño que represente un elemento clave del futuro que espera ver.
- Conceda a los participantes 45 minutos para trabajar juntos en el tapiz, animándoles a colaborar y a compartir ideas sobre el futuro.
- Mientras trabajan, pídeles que discutan cómo sus símbolos representan soluciones a los retos globales actuales.

Conclusión (15 minutos):

- Reúnanse en torno al tapiz terminado y pregunten: "¿Qué temas clave surgieron en el tapiz?", "¿Cómo representan estos elementos vuestra visión colectiva del futuro?", "¿Cómo podemos convertir hoy estos símbolos en acciones del mundo real?".

Actividad 5: Hoja de ruta personal para el futuro (45 minutos)

Objetivo: crear un plan de acción personal para configurar y adaptarse a las posibilidades futuras.

Mecánica: planificación reflexiva

Configuración:

- Distribuya diarios y bolígrafos.

- Proporcione folletos que describan diferentes estrategias de previsión y planificación del futuro (por ejemplo, planificación de escenarios, previsión estratégica).

Instrucciones:

- Pide a los participantes que reflexionen sobre todo lo que han aprendido sobre el futuro a lo largo del taller. En sus diarios, los participantes crean una hoja de ruta personal sobre cómo se prepararán para los retos y oportunidades del futuro, teniendo en cuenta: "¿Qué tendencias futuras afectarán más a mi trabajo/vida?","¿Qué acciones puedo emprender hoy para prepararme o dar forma al futuro?","¿Cómo puedo inspirar a otros para que piensen en el futuro y actúen en consecuencia?".
- Después de 30 minutos, los participantes comparten sus hojas de ruta en parejas para recibir retroalimentación.

Conclusión (15 minutos):

- Facilitar un debate sobre cómo los participantes pueden tomar medidas proactivas para anticiparse al futuro e influir en él.
- Pregunte: "¿Cuál es la acción clave que emprenderás basándote en lo que has aprendido hoy?".

Consejos para facilitadores:

- El taller requiere pensar más allá de lo conocido. Anime a los participantes a ser imaginativos y abiertos de mente durante las actividades, especialmente cuando construyan o diseñen escenarios futuros.
- Recuérdeles que no hay respuestas erróneas cuando se imagina el futuro.
- Aunque el foco de atención es la creatividad, guíe a los participantes para que piensen en los pasos prácticos que pueden dar hoy para dar forma al futuro que imaginan.
- Ayúdeles a explorar tanto los aspectos aspiracionales como los realistas del pensamiento futuro.
- Asegúrese de que los participantes disponen de tiempo suficiente para reflexionar sobre sus experiencias durante las actividades de inmersión, como la exploración con RV o el viaje sonoro.
- Utiliza preguntas orientativas que les ayuden a relacionar lo que

han experimentado con su vida personal y profesional. Si no tienes acceso a materiales de alta tecnología como la RV, puedes adaptarte utilizando vídeos o narraciones imaginativas.

- El objetivo es la inmersión, y eso puede lograrse de varias maneras. A lo largo del taller, haga hincapié en el papel de la narración de historias a la hora de imaginar el futuro. Ya sea a través de los cubos de historias o del tapiz de la naturaleza, las historias ayudan a los participantes a vislumbrar las posibilidades futuras con mayor claridad y a conectar emocionalmente con sus ideas.

- La actividad de la hoja de ruta personal es crucial para traducir el pensamiento abstracto en acciones reales.

- Asegúrese de que los participantes salgan del taller con medidas concretas que puedan poner en práctica, haciendo que el futuro sea más tangible y alcanzable.

WS2: La economía verde: comprender los problemas a través de una reflexión exploratoria

Autores: Audyl Corgelas (ANI Internacional)

Formato:
Taller presencial o en línea

Duración:
2,5 horas

Perfil del participante:
Jóvenes de 16 a 30 años. Tamaño ideal del grupo: 10-15 participantes

Materiales:

- Pizarra blanca o rotafolio (o pizarra virtual para Internet).
- Proyectores, pantallas para la proyección de imágenes, ordenadores, recursos de Internet.
- Fichas de escenarios impresas o digitales que incluyen preguntas o conceptos específicos relacionados con la economía verde.
- Herramientas para crear vídeos pedagógicos (por ejemplo, Camtasia).

Objetivos:

- Definir el concepto de economía verde, sus retos, sus límites y sus pilares.
- Identificar los principios fundamentales de la economía verde.
- Explorar los diferentes sectores afectados por las políticas de economía verde (locales, regionales o internacionales).

Resultados del aprendizaje:
Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Utilizar los pilares de la economía verde para reducir los riesgos medioambientales y la escasez ecológica.
- Garantizar un desarrollo sostenible sin degradar su entorno.
- Utilizar su pensamiento exploratorio para trazar la historia de la economía verde.
- Co-desarrollar un enfoque global y multidisciplinar para clarificar y enmarcar el concepto de "economía verde".

Estructura:

1. Presentación del taller (15 minutos):

- Empezar aclarando el concepto de pensamiento exploratorio y su importancia como parte del proyecto GameCamp (por ejemplo, el razonamiento neutral desde múltiples puntos de vista que intenta anticipar todas las posibles objeciones o puntos débiles de una posición concreta, con el objetivo de buscar la verdad).
- Introducir el concepto de economía verde, una visión general del Informe sobre Economía Verde 2011 del PNUMA, la Hoja de Ruta de la Economía Verde 2012 de la Cámara de Comercio Internacional.
- **Especial atención al Pacto Verde Europeo**: lograr la neutralidad de carbono para 2050, reduciendo las emisiones de gases de efecto invernadero en un 55% para 2030, y proponiendo un objetivo provisional adicional de reducción del 90% para 2040.

2. Desafío de la exploración de conceptos: "Innovar con la economía verde", juego de rol (30 minutos)

- Divida a los participantes en pequeños equipos de 3 a 5 personas y distribuya tarjetas de escenarios con diferentes sectores que se muestran a continuación basados en la definición de economía verde de Karl Burkart. A continuación, cada equipo propondrá una definición de economía verde con sus propias palabras basada en los sectores que representan.
    - Energías renovables
    - Edificios ecológicos
    - Transporte sostenible
    - Gestión del agua
    - Gestión de residuos
    - Gestión del suelo

- **Paso 1:** ponga un cronómetro durante 5 minutos para que cada equipo haga una lluvia de ideas y escriba el mayor número posible de ideas creativas relacionadas con la economía verde. Anime a los participantes a pensar con enfoques interdisciplinarios o multidisciplinarios (*por ejemplo, relacionando la economía verde con su propia formación académica, la agricultura, la salud, la psicología....).*
- **Paso 2:** haz una pausa en la lluvia de ideas y pide a cada equipo

que escriba rápidamente la definición de economía verde de su equipo.

- **Paso 3:** cada equipo comparte rápidamente su definición con el resto del grupo. Anima a los equipos a escuchar nuevas perspectivas que puedan integrar en sus reflexiones.
- **Paso 4:** organice votaciones para seleccionar la definición de economía verde para todo el grupo. Los facilitadores harán una síntesis de la actividad centrándose especialmente en la definición científica o institucional, explicarán cómo un pensamiento exploratorio puede ayudar a resolver problemas y a tomar decisiones colectivas.

3. Exploración y análisis de vídeos (30 minutos):
Enlace al vídeo: Haga clic aquí

- Muestre el vídeo dos veces y pida a los participantes que escriban todas las ideas que mantengan su atención mientras ven el vídeo;
- Escriba las siguientes preguntas en tarjetas o papeles. Luego, recórtelas para que los equipos elijan las preguntas al azar.

  Pregunta 1: *¿Cuáles son las medidas específicas adoptadas por las autoridades de Singapur para promover la economía verde?*

  Pregunta 2: *¿Cuáles son los principales sectores cubiertos por el ecosistema Fintech verde? ¿Y por qué según vuestro propio análisis?*

  Pregunta 3: *¿Qué importancia tienen los datos a la hora de diseñar y aplicar políticas públicas?*
- A continuación, pida a todos los equipos que compartan sus respuestas para facilitar un análisis cruzado de los distintos puntos de vista. No dude en hacer preguntas que ayuden a los participantes a desarrollar su pensamiento crítico y su capacidad de tomar decisiones en colaboración.

4. Debates entre grupos (60 minutos)

- Como continuación de la actividad anterior, los participantes reflexionarán sobre esta pregunta: *¿Cuál podría ser el papel de personas como tú en la promoción de la economía verde?*
- Rete a cada grupo a identificar una visión común vinculada al Pacto Verde Europeo para 2030-2050, y cómo facilitarán la colaboración con particulares, gobiernos y organizaciones internacionales (pueden elegir un área geográfica específica para establecer el trasfondo general de su plan de acción).

- Cada grupo presenta su trabajo en 5-10 minutos centrándose especialmente en las acciones clave identificadas.
- Los facilitadores preparan 3 o 4 preguntas clave e inician el debate con todo el grupo (por ejemplo, ¿cómo se alinean estas acciones con el acuerdo verde europeo?).
- Utilice notas adhesivas o una pizarra virtual para anotar conceptos e ideas clave.
- Los participantes proponen una síntesis en la que destacan y categorizarán sus futuras acciones en función de su propio interés en relación con los sectores de la economía verde.

5. Conclusión y conclusiones (15 minutos):

- El término "economía verde" abarca seis sectores principales: energías renovables, edificios verdes, transporte sostenible, gestión del agua, gestión de residuos y gestión del suelo.
- Se basa en cinco principios: Bienestar: una economía verde debe crear bienestar genuino, sostenible y compartido, yendo más allá de la mera riqueza monetaria para dar prioridad al desarrollo humano, la salud, la felicidad, la educación y la comunidad.
- Los 3 pilares de la sostenibilidad:

- Anime a los participantes a seguir explorando futuros alternativos y a considerar su propio papel en la realización de los futuros preferidos.

Consejos para facilitadores:

- Prepare una hoja de resumen destacando un mensaje clave al final.
- Cree un entorno colaborativo e interactivo, y no dude en hacer preguntas que puedan ayudar a los participantes a hacer un análisis profundo del trasfondo general del taller.
- De consejos para un aprendizaje en profundidad.
- Sugiera otras lecturas sobre las políticas de economía verde: la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Mundial y las Naciones Unidas han desarrollado estrategias sobre crecimiento verde.

WS3: Hora de... ¡La exploración ecológica!

Autores: Evi Varsou, Dimitra Sofianou (KEAN)

Formato:
Presencial

Duración:
4 horas

Perfil del participante:
20-30 jóvenes

Materiales:

- Rotafolios y rotuladores
- Notas Post-it
- Papel y bolígrafos
- Materiales para la creación de prototipos (cartón, tijeras, cinta adhesiva e hilos)
- Acceso digital para investigaciones o presentaciones
- Plataforma Canva
- Material de papelería para la campaña
- Conexión a Internet y ordenadores
- Certificado
- El marco del pensamiento exploratorio ecológico
- Un problema por cambiar
- Mi semana de la sostenibilidad

Objetivos:

- Fomentar enfoques creativos, críticos y orientados a los sistemas para afrontar los retos ecológicos.
- Dotar a los participantes de herramientas innovadoras para abordar problemas relevantes para el medio ambiente.
- Potenciar el trabajo en equipo y las diversas perspectivas en el diseño de soluciones sostenibles.
- Animar a los participantes a reproducir las prácticas ecológicas en sus propias comunidades.

Resultados del aprendizaje:

- Conocimientos sobre cómo analizar y resolver problemas

medioambientales de forma creativa.
- Comprensión de los sistemas medioambientales, sociales y económicos interconectados.
- Mejora del trabajo en equipo y del intercambio de ideas para encontrar soluciones sostenibles.
- Diseño y creación de prototipos de iniciativas ecológicas viables.
- Mayor motivación para aplicar el pensamiento ecológico en la vida real.

Estructura:

Actividad 1: El marco del pensamiento exploratorio ecológico

Instrucciones:

- Pida a los participantes que busquen definiciones y ejemplos de pensamiento exploratorio como competencia ecológica. Pueden utilizar fuentes digitales o de cualquier otro tipo y crear un póster que sea representativo de sus hallazgos.
- A continuación, crearán un escenario hipotético en el que deben crear una campaña para sensibilizar sobre este tema. Elegirán el título, los participantes, los eventos, el logotipo, la música, la agenda y las invitaciones.
- De forma opcional, pueden organizar esta campaña con vistas a presentarla con ocasión de un acto en el centro educativo.

Actividad 2: Crear un mapa de la sostenibilidad

Instrucciones:

- Cada grupo elige un tema: economía circular, energías renovables o pérdida de biodiversidad.
- Utilizando notas adhesivas, imágenes y colores sobre una gran superficie, trace visualmente las interconexiones entre los diversos elementos de su sistema, es decir, los factores económicos, sociales y medioambientales.
- Destacar las conexiones más significativas y señale las intervenciones que pueden tener mayor impacto.
- Debate en grupo para compartir y presentar ideas y estrategias.

Actividad 3: Un problema por cambiar

Instrucciones:

- Plantee un problema, por ejemplo: "¿Cómo podemos hacer más sostenible la producción de energía?".
- Pida a los participantes que hagan una lluvia de ideas sobre cómo empeorar el problema, por ejemplo, aumentando las emisiones o agotando los recursos naturales.
- Vuelva a generar ideas, transformando las ideas iniciales en medidas prácticas para lograr un cambio positivo.
- Redacta la lista final de ideas y discute las aplicaciones prácticas.

Actividad 4: Una semana de sostenibilidad

Instrucciones:

- Los participantes exploran formas de cambiar su rutina diaria, adaptándose a modos de vida sostenibles, para reducir los residuos en su comunidad. Crean su plan semanal para iniciar este esfuerzo. El mejor plan gana un certificado de "Mejor planificación sostenible".

Se dará un ejemplo:

Día 1: Realice una auditoría de residuos.
Día 2: Sustituya los objetos desechables por otros reutilizables.
Día 3: Comprométase a no desperdiciar alimentos planificando las comidas.
Día 4: Evite por completo los plásticos de un solo uso.
Día 5: Reutilice un objeto en lugar de desecharlo.
Día 6: En lugar de comprar, intercambie objetos con otras personas (libros, ropa).
Día 7: Participe en una limpieza comunitaria o done objetos que ya no necesite pero que aún pueda utilizar.

Consejos para facilitadores:

- Asegúrese de empezar con entusiasmo, ya que eso crea un buen ambiente.
- Preste atención a la dinámica del grupo, así como al tiempo transcurrido, para modificar las actividades de acuerdo a las

necesidades del grupo.

WS4: Fomentar el pensamiento exploratorio para una economía circular

Autores: Miriam Lanzetta, Gianluca Abbruzzese (Lascò)

Formato:
Taller presencial o en línea

Duración:
2 horas

Perfil del participante:
Jóvenes de 16 a 30 años. Tamaño ideal del grupo: 10-15 participantes para fomentar tanto la exploración individual como la ideación colaborativa.

Materiales:

- Folleto Introducción al Pensamiento Exploratorio
- Tarjetas de role play
- Hojas de trabajo para la ideación, con secciones para dibujar o trazar ideas
- Cronómetro para rondas de desafíos

Objetivos:

- Desarrollar el pensamiento exploratorio animando a los participantes a abordar los retos de la sostenibilidad con una mentalidad transdisciplinar.
- Fomentar la creatividad y la experimentación en la búsqueda de soluciones circulares a los problemas de sostenibilidad.
- Permitir a los participantes sintetizar ideas de diferentes disciplinas y perspectivas para enfoques innovadores y circulares.

Resultados del aprendizaje:
Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Comprender el papel del pensamiento exploratorio en la consecución de una economía circular.
- Los participantes aplicarán la creatividad y la experimentación para desarrollar y perfeccionar ideas sobre retos de sostenibilidad.

- Los participantes practicarán la vinculación de distintas perspectivas disciplinarias y la experimentación con enfoques novedosos.

Estructura:

1. Introducción (15 minutos):

- Empiece presentando el pensamiento exploratorio y cómo permite a las personas abordar los retos de la sostenibilidad.
- Explique brevemente el concepto de economía circular y cómo el pensamiento exploratorio puede ayudar a reimaginar los residuos, los recursos y las pautas de consumo.
- Dé ejemplos de iniciativas innovadoras de economía circular, como plataformas de intercambio de ropa, tiendas de cero residuos o programas de compostaje para residuos alimentarios.

2. Lluvia de ideas: "Innovadores circulares" (30 minutos):

- Divida a los participantes en pequeños equipos y distribuya tarjetas de escenarios con diferentes retos de sostenibilidad relacionados con los residuos y el uso de recursos (por ejemplo, contaminación por plásticos, residuos electrónicos, residuos alimentarios).
- Ponga un cronómetro durante 5 minutos para que cada equipo haga una lluvia de ideas y escriba tantas ideas creativas como sea posible para abordar su escenario desde la perspectiva de la economía circular. Anime a los participantes a pensar en enfoques interdisciplinares poco convencionales (por ejemplo, vincular el arte con el reciclaje, utilizar la tecnología para reducir los residuos).

- Transcurridos 5 minutos, haz una pausa en la lluvia de ideas y pide a cada equipo que comparta rápidamente una idea con el resto del grupo. Anima a los equipos a escuchar nuevas perspectivas que puedan integrar en sus reflexiones.

3. Experimentación interdisciplinar (35 minutos):

- A continuación, proporcione a cada equipo una Hoja de trabajo para la ideación que incluya indicaciones que les ayuden a

ampliar y perfeccionar sus ideas. La hoja de trabajo debe guiarles a través de la exploración del reto desde múltiples ángulos disciplinarios, como por ejemplo:
    - Medio ambiente: ¿Qué papel pueden desempeñar los diseños inspirados en la naturaleza o la biomímesis?
    - Social: ¿Cómo podrían modificarse las prácticas o comportamientos sociales para apoyar la circularidad?
    - Tecnología: ¿Qué soluciones tecnológicas podrían apoyar o mejorar la circularidad en este contexto?
    - Culturales: ¿Existen prácticas tradicionales o culturales que puedan servir de base a una solución circular?
- Dé a cada equipo 15 minutos para seleccionar una idea de su lluvia de ideas y desarrollarla en la hoja de trabajo integrando elementos de al menos dos disciplinas.

4. Ejercicio de prototipado y visualización (20 minutos):

- Pida a cada equipo que presente visualmente su idea desarrollada en una pizarra o en una hoja grande de papel. Pueden crear un boceto de prototipo sencillo, un diagrama de flujo o un mapa mental que muestre cómo podría funcionar su idea en la práctica.
- Conceda 10 minutos para que los equipos creen sus visualizaciones y preparen una breve explicación.
- Cada equipo presenta su prototipo o visualización al grupo, explicando cómo su solución incorpora elementos de múltiples disciplinas y cómo contribuye a una economía circular.

5. Reflexión y debate en grupo (20 minutos):

- Facilite un debate en torno a las ideas presentadas, animando a los participantes a plantear preguntas y a dar su opinión sobre cada solución.
- Utilice las siguientes preguntas para incitar a la reflexión:
    - ¿Qué ha aprendido sobre el papel de las distintas disciplinas en la resolución de los retos de la sostenibilidad?
    - ¿Le ha sorprendido algún punto de vista?

- ¿Cómo le ayudó a replantearse el reto el uso del pensamiento creativo y la exploración de múltiples ángulos?

- Destaque la importancia de integrar diferentes áreas de conocimiento y estar abierto a nuevas ideas a la hora de trabajar por soluciones sostenibles.

Consejos para facilitadores:

- Anime a los equipos a pensar más allá de las ideas convencionales y fomente una mentalidad curiosa y creativa.
- Permita que los participantes experimenten libremente, haciendo hincapié en que la exploración y la innovación son más importantes que las "respuestas correctas" en este ejercicio.
- Recuerde a los participantes que la combinación de disciplinas suele dar lugar a las soluciones más innovadoras, especialmente para los complejos retos de la sostenibilidad.
- Apoye a los participantes para que reconozcan que las soluciones de la economía circular pueden implicar un cambio social y cultural, no solo una innovación tecnológica.

WS5: Taller: La historia del futuro

Autores: Andrea Fátima Vilas Nieto (FEMXA)

Formato:
Presencial o en línea

Duración:

1 hora y 20 minutos

Perfil del participante:
Jóvenes de entre 16 y 30 años interesados en la sostenibilidad

Materiales:

- Tarjeta de puntuaciones
- Bolígrafos o lápices
- Marcadores

Objetivos:

- Fomentar la creatividad y el pensamiento exploratorio para abordar cuestiones de sostenibilidad.
- Fomentar la imaginación y la colaboración en la creación de futuros sostenibles alternativos.
- Desarrollar la capacidad de narrar y contar historias.
- Inspirar a los participantes para que consideren la sostenibilidad desde distintas perspectivas.

Resultados del aprendizaje:

Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Considerar la sostenibilidad desde distintos ángulos y aplicar la creatividad para imaginar cómo es posible un futuro mejor.
- Imaginar y compartir futuros sostenibles alternativos a través de la narración de historias.

Estructura:

1. Introducción (10 minutos):
El moderador dará la bienvenida a los participantes y presentará los objetivos y la estructura del taller.

2. Creación de historias cortas (25 minutos):

- En esta primera parte de la actividad, el facilitador explicará la importancia de la creatividad para crear un mundo más sostenible y explicará cómo se pueden combinar diferentes disciplinas, conocimientos y perspectivas a través de las historias.
- Cada participante escribirá un relato breve ambientado en un futuro sostenible. Deberán explorar cómo la combinación de distintas disciplinas y métodos puede transformar nuestra sociedad y el medio ambiente.

3. Lectura y comentarios (15 minutos):

- Los participantes forman pequeños grupos de 4 ó 5 personas.
- Cada miembro lee su historia en voz alta a su grupo.
- El grupo ofrece comentarios constructivos y sugerencias para enriquecer la historia.

4. Concurso de relatos futuristas (20 minutos):

- El facilitador explicará las reglas del concurso. Cada persona presentará su historia y se otorgarán puntos en función de la originalidad, creatividad y relevancia de la historia para la sostenibilidad.
- Cada grupo dispondrá de 5 minutos para contar su historia de forma atractiva.
- Se utilizarán tarjetas de puntuación en las que los demás grupos y el facilitador otorgarán puntos en función de diferentes categorías: creatividad, originalidad y conexión con la sostenibilidad.
- Las historias ganadoras recibirán un reconocimiento especial y serán destacadas por su innovación y contribución a la sostenibilidad.

5. Conclusión (10 minutos):
El facilitador concluye con una reflexión colectiva, un resumen de los puntos clave abordados y un cierre inspirador. Motiva a los participantes

a seguir aplicando lo aprendido para construir un futuro más sostenible.

Consejos para facilitadores:

- Prepare una pequeña sorpresa para los ganadores del concurso.
- Fomente la originalidad y el pensamiento creativo para escribir sobre futuros sostenibles y cómo se han logrado.

4.4 Actuar en favor de la sostenibilidad

4.4.1 Actuación política

WS1: Actuación política para la sostenibilidad medioambiental

Autores: Yunus Emre Çakmak (KUBI)

Formato:
Presencial o en línea

Duración:
6 horas

Perfil del participante:
25-35 jóvenes

Materiales:

- Rotafolios, rotuladores, notas adhesivas
- Tarjetas de juego de rol con los papeles de los actores políticos (por ejemplo, funcionarios, activistas, líderes empresariales)
- Plantillas de propuestas políticas en blanco
- Mapa grande de una región o país ficticio
- Diarios para los participantes
- Estudios de caso sobre movimientos e iniciativas políticas medioambientales
- Proyector de vídeos sobre activismo político en contextos medioambientales.

Objetivos:

- Capacitar a los participantes para la acción política, la defensa y las

campañas en favor del cambio medioambiental.

- Desarrollar la capacidad de los participantes para analizar situaciones políticas y navegar por los sistemas para influir en las decisiones.

Resultados del aprendizaje:

- Profundizar en el conocimiento de cómo afectan los sistemas políticos a las políticas medioambientales y los esfuerzos de sostenibilidad.
- Crear estrategias políticas viables para abogar por cambios medioambientales en sus comunidades locales.
- Sentirse seguro a la hora de comprometerse con las partes interesadas y las instituciones políticas para impulsar iniciativas centradas en la sostenibilidad.

Estructura:

Actividad 1: Cartografía del panorama político (1 hora)

Objetivo: ayudar a los participantes a comprender cómo se distribuye el poder político y cómo influyen los distintos actores políticos en la política medioambiental.

Mecánica: exploración y mapeo de grupos

Configuración:

- Proporcione a los participantes un mapa grande de una región o país ficticio. El mapa debe representar diferentes áreas (por ejemplo, zonas urbanas, rurales, industriales, agrícolas) e incluir estructuras políticas clave como parlamentos, ministerios de medio ambiente y organizaciones no gubernamentales.

Instrucciones:

- Divida a los participantes en pequeños grupos de 4-5 personas.
- Cada grupo se encargará de analizar cómo se distribuye el poder político en la región ficticia.
- Los participantes utilizarán notas adhesivas para etiquetar a los

principales agentes políticos (por ejemplo, gobierno nacional, ayuntamientos, ONGs medioambientales, empresas) e identificar su influencia en la política medioambiental.
- Los grupos debatirán cómo influye el poder de cada actor en las decisiones medioambientales en distintos ámbitos (por ejemplo, cómo afectan las políticas nacionales a las zonas rurales o cómo presionan las empresas en favor de los intereses industriales).

Conclusión (15 minutos):

- Facilite un debate: "¿Qué actores políticos tienen más influencia en la política medioambiental?","¿Cómo afecta la distribución del poder político a la capacidad de aplicar prácticas sostenibles?","¿Qué oportunidades tienen los ciudadanos de influir en estos actores?".

Actividad 2: Negociación de la política medioambiental (1,5 horas)

Objetivo: simular el proceso de negociación política y elaboración de políticas en contextos medioambientales, permitiendo a los participantes experimentar los retos y la dinámica de la defensa de la sostenibilidad.

Mecánica: juego de rol y negociación

Configuración:

- Cree tarjetas de juego de rol que asignen a los participantes diferentes papeles de actores políticos (por ejemplo, funcionarios del gobierno, activistas medioambientales, líderes empresariales, representantes de la comunidad).
- Cada función debe tener un programa o interés específico relacionado con una cuestión de política medioambiental (por ejemplo, reducir las emisiones de carbono, promover las energías renovables, preservar los hábitats naturales).

Instrucciones:

- Los participantes se dividirán en grupos que representen a las distintas partes políticas interesadas.
- Cada grupo recibirá un tema político (por ejemplo, una propuesta para prohibir los plásticos de un solo uso o aplicar normas

medioambientales más estrictas a las industrias).
- Su tarea consiste en negociar una solución política que equilibre la sostenibilidad medioambiental con los intereses políticos y económicos.
- Los grupos dedicarán 45 minutos a negociar y luego presentarán la propuesta política final que hayan acordado al grupo en su conjunto.

Conclusión (15 minutos):

- Facilite un debate: "¿Cuáles fueron los mayores retos a la hora de negociar una política equilibrada?","¿Cómo influyeron las distintas partes interesadas en la decisión final?","¿Cómo pueden las personas defender eficazmente las políticas medioambientales dentro de este proceso?".

Actividad 3: Estudios de casos sobre activismo político (1 hora)

Objetivo: inspirar a los participantes explorando ejemplos reales de activismo político y movimientos ecologistas que influyeron con éxito en el cambio político.

Mecánica: análisis y reflexión sobre un caso práctico

Configuración:

- Proporcione a los participantes estudios de casos de movimientos ecologistas que hayan tenido éxito (por ejemplo, el movimiento Fridays for Future (Viernes por el Futuro), campañas contra la deforestación o iniciativas locales de agua limpia).
- Muestre videoclips de protestas, campañas políticas o activismo comunitario que hayan conducido a un cambio político.

Instrucciones:

- Tras presentar los casos prácticos, pida a los participantes que se dividan en parejas y reflexionen sobre lo siguiente: "¿Qué estrategias utilizaron los activistas para ganar influencia política?","¿Cómo movilizaron apoyos y se relacionaron con los sistemas políticos?", "¿Qué retos afrontaron y cómo los superaron?".
- Pida a los participantes que escriban en un diario sus ideas sobre

cómo podrían aplicar estrategias similares para defender políticas medioambientales en sus propias comunidades.

Conclusión (15 minutos):

- Facilite un debate: "¿Qué lecciones has aprendido de estos estudios de caso?","¿Cómo puedes aplicar estas lecciones para crear influencia política en tu propio contexto local?", "¿Qué retos prevés a la hora de relacionarte con los sistemas políticos y cómo puedes superarlos?".

Actividad 4: Redacción de una política ecológica (1 hora)

Objetivo: proporcionar a los participantes experiencia práctica en la redacción de una propuesta política que aborde la sostenibilidad medioambiental.

Mecánica: desarrollo de políticas de forma colaborativa

Configuración:

- Divida a los participantes en pequeños grupos de 4-5 personas y proporcione les plantillas de propuestas políticas en blanco que incluyan secciones como:
    - Planteamiento del problema,
    - Solución propuesta,
    - Partes interesadas,
    - Resultados esperados,
    - y Plan de Ejecución.

Instrucciones:

- Cada grupo elegirá una cuestión medioambiental concreta que quiera abordar mediante una propuesta política (por ejemplo, reducción de residuos, adopción de energías renovables, protección de la biodiversidad).
- Los grupos dedicarán 45 minutos a redactar sus propuestas políticas, centrándose en cómo obtener apoyo político, a qué partes interesadas implicar y cómo se aplicará la política.
- Después de redactar el borrador, cada grupo presentará su política al resto del taller, explicando los fundamentos de su propuesta y cómo

piensan defenderla.

Conclusión (15 minutos):

- Facilite un debate: "¿Cuál fue la parte más difícil de la redacción de la propuesta política?", "¿Cómo decidiste a qué partes interesadas implicar y cómo defender tu propuesta?", "¿Qué próximos pasos podrías dar para convertir esta propuesta en una acción real?

Actividad 5: Convertirse en un defensor político del medio ambiente (1 hora)

Objetivo: ayudar a los participantes a desarrollar un plan de acción personal para implicarse en la defensa política de la sostenibilidad medioambiental en sus propias comunidades.

Mecánica: planificación reflexiva

Configuración:

- Distribuya revistas y folletos que ofrezcan consejos prácticos para la promoción política, incluidas estrategias para relacionarse con los gobiernos locales, crear coaliciones y utilizar los medios de comunicación para concienciar.

Instrucciones:

- Pida a los participantes que reflexionen sobre lo que han aprendido a lo largo del taller y que piensen en cómo pueden emprender acciones políticas individuales sobre cuestiones medioambientales.

- En sus diarios, los participantes redactarán un "Plan de Acción Política" que incluya el problema medioambiental que quieren abordar.
- Instituciones políticas o partes interesadas concretas con las que piensan comprometerse.
- Medidas concretas que tomarán para defender el cambio (por ejemplo, asistir a reuniones del ayuntamiento, organizar peticiones, iniciar una campaña).
- Un calendario para poner en práctica su plan. Después de 30 minutos, los participantes se pondrán en parejas para compartir sus planes de acción y comentar las estrategias de los demás.

Conclusión (15 minutos):

- Facilite un debate en grupo: "¿Qué acciones políticas te sientes más seguro de emprender?", "¿Cómo piensas superar los obstáculos a la hora de comprometerte con los sistemas políticos?","¿Qué apoyo o recursos necesitas para tener éxito en tu defensa política?".

Consejos para facilitadores:

- La actuación política puede ser un tema intimidatorio para algunos participantes.
- Asegúrese de que todos se sientan cómodos expresando sus ideas, especialmente cuando debatan sobre sistemas políticos o activismo.
- Fomentar el diálogo respetuoso y el intercambio de perspectivas diversas.
- Aunque la incidencia política suele implicar acciones individuales, también se refuerza mediante esfuerzos colectivos. Fomente la colaboración y el trabajo en grupo a lo largo de todo el taller, especialmente durante actividades como el Taller de propuestas políticas y el Juego de rol de las partes interesadas.

- Asegúrese de que los participantes no sólo aprenden sobre estructuras políticas y activismo, sino que también salen del taller con conocimientos prácticos y planes de acción que puedan aplicar.
- Ofrezca herramientas, recursos y consejos concretos para ayudarles a pasar de la teoría a la acción. A lo largo del taller, haga hincapié en que los individuos pueden marcar la diferencia en los sistemas políticos, y de hecho lo hacen.
- Fomente un sentimiento de empoderamiento mostrando a los participantes cómo las pequeñas acciones pueden influir en procesos políticos más amplios, y anímelos a tomar la iniciativa en sus propias comunidades. Haga que el taller resulte atractivo incorporando elementos visuales como mapas, vídeos y juegos de rol. Estos elementos ayudan a desglosar conceptos políticos complejos y hacen que la experiencia de aprendizaje sea más dinámica.
- Anime a los participantes a mantener sus planes de acción política

más allá del taller.

- Ofrezca recursos de seguimiento, como enlaces a grupos de activistas locales, información de contacto del gobierno o plataformas en línea para el activismo medioambiental.

WS2: El papel de la actuación política en la promoción del empleo sostenible y el aprendizaje permanente de los jóvenes en Europa

Autores: Audyl Corgelas (ANI Internacional)

Formato:
Taller presencial o en línea

Duración:
2 horas

Perfil del participante:
Jóvenes de 16 a 30 años. Tamaño ideal del grupo: 10-15 participantes.

Materiales:

- Pizarra blanca o rotafolio (o pizarra virtual para Internet)
- Proyectores, pantallas de proyección de imágenes, ordenadores, recursos de Internet
- Tarjetas de escenarios impresas o digitales que incluyen preguntas o conceptos específicos sobre actuación política, gestión de la carrera profesional, aprendizaje permanente, etc.
- Herramientas para crear vídeos pedagógicos (por ejemplo, Camtasia).

Objetivos:

- Distinguir y definir los conceptos de actuación política, empleo sostenible y aprendizaje permanente.
- Comprender el papel de los organismos políticos en la promoción del empleo sostenible y el aprendizaje permanente.
- Comprender cómo movilizar a las partes interesadas y definir funciones para aplicar con éxito políticas de empleo público sostenibles e innovadoras.

Resultados del aprendizaje:
Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Utilizar los 5 consejos para abordar el empleo sostenible
- Identificar cómo diseñar un mapa conceptual y de grupos de interés que implique a los sectores del empleo y el aprendizaje a lo largo de la vida relacionados con sus propios intereses y objetivos profesionales.
- Crear vínculos entre empleo, aprendizaje permanente, capital humano y desarrollo económico.

Estructura:

Actividad 1: Introducción del taller (15 minutos):

- Empezar aclarando el concepto de actuación política, sus funciones y su importancia como parte del proyecto GameCamp " (por ejemplo, en ciencias políticas la actuación es la capacidad de los individuos para actuar de forma independiente y tomar sus propias decisiones), y ofrecer ejemplos de actuaciones políticas (los facilitadores podrían elegir sectores específicos para una mejor contextualización).
- Introducir el concepto de empleo sostenible (por ejemplo El empleo sostenible significa crear y mantener puestos de trabajo estables y gratificantes que puedan resistir los cambios económicos y sociales. Crear condiciones de vida y de trabajo que ayuden a las personas a comprometerse y permanecer en el trabajo durante toda su vida laboral. El trabajo debe transformarse para eliminar los factores que desaniman o impiden a los trabajadores permanecer o incorporarse al mercado laboral).
- Explicar cómo el aprendizaje permanente puede contribuir a una inserción laboral sostenible de las personas.
- Se presta especial atención a los marcos de Eurofound (Fundación Europea para la Mejora de las Condiciones de Vida y de Trabajo): aportar conocimientos para contribuir al desarrollo de mejores políticas sociales, de empleo y relacionadas con el trabajo.

Actividad 2: Reto de exploración de conceptos: "Innovando el empleo sostenible y el aprendizaje a lo largo de la vida", un juego de rol (60 minutos)

- Dividir a los participantes en pequeños equipos de 3 a 5 personas y repartir tarjetas de escenarios con diferentes actuaciones políticas que evolucionan en el sector de la inserción laboral de los jóvenes en sus países.
- A continuación, cada equipo identificará algunos retos profesionales clave para los jóvenes (pueden basarse en sus propias experiencias, con especial atención a la situación de los ciudadanos no europeos). Elegirán al azar algunas funciones sugeridas:
    - *Agencias de partenariado de competencias*
    - *Miembros de organismos públicos*
    - *Miembros de ONG internacionales o de agencias (por ejemplo, Banco Mundial, OCDE, Comisión Europea, Naciones Unidas...)*
    - *Organizaciones juveniles o comunitarias que promueven los ODS 1 y 8*
    - *Medios de comunicación o políticos implicados en la capacitación de los jóvenes*

- **Paso 1:** Ponga un cronómetro durante 10-15 minutos para que cada equipo haga una lluvia de ideas y escriba el mayor número posible de retos relacionados con los desafíos profesionales de los jóvenes. Anime a los participantes a pensar con enfoques interdisciplinares o multidisciplinares (*por ejemplo, relacionando la educación con el desarrollo económico, la política con el desarrollo sostenible...)*.
- **Paso 2:** Se realizará una pausa en la lluvia de ideas y todos los equipos escribirán rápidamente 2 o 3 retos identificados durante la lluvia de ideas.
- **Paso 3:** Cada equipo comparte rápidamente su trabajo con el resto del grupo. Anime a los equipos a escuchar nuevas perspectivas que puedan integrar en su pensamiento crítico.
- **Paso 4:** Los facilitadores dirigen un análisis cruzado de los diferentes puntos de vista y no dudarán en formular preguntas que ayuden a los participantes a desarrollar su pensamiento crítico y su capacidad de toma de decisiones en colaboración.

- **Paso 5:** Los facilitadores presentan una síntesis exhaustiva centrada especialmente en las definiciones clave de los conceptos: empleo sostenible y aprendizaje permanente.

Actividad 3: Debates (30 minutos)

- Como continuación de la actividad anterior, los participantes reflexionarán sobre esta pregunta: *¿Cuál podría ser el papel de personas como tú en la promoción del empleo sostenible y el aprendizaje permanente de los jóvenes?*
- Los facilitadores preparan 3 o 4 preguntas clave e inician el debate con todo el grupo.
- Utilizar notas adhesivas o una pizarra virtual para anotar conceptos e ideas clave.
- Los participantes proponen sus acciones de promoción relacionadas con los indicadores de los ODS 1 y 8 (en función de sus propias elecciones e intereses).

Actividad 4: Conclusión y conclusiones (15 minutos):

- Los facilitadores se centran en los 5 consejos que contribuyen a un empleo sostenible: invierta en su marca de empleador; innove en sus procesos de contratación; cree un entorno de trabajo saludable y gratificante; anime a su personal a invertir en sus perfiles digitales; reconfigure varias funciones.
- Vínculos entre empleo, aprendizaje permanente, capital humano y desarrollo económico
- Anime a los participantes a seguir explorando futuros alternativos y a considerar su propio papel en la realización de los futuros preferidos.

Consejos para facilitadores:

- Prepare una hoja de resumen destacando un mensaje clave al final.
- Cree un entorno colaborativo e interactivo, y no dude en hacer preguntas que puedan ayudar a los participantes a hacer un análisis profundo del trasfondo general del taller.
- Facilitar consejos para un aprendizaje significativo.

WS3: Acuerdos multilaterales

Autores: Ippokratis Tsevrenis (KEAN)

Formato:
Taller presencial o en línea

Duración:
6,5 horas (Taller de dos días)

Perfil del participante:
20 trabajadores sociales o educadores

Materiales:

- Ordenador portátil y proyector
- Bolígrafos y libros de texto
- Escenario / Guión para diferentes roles
- Temporizador
- Rotafolios
- Presentación
- Minería del litio y sostenibilidad global: una exploración de teatro foro
- Tarjetas de roles
- Taller 1: Acuerdos multilaterales

Objetivos:

- El taller pretende capacitar a los participantes mediante la comprensión de la política que subyace a la elaboración de políticas medioambientales y a los grupos de presión. También pretende dotar a los trabajadores sociales o educadores de herramientas que, en última instancia, capaciten a los jóvenes para emprender acciones políticas encaminadas a equilibrar el bienestar social y medioambiental.

Resultados del aprendizaje:

- Se espera que los participantes mejoren su pensamiento crítico, su capacidad de negociación y, en términos más generales, sus habilidades interpersonales, como el compromiso o la escucha

activa.
- Comprensión de los acuerdos internacionales de sostenibilidad.

Estructura:

Actividad 1: Presentación de los marcos internacionales sobre el medio ambiente y más allá

Objetivos:

- Introducción de los participantes a los principales marcos internacionales de sostenibilidad, para ayudarles a comprender los esfuerzos mundiales para hacer frente a los retos del cambio climático y la sostenibilidad.
- Fomentar la comprensión global, demostrando cómo estos marcos están interconectados y su impacto en los contextos regionales y locales, destacando la importancia de la colaboración global y, posteriormente, cómo pueden contribuir a impulsar la acción local.

Mecánica: presentación

Configuración:

- El facilitador presenta en el proyector estos marcos políticos clave en palabras sencillas.

Instrucciones:

Visión general de los marcos (45 minutos)

- Presentación de los marcos (45 minutos):

- Green Deal Europeo (Pacto Verde Europeo): pilares clave (neutralidad climática, economía circular, biodiversidad, energía limpia) (Presentación sobre el Pacto Verde Europeo).
- Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Visión general de los 17 objetivos, con especial atención a las interrelaciones (Presentación sobre los ODS).
- Las COP de la CMNUCC: Finalidad, importancia y principales resultados (por ejemplo, el Acuerdo de París) (Presentación)

- Sesión de preguntas y respuestas (10 minutos): permita que los

participantes hagan preguntas aclaratorias.

Taller de planificación de acciones (45 minutos):
Los participantes se dividen en grupos de 4-5 personas y realizan una lluvia de ideas sobre los pasos a seguir para integrar estos marcos en las prácticas locales u organizativas siguiendo las indicaciones de los guías, como por ejemplo:

1. ¿Cómo puede alinear su trabajo o sus iniciativas con los ODS?
2. ¿Qué puede hacer para apoyar los objetivos del Pacto Verde Europeo en su comunidad?
3. ¿Qué tipo de soluciones innovadoras ofrecen los proyectos juveniles al servicio de estos marcos multilaterales?

Conclusión:

- Los grupos presentan sus pasos a seguir para la materialización de proyectos alineados con los marcos, y se crea un espacio para el intercambio de ideas con el resto del equipo (30 minutos).

Actividad 2: Debate sobre la elaboración de políticas locales de medio ambiente y ordenación del territorio

Objetivos
Aumentar la alfabetización de los participantes sobre los diferentes puntos de vista que intervienen en su contexto local. Por lo tanto, son capaces de transmitir esta información a los jóvenes para que éstos se comprometan más activamente en sus propias localidades.

Mecánica: Debate / Role-Play

Configuración:

- Los portavoces se sientan frente a frente, para aumentar el contacto visual.
- Detrás de cada portavoz, se sienta su equipo de apoyo.
- Los 2 jueces se sientan frente a los portavoces y el moderador

junto a ellos.

Instrucciones:

Fase 1:

- Describa en una línea las funciones (portavoces, equipos de apoyo, jueces, moderador).
- Introducción del tema del debate:
- "¿Debe el barrio centro dar prioridad a los ciclistas o a los vehículos para la movilidad urbana?"
- El facilitador/formador repasa y anuncia el formato y las reglas del debate.

Fase 2: Preparación de los grupos (15 minutos)

- Los participantes se dividen en grupos más pequeños: los dos grupos rivales y el jurado.
- Los grupos hacen una lluvia de ideas sobre sus argumentos con su portavoz dirigiendo el debate.
- Los miembros del grupo que asesoran al portavoz ayudan investigando y organizando datos, redactando refutaciones y proponiendo posibles contraargumentos.
- Los jueces revisan la tabla de evaluación y discuten sus criterios de puntuación.

Fase 3: Debate (50 minutos)

Ronda 1: Discursos de apertura y discusión interna (15 minutos)

- Cada portavoz presenta un discurso de 5 minutos en el que expone su argumento principal.
- Los portavoces vuelven a su grupo y discuten los argumentos centrales de su oponente (10 minutos).

Ronda 2: Sesión (25 minutos)

- El moderador permite a ambos portavoces entablar un debate.
- Los miembros del equipo de apoyo pueden pasar notas o sugerencias a sus portavoces durante el transcurso del diálogo (15 minutos).
- Los portavoces vuelven de nuevo a su equipo para deliberar sobre la posición final (10 minutos).

Ronda 3: Declaraciones finales (10 minutos)

- Cada portavoz pronuncia un alegato final de 5 minutos en el que resume su posición.

Fase 4: Deliberación de los jueces (10 minutos)

- Los jueces se retiran para evaluar a los grupos en función de:

- Fuerza de los argumentos
- Uso de pruebas y ejemplos
- Pertinencia para el barrio
- Trabajo en equipo
- Respeto y profesionalidad

Fase 5: Conclusión(20 minutos)

- Los jueces anuncian el grupo ganador y explican su decisión.
- Debatir lo que han aprendido los participantes sobre cómo equilibrar las distintas prioridades urbanas.

Actividad 3: Minería del litio y sostenibilidad global: una exploración de teatro foro

Objetivos:

- Sensibilizar sobre un problema que ensombrece la transición ecológica de la UE en sus aspectos medioambientales, económicos y sociales.
- Fomentar el pensamiento crítico mediante el análisis crítico de los problemas de sostenibilidad, la dinámica del poder mundial y las ventajas y desventajas de las tecnologías ecológicas.
- Anime a los participantes a pensar y hablar sobre soluciones alternativas e innovadoras a dilemas del mundo real.

Mecánica: Teatro foro / Juego de rol

Configuración:

*Atención: Esta actividad puede realizarse con 6 y hasta 11 participantes y un facilitador. Si los participantes son más (que probablemente será el caso), un segundo facilitador tiene que acompañar al segundo grupo de hasta 11 personas a otro lugar del lugar de formación y dirigir el juego de rol para garantizar que ninguno de los 2 grupos afecte a los resultados del juego de rol del otro grupo.

El moderador ofrece una breve visión general de la minería del litio, su importancia para la transición ecológica y sus implicaciones socioambientales. Esta visión general se puede encontrar en el documento "Forum Theatre - Contexto de la obra". A continuación, el moderador describe los papeles y el escenario:

Los papeles:

- Un representante de la UE (Elisa) (Función activa)
- Un representante de la empresa minera (SQL) (Erika) (Función activa)
- Un representante del gobierno local/municipio (Orlando) (Función activa)
- Un activista juvenil europeo (Mark) (papel moderadamente activo)
- Una activista local (Ingrid) (papel moderadamente activo)
- Trabajadores locales de la mina (Pedro, Gerardo) (Papel moderadamente activo / Papel sutilmente activo)
- Miembros de la comunidad local/familiares (Antonia). (Papel moderadamente activo / Papel sutilmente activo)
- Resto de participantes - audiencia (Papel sutilmente activo, pueden actuar como miembros o trabajadores de la comunidad, pero no como activistas o responsables de la toma de decisiones - se les conceden nombres imaginarios o nombres duplicados de los trabajadores/miembros).

Si el número de participantes supera el de estos papeles, añada más nombres imaginarios a los papeles de Trabajadores locales y/o miembros de la comunidad. Algunos participantes pueden querer ser meros espectadores e intervenir de forma irregular. A éstos se les considera el "público". Una vez que el facilitador haya proporcionado este breve esquema de roles y los participantes hayan decidido lo activos que quieren ser, se reparten a los participantes las descripciones analíticas de los roles. Las descripciones de roles se encuentran en el documento correspondiente "Descripciones de roles".

Entorno:

- El representante de la UE se sienta frente al representante de una empresa minera chilena, llamada "SQL", y el representante del municipio se sienta uno al lado del otro. Estas 3 figuras dirigen las conversaciones. (Participantes que deseaban participar activamente)
- A su alrededor, familias locales, activistas y trabajadores sindicados abogan, cada uno representando sus propios intereses. (Participantes que querían participar moderadamente)
- Alrededor de estos defensores se forma un tercer círculo exterior. Está formado por el público, mezclado con algunos trabajadores dispersos de perfil bajo y familiares que no intervienen muy activamente en las negociaciones. (Participantes que querían participar sutilmente)

Instrucciones:

Escena inicial (20 minutos):

- En el despacho presidencial se desarrolla una negociación en la que cada parte expone sus argumentos.
- Los jóvenes activistas interrumpen la reunión, lo que provoca un enfrentamiento.
- Algunas de las familias apoyan el acuerdo porque les aportará ingresos. Lo mismo ocurre con los trabajadores sindicados.

Repetición interactiva (30 minutos):

- El facilitador hace una pausa en la representación para implicar

al público.

- El público puede intervenir para sugerir acciones alternativas o sustituir a los actores para probar distintos enfoques.
- Anime a los participantes (de forma activa o sutil) a explorar compromisos o soluciones innovadoras.

Conclusión:
El facilitador plantea preguntas como:

1. "¿Algún papel fue en contra de tus valores? ¿Por qué?"
2. "¿Qué te ha hecho sentir y comprender este juego de rol?".
3. El facilitador fomenta el debate sobre cómo los participantes pueden aplicar las lecciones del taller para defender prácticas éticas y sostenibles en sus propios contextos.

Consejos para facilitadores:

- Incluya elementos visuales, gráficos y vídeos para que el contenido resulte atractivo para la presentación.
- Cuidado con las tensiones extremas durante el debate y el teatro del foro.
- Disponga de copias adicionales de las descripciones de los papeles de Pedro, Gerardo y Antonia, para un mayor número de participantes.

WS4: Agentes de cambio

Autores: Miriam Lanzetta, Gianluca Abbruzzese (Lascò)

Formato:
Taller presencial o en línea

Duración:
2 horas

Perfil del participante:
Jóvenes de 16 a 30 años interesados en la sostenibilidad, el compromiso cívico y el cambio social. Tamaño ideal del grupo: 12-20 participantes para permitir actividades colaborativas y debates en profundidad.

Materiales:

- Folleto Introducción a la Actuación Política
- Fichas de las partes interesadas (por ejemplo, funcionario público, empresario local, activista medioambiental, líder comunitario)
- Hoja de trabajo para la simulación del debate político
- Plan de acción
- Temporizador

Objetivos:

- Capacitar a los participantes para navegar por el panorama político en torno a las cuestiones de sostenibilidad.
- Ayudar a los participantes a identificar a las partes interesadas y evaluar la responsabilidad de las prácticas insostenibles.
- Desarrollar habilidades para abogar por cambios políticos y movilizar a otros en favor de la sostenibilidad.

Resultados del aprendizaje:
Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Los participantes comprenderán el concepto de actuación política y su papel en el fomento de la sostenibilidad
- Los participantes podrán identificar a las principales partes interesadas y los ámbitos de responsabilidad en los retos de la sostenibilidad

- Los participantes practicarán la defensa de políticas de sostenibilidad y explorarán vías para impulsar el cambio político

Estructura:

1. Introducción (15 minutos):

- Comenzaremos con una visión general de la actuación política, destacando su importancia a la hora de abordar cuestiones de sostenibilidad y de influir en las políticas.
- Explicar que la actuación política implica tanto entender el sistema político como movilizar a otros para exigir políticas sostenibles.
- Proporcione ejemplos de actuación política en acción, como movimientos de base como Fridays for Future y Extinction Rebellion, y analice cómo estas iniciativas han influido en la política y la concienciación públicas.

2. Desafío de mapeo de las partes interesadas (20 minutos):

- Divida a los participantes en pequeños equipos y distribuya tarjetas de escenarios que describan un problema específico de sostenibilidad (por ejemplo, contaminación por plásticos, consumo de energía, gestión de residuos).
- Pida a cada equipo que identifique a las principales partes interesadas implicadas en su escenario. Distribuya tarjetas de roles de las partes interesadas para orientarles (por ejemplo, gobierno, industria, comunidad, ONG, consumidores).
- Cada equipo debe trazar un mapa de estas partes interesadas en una pizarra o en una hoja grande, anotando sus posibles funciones, responsabilidades y nivel de responsabilidad en el asunto.
- Los equipos presentan sus mapas de partes interesadas, explicando las diferentes perspectivas y niveles de responsabilidad de cada una de ellas.

3. Simulación de promoción política: "Debates sobre sostenibilidad" (35 minutos):

- Presente un ejercicio de juego de rol en el que los participantes abogarán por políticas que aborden el problema de

sostenibilidad de su escenario. Cada equipo deberá formular una propuesta política que, en su opinión, conduzca a una acción eficaz.

- Organice un "formato de debate" en el que cada equipo presente su propuesta de política, justificando por qué abordaría la cuestión de forma eficaz. Otros equipos, que representan a distintas partes interesadas, responden con su apoyo, sus preocupaciones o sugerencias alternativas.
- Puntos de debate: anime a los equipos a reflexionar:
    - ¿Quién sería responsable de aplicar la política?
    - ¿Cuáles son los beneficios esperados y las contrapartidas de la política?
    - ¿Cómo puede afectar la política a las distintas partes interesadas?
- Conceda "puntos políticos" a los argumentos convincentes, las ideas innovadoras y la colaboración eficaz durante el debate.

4. Planificación de la acción: movilización para el cambio (30 minutos):

- Pida a cada equipo que piense cómo movilizaría a los demás para que apoyaran su política. Guíeles por los siguientes pasos:
    - Identificar a los grupos clave con los que comprometerse (por ejemplo, comunidad local, simpatizantes en línea, medios de comunicación).
    - Elaborar un plan de campaña sencillo, que incluya posibles eslóganes, acciones en las redes sociales o eventos.
    - Piensar en tácticas para hacer frente a la oposición o a los retos a los que podrían enfrentarse.
- Los equipos comparten sus planes de acción, centrándose en cómo impulsarían y conseguirían apoyo público para la política.

5. Reflexión y debate sobre la actuación política (20 minutos):

- Facilite un debate sobre los retos y las oportunidades a los que se enfrentaron durante el taller. Posibles preguntas de reflexión:
    - ¿Cómo se manejaron las distintas perspectivas durante el mapeo y el debate entre las partes interesadas?
    - ¿Qué estrategias resultaron más eficaces para defender su política?
    - ¿Qué opinan de su capacidad para influir en un cambio

sostenible a través de la acción política?

- Destacar la importancia de la persistencia, la colaboración y la planificación estratégica para impulsar el cambio político en favor de la sostenibilidad.

Consejos para facilitadores:

- Fomentar el diálogo abierto y el debate respetuoso, ya que los participantes pueden tener opiniones divergentes sobre los mejores planteamientos políticos.
- Ayudar a los participantes a comprender la dinámica de poder y los posibles obstáculos a la aplicación de políticas sostenibles, reforzando el valor de la persistencia y la creación de coaliciones.
- Recuerde a los participantes que los organismos políticos pueden actuar a muchos niveles, desde la acción comunitaria local hasta la defensa nacional y mundial.

WS5: Forma parte del cambio: peticiones sostenibles

Autores: Andrea Fátima Vilas Nieto (FEMXA)

Formato:
Presencial, en línea o híbrido

Duración:
2 horas

Perfil del participante:
Jóvenes de entre 18 y 30 años interesados en la sostenibilidad

Materiales:

- Papel y bolígrafos
- Acceso a Internet (opcional)
- Plantillas para redactar peticiones

Objetivos:

- Desarrollar la competencia "Actuación política" del marco GreenComp, fomentando la participación activa y la comprensión de los procesos políticos.
- Desarrollar la comprensión de la importancia de la acción política en la sostenibilidad.
- Desarrollar la capacidad de investigación y las habilidades de redacción de peticiones formales.
- Capacitar a los participantes para influir en las decisiones políticas y promover la sostenibilidad.

Resultados del aprendizaje:

Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Comprender cómo funciona el proceso de presentación de peticiones a la Unión Europea y su papel en la toma de decisiones políticas.
- Investigar y recopilar información pertinente sobre cuestiones ecológicas y políticas medioambientales.
- Aplicar el pensamiento crítico para analizar problemas medioambientales y proponer soluciones viables y sostenibles.

- Sentirse más capacitados y capaces de influir en las decisiones políticas, desarrollando una mayor confianza en su capacidad para actuar políticamente.

Estructura:

1. Introducción (15 minutos):

- Explicar el objetivo del taller y la importancia de la acción política para lograr cambios a gran escala en materia de sostenibilidad.
- Explique cómo se puede presentar una petición a la UE, muestre un ejemplo y explique su utilidad.

2. Formación de grupos y elección del tema (15 minutos):

- Divida a los participantes en grupos de 4-5 personas.
- Cada grupo representará a una persona u organización ficticia que presentará una petición.
- Cada grupo debe elegir un tema ecológico para su petición (por ejemplo, reducción de las emisiones de CO2, protección de los espacios naturales, fomento de las energías renovables, prohibición de los combustibles fósiles, etc.).

3. Investigación y redacción (50 minutos):

- Los grupos investigarán su tema y redactarán una petición formal dirigida a la UE.
- Utilice plantillas para guiar la redacción, incluyendo secciones como la introducción, la justificación, las propuestas y las conclusiones.

4. Presentación de la petición (25 minutos):

- Cada grupo presenta su petición y sus estrategias al resto de los participantes.
- Fomente las preguntas y los comentarios constructivos entre los grupos.
- Después de cada presentación, los participantes votarán si quieren que la petición sea aceptada o no.

5. Reflexión y conclusión (15 minutos):

- Reflexionar sobre lo aprendido y cómo puede aplicarse en la vida real.

- Discutir la importancia de la acción política y cómo cada uno puede contribuir a la sostenibilidad mediante la participación activa.

Consejos para facilitadores:

- Animar a los participantes a analizar críticamente los problemas y proponer soluciones viables.

4.4.2 Acción colectiva

WS1: De las ideas a los hechos

Autores: Yunus Emre Çakmak (KUBI)

Formato:
Presencial

Duración:
6 horas

Perfil del participante:
20-30 jóvenes

Materiales:

- Fichas de objetivos
- Rotafolios, rotuladores, notas adhesivas
- Piezas grandes de puzzle o bloques de construcción (que representan los pasos hacia los objetivos)
- Diarios para los participantes
- Presentación sobre los retos de la sostenibilidad y ejemplos de iniciativas individuales
- Vídeos o relatos breves sobre personas que emprenden acciones sostenibles

Objetivos:

- Ayudar a los participantes a desarrollar estrategias prácticas para convertir las ideas en proyectos tangibles y de impacto.
- Fomentar el activismo, animando a los participantes a ser proactivos en sus comunidades y entornos profesionales.

Resultados del aprendizaje:

- Dejar a los participantes con un plan concreto para tomar una iniciativa individual sobre un tema específico de sostenibilidad.
- Aprender técnicas prácticas para fijar objetivos, planificar y pasar a la acción.
- Comprender cómo la responsabilidad personal y las pequeñas acciones pueden conducir a impactos medioambientales y sociales positivos más amplios.

Estructura:

Actividad 1: El poder de uno: historias de impacto (1 hora)

Objetivo: inspirar a los participantes mostrando ejemplos reales de personas que han logrado cambios significativos gracias a sus iniciativas personales.

Mecánica: narración y reflexión

Configuración:

- Elige 2-3 videoclips inspiradores o breves historias de personas que hayan emprendido acciones significativas para afrontar los retos de la sostenibilidad (por ejemplo, alguien que haya puesto en marcha un huerto comunitario, lanzado una iniciativa de reciclaje o desarrollado una campaña local de limpieza).
- Proporcione a los participantes diarios para sus reflexiones personales.

Instrucciones:

- Muestre los videoclips seleccionados o cuente las historias de las personas que han tomado la iniciativa.
- Después de ver los vídeos, pida a los participantes que se tomen 10 minutos para reflexionar y escribir en su diario: "¿Qué les ha llamado la atención de las historias?","¿Qué temas de sostenibilidad les apasionan?", "¿Cómo pueden tomar iniciativas individuales similares en sus propias comunidades o lugares de trabajo?".

Conclusión(15 minutos):

- Facilite un debate con las siguientes preguntas "¿Qué historia te ha inspirado más y por qué?","¿Qué cuestiones de sostenibilidad te motivan personalmente a actuar?","¿Qué pequeños pasos podrías dar para marcar la diferencia?.

Actividad 2: El rompecabezas de la iniciativa (1,5 horas)

Objetivo: ayudar a los participantes a dividir un gran objetivo de sostenibilidad en pasos pequeños y manejables y a desarrollar un plan de acción claro.

Mecánica: resolución de problemas en grupo

Configuración:

- Divida a los participantes en pequeños grupos de 4-5 personas.
- Entregue a cada grupo grandes piezas de puzzle o bloques de construcción que representen los pasos necesarios para alcanzar un objetivo de sostenibilidad (por ejemplo, iniciar un proyecto comunitario de reciclaje u organizar un acto de concienciación medioambiental).

Instrucciones:

- Cada grupo elegirá un reto de sostenibilidad que le apasione e identificará el objetivo final que quiere alcanzar (por ejemplo, reducir los plásticos de un solo uso en su comunidad).
- Las piezas del puzzle o bloques de construcción representan cada paso necesario para alcanzar el objetivo.
- Los grupos escribirán estos pasos en las piezas y montarán el puzzle o construirán la estructura, reflejando el camino para alcanzar su objetivo.
- Ejemplos de pasos: implicar a las partes interesadas, reunir recursos, lanzar una iniciativa piloto, promover el proyecto.
- Tras montar su puzzle o estructura, los grupos presentarán su iniciativa y los pasos que piensan dar.

Conclusión (15 minutos):

- Debatir: "¿Cómo has dividido tu objetivo en pasos?”,"¿Hubo algún problema a la hora de determinar la secuencia correcta de acciones?”,"¿Cuál fue el paso más importante de tu plan y

por qué?

Actividad 3: Carrera de relevos por la iniciativa (1 hora)

Objetivo: animar a los participantes a emprender acciones rápidas y decisivas y a reconocer que la iniciativa a menudo requiere una respuesta inmediata a los retos.

Mecánica: desafío físico y mental

Configuración:

- Prepara un espacio al aire libre o una zona interior amplia para una carrera de relevos.
- En varios puntos del recorrido de relevos, los participantes se detendrán y escribirán un pequeño paso que podrían dar hacia un objetivo de sostenibilidad que hayan elegido (por ejemplo, ponerse en contacto con un gobierno local, iniciar una campaña en las redes sociales).

Instrucciones:

- Divida a los participantes en equipos.
- Cada miembro del equipo debe correr hasta una estación donde encontrará un reto relacionado con la sostenibilidad.
- En cada estación, los participantes escribirán un pequeño paso que puedan dar para abordar el reto antes de pasar el testigo al siguiente corredor.
- La carrera continúa hasta que todos los miembros del equipo hayan contribuido con pasos hacia la meta de su equipo.

Conclusión (15 minutos):

- Debatir: "¿Cómo decidiste tus pasos de acción durante el relevo?", "¿Cómo influyó la actividad física en tu enfoque de la resolución de problemas y la toma de decisiones?", "¿Qué aprendiste sobre la toma de iniciativa inmediata?".

Actividad 4: El efecto dominó (1,5 horas)

Objetivo: explorar cómo pequeñas acciones individuales pueden crear efectos dominó que conduzcan a cambios sistémicos más amplios.

Mecánica: mapa de impacto visual

Configuración:

- Divida a los participantes en parejas o pequeños grupos.
- Proporcione a cada grupo un cartel grande y notas adhesivas.

Instrucciones:

- Cada grupo elegirá una acción individual que podría llevar a cabo (por ejemplo, reducir los residuos plásticos, promover el transporte público, organizar la plantación de árboles).
- En el póster grande, crearán un "mapa del efecto dominó", mostrando cómo esta pequeña acción podría conducir a cambios más amplios a lo largo del tiempo.
- Por ejemplo, la reducción de los residuos plásticos podría dar lugar a entornos locales más limpios, inspirar a otros a emprender acciones similares, reducir la demanda de plástico y, en última instancia, influir en la política.
- Después de 45 minutos, los grupos presentarán sus mapas de efecto dominó, explicando cómo una iniciativa individual puede tener repercusiones significativas.

Conclusión (15 minutos):

- Debatir: "¿Qué te ha sorprendido de los posibles efectos dominó de las pequeñas acciones?", "¿Cómo puede motivarte a pasar a la acción el hecho de comprender el impacto más amplio de tu iniciativa?".

Actividad 5: Compromiso de iniciativa personal (1 hora)

Objetivo: ayudar a los participantes a comprometerse a tomar iniciativas individuales mediante la creación de un plan de acción personal para

un reto específico de sostenibilidad.

Mecánica: planificación reflexiva

Configuración:

- Distribuya diarios y folletos que ofrezcan ejemplos de iniciativas personales (por ejemplo, iniciar un programa local de reciclaje, cambiar a productos sostenibles, participar en actividades de defensa del medio ambiente).

Instrucciones:

- Pida a los participantes que reflexionen sobre las actividades del taller y elijan un reto de sostenibilidad que les apasione.

Conclusión (15 minutos):

- Utilizando sus diarios, crearán un "Compromiso de Iniciativa" personal, en el que esbozarán:
  - El reto de sostenibilidad que quieren abordar.
  - Las medidas concretas que tomarán para solucionarlo.
  - Un calendario para la adopción de esas medidas.
  - Posibles retos y cómo los superarán.
- Tras 30 minutos de reflexión y planificación, los participantes se pondrán en parejas y compartirán sus compromisos con un compañero para que les dé su opinión.

Consejos para facilitadores:

- Al principio del taller, utilice historias impactantes del mundo real para inspirar a los participantes. Deben ser historias con las que los participantes se puedan identificar y que muestren que las acciones individuales pueden conducir a cambios significativos. Asegúrate de que las historias procedan de diferentes entornos para que tengan eco en un grupo diverso de participantes.

- A lo largo del taller, recuerde a los participantes que tienen el poder de tomar la iniciativa tanto a pequeña como a gran escala. Hágales asumir la responsabilidad de sus ideas y acciones, y

recuerde que la iniciativa individual puede empezar poco a poco y crecer con el tiempo.

- Este taller es interactivo y requiere que los participantes se impliquen física (por ejemplo, en la carrera de relevos) y mentalmente (por ejemplo, en la lluvia de ideas sobre planes de acción). Asegúrate de mantener la energía alta fomentando el entusiasmo, celebrando las pequeñas victorias y creando un entorno divertido y de apoyo.

- Algunos participantes pueden sentirse más seguros que otros a la hora de tomar la iniciativa. Tenga en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje y motivación. Ofrezca más apoyo o ánimo a los participantes que no sepan por dónde empezar.

WS2: Utilizar el liderazgo comunitario y el diálogo intercomunitario para facilitar un cambio sostenible e innovador

Autores: Audyl Corgelas (ANI Internacional)

Formato:
Taller presencial o en línea

Duración:
2,5 horas

Perfil del participante:
Jóvenes de 16 a 30 años. Tamaño ideal del grupo: 10-15 participantes.

Materiales:

- Pizarra blanca o pizarra virtual
- Notas adhesivas o herramientas de colaboración en línea (por ejemplo, Trello, Drive, google docs, google sheets)
- Fichas de escenarios con temas de sostenibilidad local (por ejemplo, contaminación, niños en situación de pobreza, eficiencia energética, protección del medio ambiente)
- Tarjetas de roles (por ejemplo, líder comunitario, activista medioambiental, empresario local, organizaciones de la sociedad civil o juveniles)
- Hojas de trabajo para la planificación de acciones

Objetivos:

- Definir el concepto de liderazgo en sostenibilidad y sus valores.
- Describir las herramientas y consejos clave para promover el liderazgo comunitario y facilitar el diálogo en un entorno VUCA ((Volatility, Uncertainty, Complexity y Ambiguity, es decir, Volatilidad, Incertidumbre, Complejidad y Ambigüedad).
- Describir los pilares del éxito del liderazgo comunitario y de las acciones colectivas.

Resultados del aprendizaje:
Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Explorar diferentes componentes del liderazgo sostenible:

compromiso y movilización de la comunidad, crecimiento personal y social, gestión de personas y recursos.
- Promover la autonomía y el desarrollo local a partir de los recursos locales (hombres, mujeres, niños, empresas, instituciones, etc.).
- Co-construir una visión colectiva de un problema social acorde con sus intereses.

Estructura:

1. Presentación del taller (10 minutos)

- Introducir los conceptos de liderazgo sostenible, acción colectiva, liderazgo comunitario
- Explique qué es un entorno VUCA y el diálogo intercomunitario;
- Explicar cómo la acción colectiva puede contribuir a un cambio sostenible en un entorno VUCA.

2. Desafío: "Innovadores del liderazgo sostenible", juego de rol (40 minutos)

- Dividir a los participantes en pequeños equipos de 3 a 5 personas y repartir tarjetas de escenarios con diferentes problemas locales de sostenibilidad (por ejemplo, contaminación, niños de la calle, eficiencia energética, protección del medio ambiente).
  .
- A continuación, cada equipo identificará a un líder para que elija al azar una tarjeta que incluya un problema local y los posibles actores o partes interesadas de la comunidad que pueden ayudar a resolverlo.
    - *Líder comunitario,*
    - *Activista medioambiental,*
    - *Empresario local,*
    - *Organizaciones de la sociedad civil o juveniles*
    - *Miembros de organismos públicos*
    - *Miembros de ONG internacionales o de agencias (por ejemplo, Banco Mundial, OCDE, Comisión Europea, Naciones Unidas...)*
    - *Medios de comunicación o políticos implicados en la capacitación de los jóvenes*

- **Paso 1:** Ponga un cronómetro durante 10-15 minutos para que cada equipo haga una lluvia de ideas y escriba tantas causas y consecuencias como puedan relacionadas con el escenario de la tarjeta. Anime a los participantes a pensar con una postura de diálogo epistémico (enfoques interdisciplinares o multidisciplinares, *por ejemplo, relacionando la educación, los trabajadores sociales, el desarrollo económico, la política con el desarrollo sostenible...)*.
- **Paso 2:** Cada equipo comparte rápidamente su trabajo con el resto del grupo. Anime a los equipos a escuchar nuevas perspectivas que puedan integrar en su pensamiento crítico.
- **Paso 3:** Los facilitadores dirigen un análisis cruzado de los diferentes puntos de vista y no dudarán en formular preguntas que ayuden a los participantes a desarrollar su pensamiento crítico y su capacidad de toma de decisiones en colaboración.
- **Paso 4:** Los facilitadores presentarán una síntesis exhaustiva con especial atención a las definiciones clave de los conceptos: liderazgo sostenible, sus componentes y valores.

3. Planificación de la acción colectiva (55 minutos):

- Como continuación de la actividad anterior, todos los equipos escriben rápidamente 2 ó 3 posibles soluciones o acciones relacionadas con el problema local en el que están trabajando.
- Los facilitadores numerarán las distintas soluciones propuestas en tarjetas y organizarán una votación colectiva sobre las 3 acciones que se consideran adecuadas para aplicar en un plazo de 3, 12 y 24 meses .
- Divida a los participantes en 3 equipos (un equipo de 3 meses, un equipo de 12 meses y un equipo de 24 meses)
- En una hoja de trabajo para la planificación de acciones, cada equipo trabajará sobre una acción específica (por ejemplo: acción, actividades, partes interesadas, presupuesto y estrategias de financiación, indicadores de impacto....).
- Los equipos explican cómo facilitarán el diálogo intercomunitario para aplicar su plan de acción.
- A continuación, pida a todos los equipos que compartan sus respuestas para facilitar un análisis cruzado de los distintos puntos de vista. Los facilitadores no deben dudar en hacer preguntas que ayuden a los participantes a desarrollar su pensamiento crítico y su capacidad de tomar decisiones en

colaboración.

- Los facilitadores prepararán 3 ó 4 preguntas clave e iniciarán el debate con todo el grupo.
- Utilice notas adhesivas o una pizarra virtual para anotar conceptos e ideas clave.

4. **Debate final (30 minutos)**

Estas cuestiones pueden abordarse en equipo o individualmente

- ¿Qué nuevas habilidades de planificación social *(por ejemplo, capacidad para definir objetivos, tomar decisiones y crear estrategias de futuro)* y de movilización comunitaria *(por ejemplo, buenas habilidades de comunicación, especialmente para escuchar, habilidades de facilitación para permitir a las comunidades llevar a cabo su propio análisis de sus vidas y situaciones, conciencia de facilitación sobre cuestiones y relaciones políticas, de género y culturales)* se adquirieron durante el taller?
- ¿Qué limitaciones podría identificar a la hora de llevar a cabo una acción comunitaria?
- Los facilitadores preparan un resumen general del taller, centrándose en los conceptos clave y formulando un llamamiento a la acción social entre los jóvenes.

5. Conclusión (15 minutos):

- Comparta consejos para promover el liderazgo comunitario y facilitar el diálogo en un entorno VUCA (volatilidad, incertidumbre, complejidad y ambigüedad), los pilares del éxito del liderazgo comunitario.
- Explique los vínculos entre la acción colectiva y el desarrollo económico o local.
- Explique el marco de las 7C del liderazgo.

Consejos para facilitadores:

- Prepare una hoja de resumen destacando un mensaje clave al final.
- Cree un entorno colaborativo e interactivo, y no dude en hacer preguntas que puedan ayudar a los participantes a hacer un análisis profundo del trasfondo general del taller.
- Facilite consejos para un aprendizaje significativo.

WS3: ¡El cambio necesita de todos para tener éxito!

Autores: Ippokratis Tsevrenis (KEAN)

Formato:
Presencial

Duración:
5,5 horas

Perfil del participante:
20-30 trabajadores en el ámbito de la juventud

Materiales:

- Ordenador portátil y proyector
- Impresora
- Pegamento
- Tijeras
- Bolígrafos y libros de texto
- Temporizador
- Rotafolios
- Teléfonos móviles
- Presentación Biblioteca Humana

Objetivos:

- El taller pretende inspirar a los participantes mediante métodos narrativos de personas que en su día tuvieron una visión similar y movilizaron a cientos de personas.
- Además, pretende implicar a los jóvenes en la movilización de la acción local e inculcarles dotes de liderazgo.

Resultados del aprendizaje:

- Los participantes comprenderán el efecto cascada de la narración de historias en la movilización de la acción colectiva para la sostenibilidad y, posteriormente, habrán adquirido una capacidad reforzada de comunicación y promoción eficaces para inspirar la acción colectiva entre los jóvenes y otros grupos.
- Será capaz de dirigir y apoyar iniciativas que requieran trabajo en equipo y toma de decisiones compartida.

Estructura:

Actividad 1: Biblioteca Humana - Personas que inspiran

Objetivo: motivar a los participantes presentando ejemplos reales de personas que han logrado cambios significativos a través de sus propias iniciativas.

Mecánica: panel de narración

Configuración:

- Un panel compuesto por 5 invitados que trabajen en el amplio abanico de la sostenibilidad medioambiental (podrían ser activistas, expertos en derecho medioambiental y biodiversidad, científicos, consultores, representantes de ONG u otros). El panel se situará en una posición/escenario central, frente al público.

Instrucciones:

- El facilitador/moderador explica brevemente el Concepto de Biblioteca Humana: (10 minutos)
    - Cada narrador es un "libro humano" que comparte un capítulo de su vida.
    - Los participantes (los "lectores") escuchan las historias de "los libros".
- Los narradores se guían por las preguntas del moderador, cada una de las cuales está pensada para ayudar a los narradores a desplegar su experiencia y su historia únicas. (60 minutos)

Conclusión:

- Los participantes participan en una dinámica de preguntas y respuestas con los narradores, recibiendo valiosos comentarios. (15 minutos).

Actividad 2: Los jóvenes movilizan a la población local

Objetivo: capacitar a los jóvenes para impulsar el cambio local y regional

movilizando a las poblaciones locales.

Mecánica: entrevistador de exteriores

Configuración:

- El equipo se divide en grupos de 4-5 personas. Cada grupo recorre la localidad y habla con desconocidos de la comunidad en la calle.

Instrucciones:

- Los monitores de juventud preparan de antemano algunas preguntas relacionadas con las preocupaciones de los habitantes locales por su entorno local (o más allá). (30 minutos)
- Los trabajadores sociales o educadores salen a la calle e intentan "entrevistar" a los lugareños. Las respuestas se graban con el permiso de los entrevistados. (60 minutos)

Opcional:

- Las respuestas se utilizan para elaborar un mapa de las presiones medioambientales locales y las percepciones de los habitantes sobre ellas.
- Esta cartografía puede utilizarse para la promoción ante las autoridades locales, o incluso para la creación de un consejo climático/medioambiental local.

Conclusión (30 minutos):

- Los participantes se reúnen de nuevo en el lugar de reunión y anotan en una hoja grande de rotafolio los principales puntos destacados por los lugareños.
- El facilitador pregunta si los grupos han encontrado similitudes entre los distintos encuestados.

Actividad 3: Creando un collage sobre la acción colectiva (actividad final)

Objetivo: proporcionar una representación visual de cómo las pequeñas prácticas, cuando se acumulan, marcan una gran diferencia.

Configuración:

- Todos los participantes, incluido(s) el(los) facilitador(es), se reúnen para rellenar una hoja grande de rotafolio con trozos de fotografías que se han tomado a lo largo del proyecto.

Instrucciones: (90 minutos)

- Las imágenes se imprimen en tamaño pequeño.
- Todos los miembros recortan las imágenes y las pegan en la hoja de rotafolio para recrear la(s) acción(es) colectiva(s) del equipo.

Conclusión:

- Todos los participantes forman un círculo y expresan sus sentimientos sobre la actividad y el proyecto en general (30 minutos).

Consejos para facilitadores:

- Los facilitadores deben subrayar que la biblioteca humana es sólo una fuente de inspiración, y que cada facilitador debe extraer las ideas de la manera que más le convenga, ya que cada persona es única y tiene su propio camino a seguir.
- Los facilitadores deben ser conscientes de que entrevistar a personas externas puede provocar tensiones en ocasiones. Por ello, deben preparar a los trabajadores sociales o educadores para que sean muy flexibles en caso de que los entrevistados potenciales no respondan.

WS4: Construir la acción colectiva para la sostenibilidad

Autores: Miriam Lanzetta, Gianluca Abbruzzese (Lascò)

Formato:
Taller presencial o en línea

Duración:
2 horas

Perfil del participante:
Jóvenes de 16 a 30 años. Tamaño ideal del grupo: 15-20 participantes para fomentar la interacción y la colaboración.

Materiales:

- Pizarra blanca o pizarra virtual (por ejemplo, Miro, Jamboard)
- Notas adhesivas o herramientas de colaboración en línea
- Tarjetas de roles (por ejemplo, líder comunitario, activista medioambiental, propietario de un negocio local)
- Hojas de trabajo para la planificación de acciones
- Hoja informativa sobre la Acción colectiva
- Juego de preguntas

Objetivos:

- Ayudar a los participantes a comprender el poder de la acción colectiva para afrontar los retos de la sostenibilidad.
- Desarrollar habilidades de coordinación y colaboración con diversos grupos para alcanzar objetivos compartidos de sostenibilidad.
- Fomentar el sentido de comunidad y animar a los participantes a iniciar o unirse a acciones colectivas en sus contextos locales.

Resultados del aprendizaje:
Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Reconocer la importancia de la acción colectiva y el papel de las comunidades en la consecución de la sostenibilidad;
- Practicar la creación de procesos inclusivos e impulsados por la comunidad para las iniciativas de sostenibilidad;
- Trabajar en colaboración con otros para alcanzar objetivos comunes de sostenibilidad.

Estructura:

1. Introducción (15 minutos):

- Comience con una visión general de la acción colectiva y de cómo el trabajo conjunto refuerza los esfuerzos para abordar los problemas de sostenibilidad.
- Discuta la importancia de las comunidades y la sociedad civil en la consecución de los objetivos de sostenibilidad y ofrezca ejemplos de acciones colectivas que hayan tenido éxito, como iniciativas comunitarias de limpieza o campañas locales de ahorro energético.

2. Juego de Desafío Comunitario: "Campeones de la sostenibilidad" (25 minutos):

- Divida a los participantes en pequeños equipos y distribuya tarjetas de escenarios con retos locales de sostenibilidad (por ejemplo, basura de plástico en un parque del barrio, uso ineficiente de la energía en edificios comunitarios, problemas de escasez de agua).
- Asigne tarjetas de rol a cada participante, dándoles diferentes perspectivas de la comunidad (por ejemplo, líder comunitario, propietario de un negocio local, activista medioambiental). Estos roles representan a partes interesadas con motivaciones y puntos de vista diversos.
- Ponga un cronómetro durante 5 minutos para que los equipos aporten ideas iniciales sobre cómo abordarían el reto a título individual. A continuación, pídeles que combinen ideas y decidan una acción colectiva que incorpore las funciones y perspectivas de todos.
- Los equipos ganan puntos por lo inclusiva, creativa y práctica que sea la acción que proponen. Facilite una rápida ronda de puesta en común en la que cada equipo presente su plan de acción colectivo.

3. Taller de planificación de la acción colaborativa (30 minutos):

- Reparte hojas de trabajo de planificación de la acción para que cada equipo esboce su plan de acción colectivo con más detalle.

Las preguntas de la hoja de trabajo deben guiarles:

- Definir metas y objetivos claros para su acción colectiva.
- Identifique las funciones y tareas específicas de cada miembro del grupo basándose en su tarjeta de funciones.
- Esbozar un proceso paso a paso que garantice la transparencia, la inclusión y la participación de la comunidad.

- Conceda a los equipos 15 minutos para que revisen sus hojas de trabajo y ultimen sus planes, incorporando los comentarios de la ronda de puesta en común anterior.

4. Simulación: "Reunión en el Ayuntamiento" (30 minutos):

- Organice un simulacro de "reunión municipal" en la que cada equipo presente su plan de acción al resto de los participantes, como si buscara el apoyo y la opinión de la comunidad.
- Anime a otros equipos a hacer preguntas, sugerir mejoras o plantear problemas, simulando debates comunitarios reales y demostrando la importancia de una toma de decisiones transparente e integradora.
- Después de cada presentación, guíe una rápida reflexión sobre cómo se sintieron los participantes al presentar, colaborar y recibir comentarios, haciendo hincapié en la necesidad de flexibilidad y apertura de miras en las acciones colectivas.

5. Reflexión sobre la acción colectiva y el impacto local (20 minutos):

- Facilitar una sesión de reflexión en la que los participantes debatan:
  - Cómo manejaron las diferentes perspectivas dentro de su equipo y equilibraron los intereses individuales con los objetivos colectivos.
  - Lo que aprendieron sobre la importancia de la coordinación y la transparencia en la acción colectiva.
  - Cómo podrían utilizar estrategias similares para implicar a otras personas en los esfuerzos de sostenibilidad de sus comunidades en la vida real.
- Refuerce el mensaje de que las pequeñas acciones colectivas locales pueden tener un impacto significativo, especialmente cuando se basan en las habilidades de diversos miembros de la

comunidad.

Consejos para facilitadores:

- Anime a los participantes a aceptar la diversidad de perspectivas en sus grupos y a explorar cómo las diferentes motivaciones pueden complementar las acciones colectivas.
- Haga hincapié en la colaboración y la importancia de la transparencia en cada paso del proceso de planificación, ayudando a los participantes a ver el valor de la implicación de la comunidad.
- Facilite la retroalimentación constructiva durante la reunión del Ayuntamiento, ayudando a los participantes a aprender a refinar sus ideas basándose en las aportaciones de los demás.
- Cree una atmósfera positiva que anime a los participantes a comprometerse con la acción colectiva en el mundo real, reforzando la idea de que pueden tener un impacto tangible trabajando juntos.

WS5: Diseña tu propia ONG verde

Autores: Andrea Fátima Vilas Nieto (FEMXA)

Formato:
Presencial o en línea

Duración:
1,5 horas

Perfil del participante:
Jóvenes de entre 16 y 30 años interesados en la sostenibilidad.

Materiales:

- Papel y bolígrafos
- Carteles y marcadores
- Acceso a Internet (opcional)
- Plantillas para la creación de ONG (misión, visión, objetivos, etc.)

Objetivos:

- Desarrollar la competencia "Acción Colectiva" del marco GreenComp, fomentando la colaboración y el pensamiento crítico sobre cuestiones ecológicas.
- Mostrar la importancia de la acción conjunta para abordar problemas tanto locales como globales.
- Mostrar el papel de las ONG en los problemas de sostenibilidad

Resultados del aprendizaje:

Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Comprender la importancia de trabajar juntos para tener más capacidad de acción para resolver los problemas que nos afectan a todos.
- Comprender los aspectos básicos del funcionamiento de una ONG y sus actividades.
- Desarrollar una mayor conciencia de los problemas medioambientales y ser más conscientes de su responsabilidad a la hora de promover soluciones sostenibles.
- Sentirse más capacitado y capaz de asumir funciones de liderazgo en iniciativas colectivas de sostenibilidad.

Estructura:

1. Introducción (20 minutos):

- Explica el objetivo del taller y la importancia de la acción colectiva en la sostenibilidad.
- Presentar ejemplos reales de ONGs ecológicas y su impacto.
- Divida a los participantes en grupos de 4-5 personas. Cada grupo representará a una ONG ficticia.

3. Lluvia de ideas y planificación (40 minutos):

- Cada grupo debe elegir un tema ecológico por el que abogar (por ejemplo, conservación de bosques, reducción de plásticos, protección de especies en peligro de extinción).
- Utilizar plantillas para definir la misión, la visión y los objetivos de su ONG.

4. Desarrollo de la estrategia (40 minutos):

- Cada grupo debe desarrollar una campaña de sensibilización que considere importante para la ONG que ha creado.

5. Presentación de las ONG (30 minutos):

- Cada grupo presenta su ONG y sus estrategias al resto de los participantes.
- Fomente las preguntas y los comentarios constructivos entre los grupos.

6. Conclusión (15 minutos):

- Reflexionar sobre lo aprendido y cómo puede aplicarse en la vida real.
- Discutir la importancia de la acción colectiva y cómo todos pueden contribuir a la sostenibilidad.

Consejos para facilitadores:

- Anima a los participantes a pensar con originalidad y a ser innovadores en sus planteamientos.
- Destacar la importancia del trabajo en equipo y la colaboración para alcanzar objetivos comunes.
- Si a un grupo le sobra tiempo, puede crear logotipos y material visual para sus ONG.

4.4.3 Iniciativa individual

WS1: Explorar más allá de las fronteras

Autores: Yunus Emre Çakmak (KUBI)

Formato:
Presencial
(Se puede adaptar a la configuración en línea)

Duración:
6 horas

Perfil del participante:
20-30 participantes

Materiales:

- Cajas misteriosas que contienen diversos objetos inesperados.
- Carteles grandes en blanco, rotuladores, notas adhesivas y material creativo (papel de colores, tijeras, pegamento).
- Ordenadores portátiles o tabletas para la investigación digital.
- Puzzles o juegos mentales.
- Diarios para los participantes.
- Presentación sobre técnicas de resolución de problemas y la importancia del pensamiento exploratorio.

Objetivos:

- Estimular la capacidad de los participantes para explorar nuevas ideas, pensar de forma creativa y resolver problemas desconocidos.
- Fomentar la apertura mental y la curiosidad por lo desconocido o poco familiar.
- Animar a los participantes a preguntarse "qué pasaría si..." y explorar diversas posibilidades sin miedo al fracaso.

Resultados del aprendizaje:

- Desarrollar su capacidad de pensamiento exploratorio y de resolución creativa de problemas.
- Potenciar su curiosidad y desarrollar estrategias para explorar nuevas ideas o situaciones desconocidas.
- Sentirse más cómodo con la ambigüedad, la incertidumbre y navegar por lo desconocido.

Estructura:

Actividad 1: El reto de la caja misteriosa (1 hora)

Objetivo: animar a los participantes a pensar con originalidad explorando objetos desconocidos y descubriendo nuevas formas de interpretarlos y utilizarlos.

Mecánica: exploración práctica

Configuración:

- Prepare un conjunto de cajas misteriosas, cada una de las cuales contendrá una colección de objetos aleatorios (por ejemplo, una pluma, una llave, un coche de juguete, un trozo de tela). Asegúrese de que los objetos sean variados y no estén relacionados entre sí.
- Entregue a cada participante una caja misteriosa.

Instrucciones:

- Sin abrir todavía la caja, pida a los participantes que adivinen lo que hay dentro basándose en su peso, sonido y tacto.
- Una vez abierta la caja, los participantes dedicarán 15 minutos a explorar cada objeto. Anotarán todos los usos o interpretaciones creativas que se les ocurran para cada objeto.
- Después, ponga a los participantes por parejas para que intercambien ideas sobre cómo interpretaron sus objetos y discutan formas creativas o inusuales de darles un nuevo uso.

Conclusión (15 minutos):

- Facilita un debate con preguntas como "¿Qué te ha sorprendido de tu capacidad para encontrar nuevos usos a objetos cotidianos?", "¿De qué manera la exploración de objetos desconocidos desafió tu proceso de pensamiento?", "¿Cómo

podemos aplicar esta curiosidad a la exploración de problemas más complejos en la vida o en el trabajo?".

Actividad 2: Crea tu propio mundo (1,5 horas)

Objetivo: fomentar el pensamiento creativo retando a los participantes a diseñar un mundo completamente nuevo, explorando sus ecosistemas, sociedades y tecnologías.

Mecánica: creatividad de grupo y diseño del mundo

Configuración:

- Divida a los participantes en grupos de 4-5 personas.
- Proporcione a cada grupo un cartel grande en blanco y material creativo.

Instrucciones:

- Cada grupo dispondrá de 45 minutos para crear un mundo completamente nuevo desde cero. Este mundo puede basarse en cualquier concepto, real o imaginario, pero debe incluir:
    - Un entorno único (por ejemplo, un mundo con islas flotantes, ciudades submarinas o un planeta donde los árboles crecen al revés).
    - Cómo se adaptan las formas de vida a este entorno.
    - Las estructuras sociales, las tecnologías y los retos presentes en este mundo.
- Tras la fase de diseño, los grupos presentarán sus mundos al resto del taller, explicando las características clave, los retos y las adaptaciones de sus entornos imaginados.

Conclusión (15 minutos):

- Pregunte: "¿A qué retos se enfrentó tu grupo al crear vuestro mundo?", "¿Cómo explorasteis nuevas ideas para superar estos retos?","¿Cómo puede ayudarnos imaginar mundos alternativos a pensar en los problemas del mundo real?".

Actividad 3: Exploración en acción - Descubrimiento al aire libre (1 hora)

Objetivo:

Practicar el pensamiento exploratorio interactuando con el entorno natural y descubriendo detalles desconocidos en el entorno cotidiano.

Mecánica: exploración de la naturaleza y reflexión

Configuración:

- Conduzca a los participantes a un espacio al aire libre (o, si no está disponible, a un espacio interior con elementos naturales como plantas).
- Proporcione diarios a los participantes.

Instrucciones:

- Pida a los participantes que dediquen 30 minutos a deambular por el entorno, observando todo lo que puedan.
- Anímales a que se fijen en pequeños detalles en los que nunca antes se habían fijado (por ejemplo, la forma de las hojas, los dibujos en la hierba, los sonidos en la distancia).
- A medida que exploren, los participantes anotarán en sus diarios todo aquello que les sorprenda o intrigue.
- Después, los participantes se reunirán en parejas y compartirán uno o dos descubrimientos sorprendentes o inspiradores que hayan hecho durante su exploración.

Conclusión (15 minutos):

- Debatir: "¿Qué descubriste que no habías notado antes?", "¿Cómo ha cambiado esta exploración tu forma de percibir tu entorno?", "¿Cómo podemos aplicar este enfoque de descubrir nuevos detalles para resolver problemas mayores?".

Actividad 4: Rompecabezas de posibilidades (1,5 horas)

Objetivo: involucrar a los participantes en la resolución creativa de problemas mediante la exploración de múltiples vías para resolver retos

complejos.

Mecánica: puzzles

Configuración:

- Proporcione a los participantes rompecabezas, juegos mentales o desafíos lógicos que requieran varios pasos para resolverlos.
- Divida a los participantes en pequeños grupos de 3-4 personas.

Instrucciones:

- Cada grupo recibe un rompecabezas o un reto de juego mental que les exige pensar de forma creativa y explorar distintas soluciones.
- A medida que vayan resolviendo los rompecabezas, anímeles a documentar las distintas estrategias que vayan probando, tanto si tienen éxito como si no.
- Al cabo de 45 minutos, los grupos se reunirán y compartirán los distintos métodos que han probado para resolver el rompecabezas, poniendo de relieve el proceso de exploración de múltiples posibilidades.

Conclusión (15 minutos):

- Pregunte:
    - "¿Cómo planteó su grupo el rompecabezas?"
    - "¿Qué papel desempeñó la exploración en vuestro proceso de resolución de problemas?"
    - "¿Qué se puede aprender de la exploración de múltiples enfoques de un mismo problema?".

Actividad 5: La hoja de ruta exploratoria (1 hora)

Objetivo: crear un plan de acción personal para fomentar el pensamiento exploratorio en la vida cotidiana y en el trabajo.

Mecánica: planificación reflexiva

Preparación: distribuir diarios y folletos sobre estrategias para potenciar el pensamiento exploratorio.

Instrucciones:

- Los participantes reflexionarán sobre las actividades que han realizado y redactarán una "Hoja de ruta exploratoria" personal, en la que esbozarán:
    - Áreas clave de su vida o trabajo en las que desean aplicar el pensamiento exploratorio.
    - Acciones concretas que emprenderán para seguir siendo curiosos, abiertos de mente y dispuestos a explorar lo desconocido.
    - Estrategias para mantener la motivación ante la incertidumbre o la ambigüedad.
- Tras 30 minutos de reflexión individual, los participantes se reúnen en parejas para compartir sus hojas de ruta y ofrecerse comentarios mutuamente.

Conclusión (15 minutos):

- Facilite un debate en grupo sobre cómo piensan los participantes poner en práctica el pensamiento exploratorio en su vida cotidiana. Pregunte: "¿Cuál es la forma en la que explorarás nuevas ideas o posibilidades a partir de hoy?".

Consejos para facilitadores:

- Recuerde continuamente a los participantes que el pensamiento exploratorio consiste en ser curioso, estar abierto a nuevas ideas y dispuesto a aventurarse en lo desconocido.
- Fomente un entorno en el que se valore la curiosidad y no se descarte ninguna idea.

- A lo largo del taller, haga hincapié en la importancia de la experimentación. Anime a los participantes a probar nuevos métodos, aunque al principio parezcan poco convencionales o poco prácticos.
- El pensamiento exploratorio puede dar lugar a ideas poco convencionales, así que asegúrese de que los participantes se sientan seguros compartiendo sus pensamientos, aunque parezcan descabellados.
- Cree una zona libre de juicios donde pueda florecer la creatividad.
- Ayude a los participantes a establecer conexiones entre las actividades exploratorias y sus aplicaciones prácticas. Por ejemplo, ¿cómo puede aplicarse el pensamiento creativo utilizado en "La construcción del mundo" para abordar cuestiones de sostenibilidad?
- Garantice que los participantes salgan del taller con estrategias prácticas para integrar el pensamiento exploratorio en su trabajo.
- Refuerce que esta habilidad puede conducir a la innovación y la creatividad a la hora de abordar retos complejos, especialmente en materia de sostenibilidad y trabajo social con los jóvenes.

WS2: Autoliderazgo: un requisito previo para el liderazgo social

Autores: Audyl Corgelas (ANI Internacional)

Formato:
Taller presencial o en línea

Duración:
2 horas

Perfil del participante:
Jóvenes de 16 a 30 años. Tamaño ideal del grupo: 10-15 participantes

Materiales:

- Pizarra blanca o pizarra virtual
- Hojas de trabajo para fijar objetivos y planificar acciones.
- Soportes visuales (imágenes, vídeos, estudios de casos) de ejemplos inspiradores de acciones individuales sostenibles.

Objetivos:

- Comprender el poder del autoliderazgo, la autoconciencia y la confianza en uno mismo para crear un cambio sostenible.
- Establecer objetivos personales de liderazgo sostenible y tomar iniciativas sostenibles a diario.
- Analizar ejemplos inspiradores de acciones individuales sostenibles.

Resultados del aprendizaje:
Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Identificar ejemplos inspiradores de acciones individuales sostenibles (por ejemplo, Martin Luther King, Madre Teresa, Nelson Mandela...)
- Establecer objetivos personales y un plan de acción.
- Identificar los distintos sectores en los que pueden responsabilizarse de la sostenibilidad en su vida cotidiana.

Estructura:

1. Presentación del taller (15 minutos):

- Introducir los conceptos de iniciativas individuales, autoconciencia, confianza en uno mismo, cambio sostenible, marca personal, etc.
- Explicar cuáles son las cualidades de un líder influido e inspirado y compartir algunos ejemplos en diferentes sectores o contextos (por ejemplo, iglesia, escuela y universidades, sociedad civil, política...).
- Explicar cómo las iniciativas individuales pueden contribuir a un cambio sostenible e inspirar a otros.

2. Ejercicio de autoevaluación (15 minutos)

- Los participantes se presentan brevemente: su perfil, la percepción que tienen de sí mismos, sus logros, intereses, valores, creencias, talentos y compromisos...
- Pida a los participantes que identifiquen 2 o 3 temas de sostenibilidad que les apasionen y que aclaren su visión del cambio sostenible en relación con estos temas.
- Anime a los participantes a anotar sus respuestas en su hoja de trabajo personal o en sus cuadernos. Esta reflexión les ayudará a conectar sus intereses personales con las acciones sostenibles que pueden emprender.

3. Creación de un plan de acción personal para un cambio sostenible (30 minutos):

En su hoja de trabajo....

- Pide a los participantes que especifiquen el papel que quieren desempeñar en la resolución de estos problemas (por ejemplo, *líder comunitario, activista medioambiental, propietario de una empresa local, activista de la sociedad civil o de organizaciones juveniles, miembros de organizaciones públicas, medios de comunicación o políticos embajadores de la autonomía de los jóvenes...).*
- Los participantes aclaran cuáles son sus puntos fuertes o las habilidades que movilizan para abordar estos temas (por ejemplo, creatividad, comunicación, organización de eventos).

- Los participantes elaboran su plan de acción para resolver un problema sostenible, respondiendo cada vez a las siguientes preguntas para cada acción/objetivo: ¿Qué es?, ¿De qué se trata?, ¿De qué se trata?, ¿Por qué?, ¿Cuándo?

- Los participantes diagnostican sus recursos:
- ¿Qué recursos (internos y externos) y actividades elegirán? ¿Por qué?
- Aprender de la experiencia y los conocimientos de otros y hacer un curso en línea sobre un tema que les apasione (por ejemplo, YouTube, conferencias,...)
- Los facilitadores toman a algunos voluntarios para que compartan sus trabajos y reciban comentarios y consejos de todo el grupo.

4. Estudio de caso: análisis de ejemplos inspiradores de acciones individuales sostenibles (45 minutos)

- Divida a los participantes en grupos de 3 a 5 personas e imprima/presente, si es necesario, los casos de estudio que figuran a continuación;
- Escriba el nombre de cada líder inspirador por igual en unas tarjetas . A continuación, invite a los participantes a coger una tarjeta al azar, recorriendo la mesa, y a agruparlos según el nombre del líder que tengan en común.
- Acciones individuales inspiradoras:

  Líder 1: Madre Teresa
  Líder 2: Martin Luther King
  Líder 3: Nelson Mandela

- **Paso 1:** Ponga un cronómetro durante 10-15 minutos para que cada equipo haga una lluvia de ideas y describa a su líder (por ejemplo, rasgos de personalidad, valores, acciones sostenibles, principales cualidades, cómo este líder inspiró a otros con sus acciones,...).
- **Paso 2:** Cada miembro del equipo encuentra sus cualidades, habilidades, valores y visión comunes con el líder inspirador del equipo.
- **Paso 3:** Los facilitadores preparan 3 ó 4 preguntas clave e inician el debate con todo el grupo. Utilizar notas adhesivas o una pizarra virtual para anotar los conceptos e ideas clave.

- **Paso 4:** Los facilitadores concluyen la actividad y explican los vínculos entre esta actividad y la importancia de las iniciativas individuales, la sostenibilidad y el cambio social.

5. Conclusión y conclusiones (15 minutos):

- Los facilitadores se centran en consejos para promover iniciativas individuales.
- Explicar los vínculos entre las iniciativas individuales, el desarrollo local y la sostenibilidad.
- Explicar la importancia del modelo de desarrollo de la identidad de liderazgo.

Consejos para facilitadores:

- Centrarse en las acciones individuales y los líderes inspiradores.
- Ayudar a los participantes a fijar objetivos realistas y alcanzables relacionados con sus intereses personales, puntos fuertes, motivación y formación académica/profesional.
- Animar a los participantes a crear vínculos entre su plan de acción personal y los retos de sostenibilidad.
- Explicar la importancia de la iniciativa individual en el desarrollo de la resiliencia, el autoliderazgo, la autoconciencia y la confianza en uno mismo para lograr un impacto duradero en la sostenibilidad.

WS3: Mi propio plan de acción

Autores: Evi Varsou (KEAN)

Formato:
En línea

Duración:
3 horas

Perfil del participante:
10-15 jóvenes

Materiales:

- Plataforma virtual con salas de reuniones (por ejemplo, Zoom).
- Presentación
- Google Docs para colaboración y votación.
- Herramienta electoral para votar.
- Ficha de ecoauditoría con preguntas sobre hábitos como la energía, los residuos o el transporte
- Temas de debate para los grupos de trabajo
- Plantilla de plan que incluye las secciones: Objetivo, Acciones, Recursos, Calendario.
- Ejemplos de iniciativas para inspirarse.
- Escenarios de desafío.
- Ficha entender lo que les gusta. Petición.
- Plantilla de petición.
- Taller
- Mi lista de adaptaciones ecológicas
- Encuesta

Objetivos:

- Conocer el concepto y la importancia de la competencia verde de cara a la sostenibilidad.
- Comprender cómo las iniciativas personales pueden conducir a un cambio efectivo en el entorno.
- Desarrollar planes viables y soluciones innovadoras para los retos de sostenibilidad del mundo real.

Resultados del aprendizaje:

- Evaluar los hábitos mediante una ecoauditoría e identificar áreas para reducir su huella medioambiental.
- Formular planes viables que ayuden a hacer más sostenible su comunidad o lugar de trabajo.
- Colaborar eficazmente

Estructura:

Actividad 1: Autoevaluación

Instrucciones:

- Los participantes rellenan una sencilla hoja de trabajo para examinar las pautas de vida actuales en categorías como la energía, el consumo de agua, la eliminación de residuos y el modo de transporte.
- Ejemplos de preguntas:
    1. "¿Con qué frecuencia llevas contigo un recipiente rellenable?".
    2. "¿Controlas tu consumo de electricidad en casa?"
- Grupos de trabajo (5-6 personas): poner en común un hallazgo y proponer una mejora.
- El facilitador destaca los beneficios rápidos y los cambios rentables, como el cambio a bombillas LED o el compostaje.
- Los participantes se van con una lista personalizada de ajustes ecológicos que pueden poner en práctica inmediatamente.

Actividad 2: Entender lo que les gusta

Instrucciones:

- Los participantes identifican un área que les apasione: reciclaje, eficiencia energética, alimentación sostenible. Ejemplos:
    a. "¿Qué problema quieres resolver?"
    b. "¿Quién se beneficiará de su iniciativa?"
- El facilitador presenta un marco sencillo:
    - Objetivo: ¿Qué quiero conseguir?
    - Acciones: ¿Qué tengo que hacer?
    - Recursos: ¿Qué recursos necesito?
    - Calendario: ¿Cuándo se ejecuta cada acción?
- Empareja a los participantes para que revisen los planes de los demás y sugieran mejoras.
    - Un proyecto de plan para una iniciativa ecológica individual.

Actividad 3: Presentación de retos

Instrucciones:

- Se presenta a pequeños grupos de 3-4 personas un reto, por ejemplo, la reducción de los residuos plásticos en un barrio.
- El equipo desarrolla una idea innovadora y prepara un discurso de dos minutos.
- Los equipos comparten sus ideas con todo el grupo. Ejemplos de ideas:
    - "Una tienda de intercambio de barrio para minimizar los residuos".
    - "Una aplicación para compartir coche en comunidades locales".
- Los participantes votan la idea más innovadora mediante una encuesta en línea.
- Mejora de las capacidades de trabajo en equipo, comunicación e innovación ecológica.
- El facilitador resume la importancia de la acción individual en la promoción de la competencia ecológica.
- Comparta recursos adicionales para seguir aprendiendo.
- Los participantes escriben una breve declaración en el chat sobre una acción que se comprometen a realizar después del taller.
- Los participantes rellenan una rápida encuesta para compartir su experiencia.

Actividad 4: Redacción de peticiones verdes

Instrucciones:

- Empiece explicando que las peticiones son una herramienta poderosa para provocar cambios y concienciar sobre un problema medioambiental.
- Comente brevemente algunos de los elementos clave de una petición eficaz: un objetivo claro, hechos que la respalden, una llamada a la acción y un público objetivo, por ejemplo, el gobierno local, las empresas, las organizaciones.

Directrices para las peticiones

- Compartir la estructura de una petición:

- Título: un título pegadizo y claro de la petición

- Introducción: una breve exposición de por qué es importante esta petición.
- Planteamiento del problema: describa el problema o reto medioambiental que se aborda.
- Solución propuesta: proporcione una acción o solución específica al problema.
- Llamada a la acción: ¿Qué quieres que hagan los firmantes? (por ejemplo, apoyar la petición, asistir a una reunión, correr la voz).
- Conclusión: una declaración final breve e inspiradora.

Redactar la petición
Actividad: Los participantes redactarán su propia petición sobre un tema medioambiental que les preocupe, individualmente o en pequeños grupos.

Puesta en común y feedback (5 minutos):

- Pide a algunos participantes que compartan sus peticiones con el grupo.
- Aporte comentarios positivos y sugerencias de mejora, como por ejemplo cómo hacer más urgente la llamada a la acción, añadiendo estadísticas locales de impacto.

Resultado:

- Los participantes se irán con un borrador de petición que podrán perfeccionar y utilizar para iniciar un movimiento o conseguir apoyo para su iniciativa ecológica.

Consejos para facilitadores:

- En las actividades de grupo, invite a los miembros del equipo a escuchar y seguir a los demás.
- Utilice ejemplos reales, ya que no siempre los participantes tienen experiencia con conceptos abstractos. En resumen, comparta los éxitos o los errores que se cometen habitualmente para asegurarse de que su contenido sea cercano a la audiencia.
- Controla el tiempo para asegurarte de que cada actividad se completa en el tiempo estimado. Haz recordatorios para mantener el ritmo.

WS4: Capacitar a los individuos para el cambio sostenible

Autores: Miriam Lanzetta, Gianluca Abbruzzese (Lascò)

Formato:
Taller presencial o en línea

Duración:
2 horas

Perfil del participante:
Jóvenes de 16 a 30 años. Tamaño ideal del grupo: más de 8 participantes.

Materiales:

- Pizarra blanca o pizarra virtual (por ejemplo, Miro, Jamboard).
- Notas adhesivas o notas adhesivas virtuales para lluvias de ideas.
- Temporizador para ejercicios de reflexión rápida.
- Hoja informativa sobre la importancia de la iniciativa individual
- Hojas de trabajo para establecer objetivos y planificar acciones
- Simulación de escenarios
- Plantilla virtual

Objetivos:

- Ayudar a los participantes a identificar su potencial individual para contribuir a la sostenibilidad.
- Desarrollar la confianza para tomar medidas proactivas en favor del cambio sostenible, incluso ante la incertidumbre.
- Animar a los participantes a fijarse objetivos personales y asumir la responsabilidad de la sostenibilidad en su vida cotidiana.

Resultados del aprendizaje:
Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Reconocer su propia capacidad para influir en el cambio sostenible y comprenderán la importancia del principio de precaución.

- Desarrollar habilidades para establecer objetivos de sostenibilidad viables y tomar medidas preventivas rápidas;
- Fomentar la confianza en su capacidad para tomar la iniciativa en favor de la sostenibilidad en su vida personal y comunitaria.

Estructura:

1. Introducción a la iniciativa individual y al principio de precaución (15 minutos):

- Comenzar con una introducción a la iniciativa individual como aspecto crítico de la sostenibilidad, explicando la importancia de tomar medidas proactivas y preventivas.
- Presente el principio de precaución y discuta cómo guía a las personas a actuar en casos en los que puede existir un daño potencial, incluso si las pruebas no son concluyentes. Proporcione ejemplos sencillos, como la decisión de reducir el uso de plástico a pesar de los debates en curso sobre su impacto medioambiental exacto.

2. Identificar los puntos fuertes y los intereses personales (10 minutos):

- Guíe a los participantes a través de un breve ejercicio de reflexión, pidiéndoles que reflexionen:
  - ¿Qué temas de sostenibilidad les apasionan más? (por ejemplo, reducción de residuos, conservación de la energía, biodiversidad)
  - ¿Qué puntos fuertes o habilidades tienen que puedan ayudar a resolver estos problemas? (por ejemplo, creatividad, comunicación, organización de eventos)
- Los participantes anotan sus respuestas en notas adhesivas o en un cuaderno personal. Esta reflexión les ayudará a conectar sus intereses personales con las acciones sostenibles que pueden emprender.

3. Fijación de objetivos (20 minutos):

- Distribuya hojas de trabajo para fijar objetivos a cada participante, pidiéndoles que definan uno o dos objetivos específicos de sostenibilidad que puedan alcanzar como individuos.
- Para cada objetivo, los participantes identifican:

- Pasos de acción: pequeños pasos concretos que pueden dar para alcanzar su objetivo (por ejemplo, "Llevar una botella y una bolsa reutilizables a diario").
- Desafíos previstos: posibles obstáculos y cómo pueden superarlos.
- Medidas de precaución: acciones que emprenderán aunque no estén seguros del impacto total, basadas en el principio de precaución (por ejemplo, "Cambiar a comidas a base de plantas aunque no estén seguros del ahorro total de carbono").

- Tras rellenar la hoja de trabajo, los participantes comparten sus objetivos y acciones previstas con un compañero para fomentar la responsabilidad y estimular la inspiración.

4. Simulación "Toma de decisiones sostenibles" (25 minutos):

- Facilite una simulación de toma de decisiones para fomentar la confianza en la actuación rápida y reflexiva. Presente un escenario real de sostenibilidad, como un cambio repentino en las políticas de gestión de residuos o una crisis energética, que requiera una actuación inmediata.
- Divida a los participantes en pequeños equipos y pídales que decidan un plan de acción individual que pueda abordar la situación de forma rápida y responsable.
- Cada equipo comparte su decisión, explicando cómo sopesaron la rapidez de la acción con la incertidumbre y cómo aplicaron el principio de precaución.

5. Cartografía de la comunidad y planificación del impacto individual (20 minutos):

- Pida a los participantes que piensen en su comunidad local y hagan una lluvia de ideas sobre cómo sus acciones individuales podrían inspirar a otros y contribuir a un impacto más amplio.
- Guiarles a través de un ejercicio de cartografía comunitaria en el que identifiquen:
  - Ámbitos clave en los que podrían predicar con el ejemplo (por ejemplo, en la escuela, en las redes sociales, con amigos y familiares).
  - Oportunidades para animar a otros a emprender acciones similares (por ejemplo, organizar una limpieza

comunitaria, promover hábitos sostenibles en Internet).

- Pida a los participantes que escriban una acción que se comprometan a llevar a cabo en su comunidad y que pueda servir de modelo para otros, reforzando la idea de que las pequeñas acciones individuales pueden inspirar un cambio colectivo.

6. Reflexión (20 minutos):

- Facilitar un debate reflexivo sobre la experiencia del taller, animando a los participantes a compartir las ideas que hayan adquirido sobre su capacidad para tomar iniciativas en favor de la sostenibilidad.
- Entre las preguntas que pueden suscitar la reflexión figuran las siguientes:
  - ¿Qué has aprendido sobre tu capacidad para tomar medidas proactivas en materia de sostenibilidad?
  - ¿Cómo influyó el principio de precaución en sus decisiones durante la simulación?
  - ¿Qué pasos vas a dar para mantenerte motivado y comprometido con tus objetivos personales de sostenibilidad?
- Anima a cada participante a establecer un último "Compromiso individual de sostenibilidad" en el que trabajará durante el próximo mes, anotándolo como recordatorio de su compromiso de tomar la iniciativa.

Consejos para facilitadores:

- Haga hincapié en que las acciones individuales, aunque parezcan pequeñas, pueden inspirar un cambio más amplio y demostrar a los demás lo que es posible.
- Anime a los participantes a fijar objetivos realistas y alcanzables que se ajusten a sus intereses y puntos fuertes personales para aumentar la motivación.
- Recuerde a los participantes que el principio de precaución consiste en tomar medidas responsables, incluso cuando los resultados no son totalmente seguros, algo especialmente importante en contextos de sostenibilidad.

- Reforzar el mensaje de que tomar iniciativas individuales fomenta la resiliencia, la autoeficacia y una mentalidad proactiva, que son esenciales para los esfuerzos de sostenibilidad a lo

largo de toda la vida.

WS5: Influenciadores verdes: cómo crear campañas de sostenibilidad en las redes sociales

Autores: Andrea Fátima Vilas Nieto (FEMXA)

Formato:
Presencial

Duración:

1,5 horas

Perfil del participante:
Jóvenes de entre 16 y 30 años.

Materiales:

- Ordenadores, tabletas o teléfonos móviles
- Acceso a Internet
- Programas de edición como Canva
- Cuentas en redes sociales.
- Proyector (opcional)
- Presentación de diapositivas sobre creación de contenido en redes sociales
- Plantilla para reflexión sobre sostenibilidad

Objetivos:

- Fomentar la autoconciencia del potencial del individuo para la sostenibilidad.
- Facilitar la creación y difusión de campañas de sensibilización sobre sostenibilidad en las redes sociales.
- Desarrollar competencias digitales y de comunicación para promover prácticas sostenibles.
- Motivar a los jóvenes para que actúen como agentes de cambio en sus comunidades y redes sociales.

Resultados del aprendizaje:

Al final del taller, los participantes serán capaces de:

- Identificar posibles acciones individuales para promover la sostenibilidad.
- Desarrollar la confianza en su capacidad para influir en el cambio.
- Crear y publicar contenidos de sensibilización en las redes sociales.
- Comprender la importancia de actuar de forma proactiva en cuestiones medioambientales.

Estructura:

1. Introducción (15 minutos):
El moderador dará la bienvenida a los participantes y presentará los objetivos y la estructura del taller.

2. Identificación del potencial individual (20 minutos):

- Los participantes escribirán en una hoja de papel sus intereses, habilidades, aficiones y pasiones relacionados con la sostenibilidad.
- Los participantes compartirán sus reflexiones con el grupo, identificando las áreas en las que pueden actuar para promover la sostenibilidad.

3. Creación de mensajes en las redes sociales (45 minutos):

- Se animará a los participantes a crear mensajes de difusión sobre temas de sostenibilidad utilizando las redes sociales.
- El facilitador hará una breve explicación de herramientas como Canva, Instagram, Facebook y TikTok para crear contenidos visuales atractivos.
- Los participantes se dividirán en pequeños grupos y cada uno elegirá un tema ecológico para crear una campaña de sensibilización utilizando los medios sociales.
- Pasos:
    - Definir el mensaje y el objetivo de la campaña.
    - Diseña infografías y gráficos con Canva.
    - Crear artículos e historias para las redes sociales.

4. Presentación de las campañas (20 minutos):

- Cada grupo presentará su campaña al resto de los participantes, explicando el tema elegido, el mensaje y los elementos visuales creados.
- Los participantes aportarán comentarios constructivos sobre las campañas presentadas.

5. Difusión (15 minutos):

- Los participantes publicarán las campañas en sus redes sociales personales o en una cuenta creada específicamente para la difusión de temas ecológicos.
- Los participantes, con la ayuda del moderador, debatirán cómo maximizar el alcance y el impacto de las campañas, incluido el uso de hashtags y la participación en retos virales.

6. Conclusión (10 minutos):

El facilitador resumirá las principales conclusiones del taller e insistirá en la importancia de la iniciativa individual para la sostenibilidad.
El facilitador animará a los participantes a actuar como agentes de cambio en sus comunidades.

Consejos para facilitadores:

- Anime a los participantes a ser creativos e innovadores en el diseño de sus campañas.
- Insista en la idea de que cada persona tiene potencial para influir en el cambio.
- Esta actividad también puede adaptarse a otros tipos de soportes, como carteles, folletos, etc.

5. Conclusión

La publicación **GameComp Workshop Scenarios** representa un paso importante para dotar a los trabajadores sociales de herramientas innovadoras e interactivas para fomentar las competencias de sostenibilidad entre los jóvenes. Al integrar las 12 competencias del **Marco Europeo de Competencias para la Sostenibilidad (GreenComp)** en atractivas experiencias de aprendizaje basadas en juegos, este recurso ofrece un enfoque estructurado pero flexible para la educación para la sostenibilidad.

A lo largo de esta publicación, hemos explorado una amplia gama de escenarios de talleres que abordan habilidades clave para la sostenibilidad, como el pensamiento crítico, el pensamiento sistémico, la actuación política y la adaptabilidad. Cada taller está diseñado no sólo para educar, sino también para inspirar a la acción, garantizando que los jóvenes desarrollen las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para contribuir a un futuro más sostenible.

El desarrollo de estos talleres fue un esfuerzo de colaboración, en el que participaron socios de múltiples países que aportaron al proyecto diversas perspectivas y conocimientos. El proceso de diseño conjunto garantizó que los escenarios fueran pertinentes, prácticos y adaptables a diversos entornos de trabajo social con jóvenes. Mediante pruebas piloto y revisiones, estos talleres se han perfeccionado para maximizar su impacto y utilidad.

El impacto previsto de este recurso va más allá del aprendizaje individual. Al dotar a los trabajadores sociales de herramientas educativas eficaces, el proyecto GameComp pretende crear un efecto dominó, fomentando la concienciación y la acción en materia de sostenibilidad entre los jóvenes de toda Europa. Los participantes no sólo comprenderán mejor los principios de la sostenibilidad, sino que también desarrollarán la confianza necesaria para aplicar estos conceptos en su vida cotidiana y en sus comunidades.

De cara al futuro, el éxito de los GameComp Workshop Scenarios dependerá de su adopción y aplicación generalizadas. Animamos a los jóvenes trabajadores, educadores y organizaciones a que integren estos talleres en sus programas de formación y compartan sus experiencias con la comunidad en general. Mediante la colaboración, la adaptación y la innovación continuas, podemos garantizar que este recurso siga siendo relevante e impactante a la hora de abordar los acuciantes retos de sostenibilidad de nuestro tiempo.

En definitiva, la publicación GameComp Workshop Scenarios es algo más que una colección de actividades: es una llamada a la acción. Involucrando a los jóvenes en experiencias de aprendizaje significativas, podemos inspirar a la próxima generación de campeones de la

sostenibilidad que impulsarán un cambio positivo hacia un mundo más ecológico y equitativo.

Este documento también está disponible en inglés, alemán, francés, italiano y griego.

5.1 Agradecimientos

Extendemos nuestra más profunda gratitud a todos nuestros socios por sus inestimables contribuciones al proyecto GameComp. Su dedicación, experiencia y espíritu de colaboración han sido fundamentales para dar forma a este recurso. Sin su compromiso, esta publicación no habría sido posible.

Un agradecimiento especial a **KUBI** (Alemania), **KEAN** (Grecia), **ANI Internacional** (Francia), **Lascò** (Italia) y **FEMXA** (España) por su participación activa en el codiseño y desarrollo de estos talleres. Sus ideas y su duro trabajo han enriquecido este proyecto, garantizando su calidad y relevancia para los trabajadores en el ámbito de la juventud de toda Europa.

También hacemos extensivo nuestro agradecimiento a todos los trabajadores, formadores y facilitadores juveniles que participaron en el pilotaje y perfeccionamiento de estos escenarios de taller. Sus comentarios y su compromiso han sido cruciales para que este recurso sea práctico e impactante.

Por último, damos las gracias al **Programa Erasmus+ de la Unión Europea** por apoyar esta iniciativa y hacer posible el desarrollo y la amplia difusión de este recurso.

Juntos estamos fomentando un futuro más sostenible para los jóvenes y sus comunidades.

5.2 Contacto

Para más información sobre el proyecto **GameComp** y estar al día de nuestras actividades, síganos en nuestras plataformas digitales:

Para consultas u oportunidades de colaboración, no dude en ponerse en contacto con nosotros a través de nuestro sitio web o nuestras redes sociales.

Página web: gamecomp.eu

Instagram: gamecompeuproject

Tik Tok: gamecomp_

LinkedIn: Gamecomp